

Compétences ExFA 2025-2026	
SEMESTRE 3	
UE 1 – Outils de la formation 1	
Qualité – Cadre et qualité dans la formation 1	
Maîtriser les bases en ingénierie de la formation en entreprise	
Maîtriser les bases du droit actuel de la formation professionnelle	
Comprendre les tenants et aboutissants de d'inscription de son offre de formation dans une démarche qualité certifiée par la marque Qualiopi	
Pédagogie – Bases théoriques et pratiques générales de la formation des adultes 1	
Elaborer une offre de formation construite selon le principe de l'APC (Approche par Compétences)	
Avoir des connaissances de base sur les modalités d'apprentissage et d'enseignement	
Savoir évaluer les compétences	
Appréhender la notion de cohérence pédagogique dans son action de formation	
Scénariser une action de formation	
Savoir accompagner, sur les plans individuel et collectif, cognitif et affectif	
Maîtriser la communication (connaissance des processus de base...)	
Evaluer et réguler (docimologie, compétences, évaluation formative...)	
Savoir distinguer et évaluer besoins et attentes des formés	
TIC - Technologies de l'information et de la communication pour la formation 1	
<u>Initiation à la FOAD (théorie) :</u>	
- Adapter les situation pédagogique aux contraintes du public cible dans la rupture induite par la FOAD.	
- Utiliser et mettre en oeuvres les stratégies de passage du présentiel au distanciel	
- Définir une stratégie d'accompagnement au changement dans les organismes de formation.	
- Mettre en œuvre les outils et méthodes du travail collaboratif en ligne.	
Appréhender l'apport de l'IA dans la FOAD	
Savoir produire des ressources en ligne en utilisant la rupture technologique de l'IA (Mise en situation sur la création de parcours d'apprentissage personnalisés en direct)	
UE 2 – Analyse des pratiques professionnelles et réflexivité 1	
Réflexivité – Méthodes d'analyse des pratiques professionnelles 1	

Acquérir et mettre en œuvre différentes méthodes d'hétéro-analyse et d'auto-analyse des pratiques professionnelles, issues de différents champs disciplinaires (ex : sociologie, psychologie...)
Développer sa réflexivité professionnelle en créant un portfolio de compétences
Ethique - Éthique, déontologie et fonctionnement humain 1
Comprendre les compétences psycho-sociales (CPS) au service d'une éthique de la responsabilité :
- Mettre en question et situer son fonctionnement professionnel d'un point de vue éthique (voir ECUE 2.3 aussi)
- Acquérir des notions de base (éthique, responsabilité, déontologie, réflexivité, CPS...) et les investir dans l'analyse du cadre et de ses pratiques professionnelles
- Apprendre à situer son action de formateur.trice d'un point de vue éthique (voir ECUE 2.3 aussi)
- identifier au moins une situation professionnelle problématique du point de vue éthique que l'on a réussi à solutionner et une autre que l'on n'a pas surmontée
- Apprendre des techniques de régulation de l'attention et de l'intention (des techniques méditatives notamment) pour développer sa réflexivité et son éthique de la responsabilité
- Utiliser un carnet de bord pour développer l'auto-observation
- Auto-évaluer ses CPS et identifier au moins un domaine ou un point (de préférence lié à l'exercice professionnel) sur lequel on a une marge de progression possible vis-à-vis d'une éthique de la responsabilité
Tutorat - Ateliers d'analyse des pratiques professionnelles et tutorat 1
Maîtriser des modèles d'analyse des attitudes en formation
Acquérir des outils pour analyser les interactions humaines dans sa propre pratique de formatrice.teur et les améliorer
Comprendre ce qui se joue pour soi sur le plan psychologique dans les actions de formation
Développer la confiance en soi et d'autres compétences psycho-sociales pour former de manière éthique
Tutorat pairs
Tutorat administratif
Tutorat technique
UE 3 – Recherche, ingénierie et pratique de la formation 1
Ingénierie - Ingénierie de la formation 1
Identifier une institution pour pouvoir y réaliser une formation innovante et son terrain d'expérimentation
Connaître les différentes phases de l'ingénierie de formation
Identifier un besoin de formation et y élaborer une réponse

Concevoir une action simple de formation
Maîtriser la pédagogie de l'alternance
Inscrire son action dans un secteur professionnel de formation et en s'adaptant au public visé
Recherche - Méthodologie de la recherche 1
<u>Méthodologie de la recherche :</u>
- Elaborer une problématique scientifique
- Avoir des connaissances de base en épistémologie des sciences
- Identifier des sources scientifiques, en s'appuyant sur des bases d'épistémologie scientifique
- Mener des recherches bibliographiques (moteurs de recherche, bases de données...)
- Connaître différentes méthodes scientifiques de recueil de données et les outils numériques associés
- Intégrer le questionnement éthique dans ses recherches en comprenant les bases de l'épistémologie des sciences humaines
- Savoir distinguer cadre théorique et état des connaissances, en comprendre les fonctions respectives
<u>Méthodologie de la rédaction du mémoire :</u>
- Maîtriser son environnement numérique de travail (services unilim, éditeurs de texte...)
- Rédiger une bibliographie scientifique (normes APA, logiciel Zotero...)
- Maîtriser le droit d'auteur
Anglais - Anglais 1
- Développement des cinq activités langagières vers le niveau B2
- Savoir rédiger un résumé en anglais
- Application de l'anglais à la bibliographie scientifique
SEMESTRE 4
UE 1 – Outils de la formation 2
Qualité – Cadre et qualité dans la formation 2
Améliorer ses compétences professionnelles et se former en continu (veille scientifique, formation, supervision)
Savoir animer et co-animer une formation
Pédagogie – Bases théoriques et pratiques générales de la formation des adultes 2
Acquérir des outils conceptuels et concrets pour comprendre les dynamiques de groupe et les rapports d'autorité

Savoir observer la dimension psycho-sociale d'un individu ou un groupe
<u>Adapter sa stratégie de formation pour favoriser l'inclusion :</u>
- Prendre en compte la problématique du handicap et de l'accessibilité dans chacune de ses actions professionnelles
- Prendre en compte la diversité et les spécificités des publics
Conduire une démarche créative en formation
TIC - Technologies de l'information et de la communication pour la formation 2
<u>Approfondissement de la FOAD (mise en pratique) :</u>
- Connaître les stratégies d'intégration du numérique dans la formation d'adultes
- Appréhender les besoins spécifiques et les outils à mettre en œuvre
- Être capable d'adapter les outils au public cible
<u>Former au numérique et avec le numérique :</u>
- Connaître les outils spécifiques à l'enseignement avec le numérique
- Savoir mettre en oeuvre un de ces outils (Opale)
- Adapter sa pratique et sa posture professionnelle à l'intégration du numérique
- Appréhender et mettre en œuvre un outil innovant
- Créer ses propres outils spécifiques au niveau ciblé
Savoir médiatiser avec Opale un support de formation PDF, web, diaporama
Comprendre les avantages et inconvénients d'une stratégie de production de ressources pédagogiques en utilisant Opale.
UE 2 – Analyse des pratiques professionnelles et réflexivité 2
Réflexivité – Méthodes d'analyse des pratiques professionnelles 2
<u>Analyse de l'activité et vidéo-formation :</u>
- Connaître et exploiter les postulats épistémologiques des théories centrées sur l'analyse de l'activité
- Connaître et exploiter les principes pour concevoir et conduire une vidéo-formation
Portfolio : développer sa réflexivité, analyser sa pratique
Éthique - Éthique, déontologie et fonctionnement humain 2
<u>Développer ses CPS au service d'une éthique de la responsabilité :</u>
- Comprendre et analyser comment les bases effectives (cognitives, affectives, psycho-sociales) des actions humaines constituent des freins ou des leviers à l'agir éthique (voir ECUE 1.2 et 2.3 aussi)

- Mettre en question son fonctionnement, repérer ses propres obstacles à l'éthique et ressources pour la favoriser (voir ECUE 2.3 aussi)
- Apprendre des techniques de régulation de l'attention, des émotions et de l'intention pour développer sa réflexivité au service d'une éthique de la responsabilité
- Approfondir au moins une technique de régulation de l'attention et de l'intention pour développer sa réflexivité au service d'une éthique de la responsabilité
- Mettre au travail au moins un domaine ou un point (de préférence liée à l'exercice professionnel) sur lequel on a une marge de progression possible vis-à-vis d'une éthique de la responsabilité
Tutorat - Ateliers d'analyse des pratiques professionnelles et tutorat 2
- Mettre au travail sa relation à l'erreur dans l'apprentissage et la formation
- Acquérir des outils pour analyser les interactions humaines dans sa propre pratique et les améliorer
- Comprendre ce qui se joue pour soi et pour l'autre sur le plan psychologique dans les actions de formation
- Développer ses compétences psycho-sociales pour former de manière éthique (confiance en soi, écoute empathique...)
Portfolio : développer sa réflexivité, analyser sa pratique (3hTDprés - couplage avec ECUE 2.1)
Tutorat pairs
Tutorat administratif
Tutorat technique
UE 3 – Recherche, ingénierie et pratique de la formation 2
Ingénierie - Ingénierie de la formation 2
- En réinvestissant des enseignements du master, élaborer et finaliser un projet de formation innovant, adapté au terrain d'expérimentation identifié
- Mettre en œuvre ce projet de formation dans son terrain
- Évaluer cette formation (menée en terrain d'expérimentation)
Recherche - Méthodologie de la recherche 2
<u>Méthodologie de la recherche :</u>
- mettre en œuvre une méthode pour recueillir des données en contexte de formation (dans le terrain d'expérimentation de préférence, sinon en relation avec celui-ci)
- connaître des outils numériques pour l'analyse des données (transcription d'entretiens, analyses quantitatives...)
- Intégrer le questionnement éthique dans ses recherches en comprenant les bases de l'épistémologie des sciences humaines
- analyser, interpréter et discuter scientifiquement les données recueillies

Méthodologie de la rédaction du mémoire :

- élaborer un plan de mémoire scientifique
- rédiger en recourant à des modalités d'expression scientifique
- connaître les bases d'outils numériques pour la présentation (feuilles de style, table de matières...)

Méthodologie de la soutenance du mémoire :

- connaître les principes de construction et de présentation efficaces d'un diaporama et les mettre en œuvre
- maîtriser un logiciel de présentation de diaporamas numériques
- adopter une attitude scientifique à un oral (modalité d'expression, attitude face aux questions...)

Anglais - Anglais 2

Développement des cinq activités langagières vers le niveau B2

Savoir rédiger un résumé en anglais

Application de l'anglais à la bibliographie scientifique