

DEVENIR ENSEIGNANT, CPE, FORMATEUR

Master MEEFF

Livret de formation
Inspé de l'académie de Limoges



Université
de Limoges



ACADÉMIE
DE LIMOGES

*Liberté
Égalité
Fraternité*

2021/2022

INSPE

Institut national
supérieur du professorat
et de l'éducation
Académie de Limoges

Master MEEF

INSPÉ DE L'ACADÉMIE DE LIMOGES

3 SITES

- **SITE JULES FERRY**, 1 AVENUE MARC PURAT,
23000 **GUERET**, 05 55 61 44 00
[HTTPS://GUERET.UNILIM.FR/BIENVENUE/](https://gueret.unilim.fr/bienvenue/)
- **SITE CONDORCET**, 209 BOULEVARD DE
VANTEAUX, 87036 **LIMOGES** CEDEX, 05 55 01 76 86
- **CAMPUS UNIVERSITAIRE**, 14 RUE DU 9 JUIN 1944,
19000 **TULLE**, 05 87 49 33 23

<https://www.inspe.unilim.fr>



INSPÉ DE L'ACADÉMIE DE LIMOGES

LA SCOLARITÉ

INSPE-SCOLARITE@UNILIM.FR

05 55 01 76 86



Institut national
supérieur du professorat
et de l'éducation
Académie de Limoges

Master MEEF

Edito



L'année universitaire 2021/22 est une année de transition pour l'Inspé (Institut national supérieur du professorat et de l'éducation) de l'académie de Limoges. En effet, l'institut est engagé dans la réforme de la formation des enseignants et CPE voulue par le nouvel arrêté Master publié en juillet 2020. En particulier, la place du concours a été modifiée : jusqu'ici positionné en M1, il aura lieu en M2 dès la session 2022. L'année de stage des lauréats des concours se déroulera après l'obtention d'un master. **De nouvelles maquettes de formation se mettent en place dès septembre 2021 pour les deux années de Master MEEF (Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation).** Toutes les équipes de l'Inspé, et en particulier les responsables de formation que je tiens à remercier ici, ont pensé une nouvelle architecture de formation cohérente et le plus possible équilibrée pour s'adapter aux textes réglementaires.

Devenir enseignant, CPE ou formateur est exigeant : c'est un métier qui s'apprend. L'Inspé de l'académie de Limoges a résolument fait le choix de mettre en place une **alternance intégrative** comme cadre de la formation professionnelle. Cette formation a pour première ambition de faire acquérir l'ensemble des compétences professionnelles réunies dans le *Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation* à un niveau le mieux adapté. Cette formation en alternance a été pensée de façon concertée avec le rectorat de l'académie de Limoges. La présence d'enseignants de terrain dans des modules de formation permet d'intégrer une dimension de pratique professionnelle dans certains enseignements théoriques, notamment en lien avec l'initiation à la recherche en éducation. **Les stages en établissement scolaire constituent l'axe structurant de la formation.** Ils permettent d'appliquer et de mettre en œuvre toutes les connaissances et compétences disciplinaires, didactiques et transversales rencontrées lors de la formation en master. **La maîtrise de sa discipline, la connaissance du système éducatif, les valeurs de la République, l'école inclusive et les élèves à besoins éducatifs particuliers, le numérique éducatif ou encore l'éducation aux médias sont autant d'axes structurant la formation à l'Inspé.**



**Institut national
supérieur du professorat
et de l'éducation
Académie de Limoges**

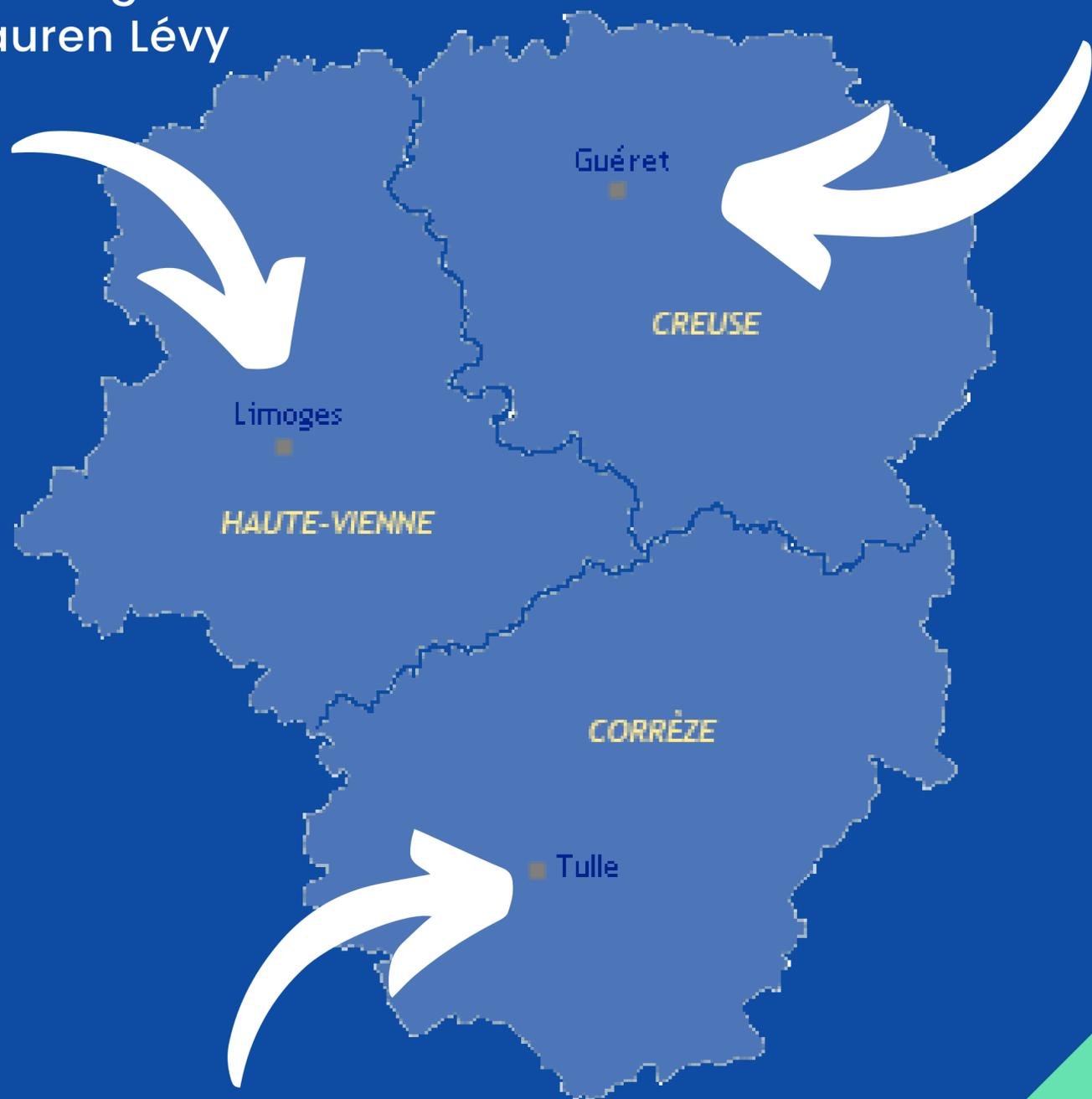
Marc Moyon
Directeur
Inspé de l'académie de Limoges

Master MEEF

Premier degré

Site Condorcet, Limoges
Responsable: Lauren Lévy

Site Jules Ferry, Guéret
Responsable: Benoit Damiens



Campus universitaire, Tulle
Responsable: Jill Salomon

Responsable de
mention
Valérie LEGROS

Master MEEF

Second degré

L'Inspé de l'académie de Limoges propose 10 parcours pour devenir enseignants de collège, lycée général et technologique ou lycée professionnel. Le campus Condorcet de Limoges est le seul site de formation.

- professeur d'anglais : ***Olivier Polge***
- professeur documentaliste : ***Pascale Peurot***
- professeur d'éducation physique et sportive (EPS) :
Fabienne Perrot
- professeur d'espagnol : ***Thomas Faye et Serge Vercher Rosello***
- professeur d'histoire-géographie : ***Alexandra Beauchamp et Thierry Dobbels***
- professeur de lettres : ***Nicole Billot et Estelle Mathey***
- professeur de mathématiques : ***Olivier Ruatta***
- professeur de lycée professionnel (PLP) en Lettres, Histoire-Géographie : ***Marie-Noelle Bousely***
- professeur de sciences physiques et chimiques :
Olivier Noguera et Fabien Rémondière
- professeur de sciences de la vie et de la terre :
Emmanuel Joussein et Valérie Rouchaud

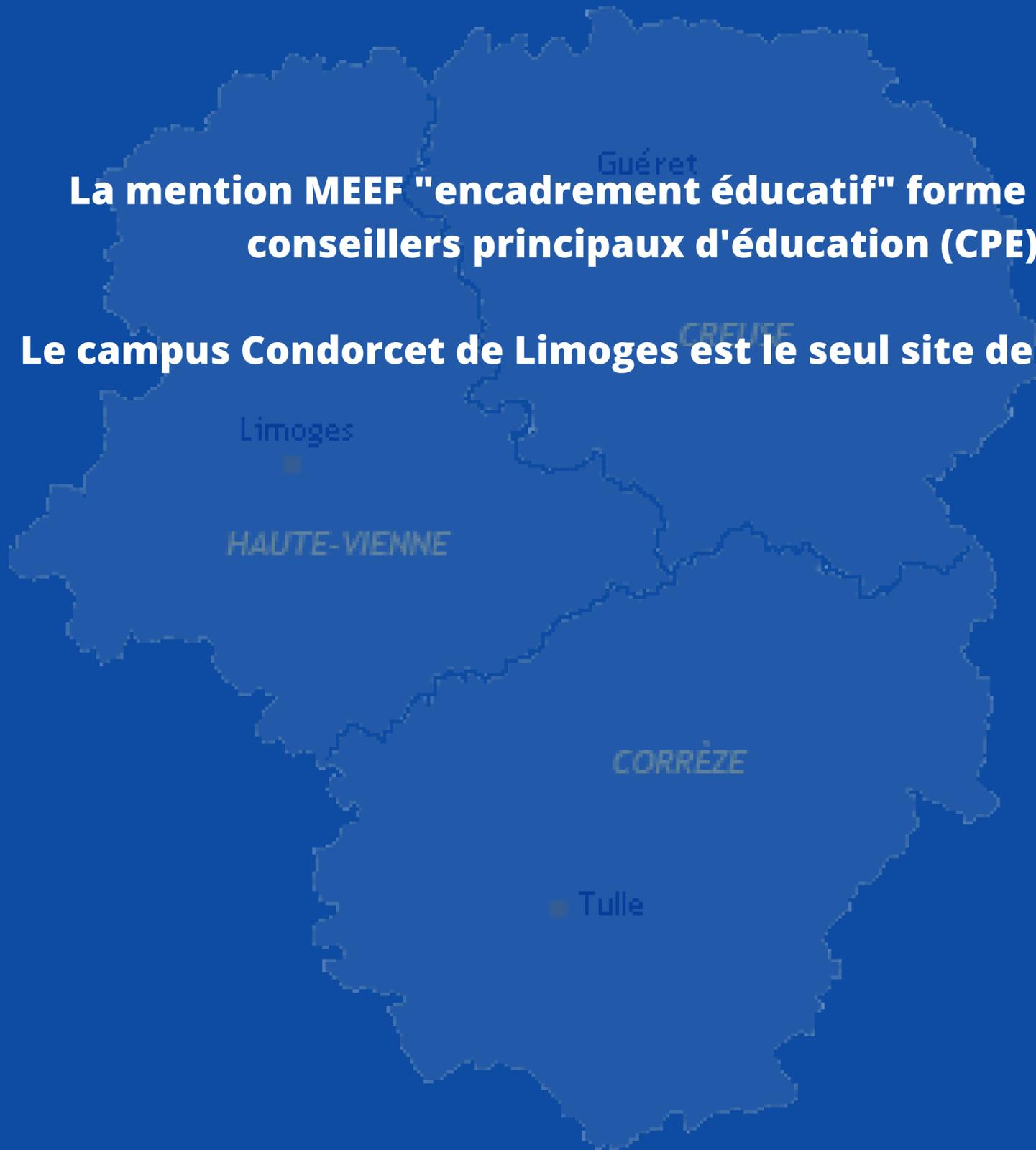
Responsable de
mention
Jérôme FATET

Master MEEF

Encadrement éducatif

La mention MEEF "encadrement éducatif" forme les futurs
conseillers principaux d'éducation (CPE).

Le campus Condorcet de Limoges est le seul site de formation.



Responsables
de mention
Françoise
AUCHATRAIRE et
Pierig HUMEAU

Master MEEF

Pratiques et ingénierie de la formation

La mention MEEF "pratiques et ingénierie de la formation" possède
3 parcours distincts:

- **Métiers de la formation : *Hélène Hagège***
 - **Expertise en Formation des Adultes**
 - **Formation et Accompagnement des Enseignants**
- **Accompagnement de Dynamique Inclusive : *Joël Minjoulat-Rey***

Uniquement en Master 2

Responsables
de mention
Hélène HAGEGE

Autres formations

En plus des Masters MEEF, L'Inspé de l'académie de Limoges propose

- **la formation iMEEF -- Initiation aux métiers de l'Enseignement, et de l'Éducation, dans le système Éducatif Français -- :**

Vous êtes étudiants à l'Université de Limoges. Si vous êtes intéressés par les métiers de l'enseignement et de l'éducation, et que vous voulez découvrir et approcher ces métiers, vous pouvez bénéficier d'un module d'initiation aux métiers de l'enseignement et de l'éducation dès la L2.

Responsable : Éliane Pautal

- **le diplôme universitaire "documentation scolaire"**

Ce diplôme est destiné aux personnes en situation de reconversion professionnelle vers l'enseignement de la Documentation à travers le métier de professeur documentaliste.

Responsable : Pascale Peurot

- **le diplôme universitaire "consolidations" (second degré)**

Ce diplôme s'adresse aux étudiants qui n'auraient pas été lauréats d'un concours en juin/juillet et qui auraient validé un master MEEF. Dans ce cas, l'étudiant n'a plus la possibilité de s'inscrire dans une formation visant à une meilleure acquisition de connaissances et de compétences pour réussir son concours.

Responsable : Jacques-Arthur Weil

- **la préparation à des concours internes**

Responsable : Jacques-Arthur Weil



Master MEEF Premier degré

Parcours 'Professeur des écoles'

DESCRIPTION DE LA FORMATION

Le Master MEEF « premier degré » s'adresse principalement aux étudiants souhaitant passer le concours de recrutement d'enseignants du premier degré : CRPE pour devenir professeur des écoles dans les écoles publiques ou privées sous contrat.

L'objectif principal est d'acquérir les connaissances et les compétences diversifiées nécessaires à l'exercice du métier de professeur des écoles, en relation directe avec le référentiel de compétences des métiers de l'enseignement et de l'éducation. Il s'agit précisément de :

- maîtriser, avec une profondeur suffisante pour pouvoir les enseigner, les connaissances fondamentales des disciplines de l'école, dans le respect de la polyvalence du métier de professeur des écoles ;
- acquérir les compétences professionnelles indispensables à la responsabilité de classes ;
- s'initier à la réflexion sur les modalités d'acquisition par l'élève, des connaissances disciplinaires, notamment à travers l'analyse des erreurs des élèves, la familiarisation avec les programmes de l'enseignement primaire, la connaissance des publics, la connaissance du contexte institutionnel et social du système éducatif français.

DÉBOUCHÉS PROFESSIONNELS ET POURSUITE D'ÉTUDES

Le master MEEF « premier degré » s'adresse aux étudiants qui souhaitent devenir enseignant en école primaire (maternelle et élémentaire). La carrière d'un enseignant du premier est évolutive. Des orientations sont possibles :

- en devenant directeur d'école ;
- en se présentant aux concours interne ou externe du CAPES ou de l'agrégation ;
- en présentant des certifications comme le CAPPEI pour la prise en charge d'élèves à besoins éducatifs particuliers, le CAFIPEMF pour devenir enseignant-maître formateur ;
- en devenant conseiller pédagogique de circonscription ;
- en devenant sur concours inspecteur (IEN, IA-IPR) ou chef d'établissement ;
- en intégrant l'enseignement supérieur ;
- en étant détaché dans d'autres administrations.

PUBLIC ET MODALITÉS DE SÉLECTION

Le master MEEF est accessible aux étudiants en formation initiale et en formation continue (candidats engagés dans un parcours de reprise d'études ou de reconversion professionnelle).

L'inscription en master MEEF est ouverte aux candidats titulaires d'une licence (ou diplôme équivalent).

Tous les candidats à l'entrée en Master MEEF « premier degré » doivent préalablement s'inscrire à l'épreuve de positionnement organisée au printemps précédant la rentrée universitaire. Une inscription en MEEF peut se faire via une procédure de VAP.

120 crédits / 4 Semestres

Site de Tulle :

Inspé de l'académie de Limoges
14 bis rue du 9 juin 1944, 19000 TULLE
Tél : 05 87 49 33 23

inspe-administration-tulle@unilim.fr

Responsables de formation :

Jill Salomon / Gérard Devianne
jill.salomon@unilim.fr
gerard.devianne@unilim.fr

Site de Guéret :

Inspé de l'académie de Limoges
1 avenue Marc Purat, 23000 GUERET
Tél : 05 55 61 44 00

campus-gueret@unilim.fr

Responsable de formation :

Benoit Damiens
benoit.damiens@unilim.fr

Site de Limoges :

Inspé de l'académie de Limoges
209 boulevard de Vanteaux
Campus Condorcet

87036 LIMOGES Cedex

Tél : 05 55 01 76 86

inspe-direction-pe@unilim.fr

Responsable de formation :

Lauren Lévy
lauren.levy@unilim.fr

Responsable de mention :

Valérie Legros
valerie.legros@unilim.fr

Site de la formation

<https://www.inspe.unilim.fr>

Site du Ministère de l'Éducation Nationale, de la Jeunesse et des Sports

<https://www.devenirenseignant.gouv.fr>

L'ALTERNANCE INTÉGRATIVE

Les relations de l'Inspé avec le rectorat de l'académie de Limoges sont très importantes et permettent des liens forts entre la formation et les écoles du territoire Limousin (Corrèze, Creuse et Haute-Vienne). **Le stage en établissement scolaire constitue l'axe structurant de la formation.** La formation en alternance permet d'appliquer, de mettre en œuvre les connaissances qui auront été appréhendées pendant la formation théorique et pendant les stages d'observation et de pratique accompagnée et ainsi de construire les compétences professionnelles nécessaires à l'exercice du métier.

- en M1, l'équivalent de 6 semaines de stage d'observation et de pratique accompagnée en école ;

- en M2, l'équivalent de 12 semaines de stage en responsabilité (sous la forme d'un contrat signé avec l'éducation nationale) ou en pratique accompagnée dans une école.

STRUCTURE DE LA FORMATION

La formation s'articule autour de trois unités d'enseignement :

- **L'UE 1** « Formation transversale pour l'enseignement » permet de travailler sur les savoirs nécessaires pour enseigner et faire apprendre les élèves dans les classes.

- **L'UE 2** « Savoirs disciplinaires et didactiques » permet de travailler sur toute la gamme des savoirs disciplinaires à enseigner à l'école primaire et sur leur didactisation.

- **L'UE 3** « Stage, réflexivité et initiation à la recherche » permet de développer ses pratiques professionnelles grâce notamment aux stages de M1 et de M2 ainsi qu'au travail d'initiation à la recherche mené tout au long du master. Chaque étudiant réalise par ailleurs un mémoire de master qui doit avoir un contenu disciplinaire et de recherche en relation avec la finalité pédagogique et les pratiques professionnelles. Le mémoire prend appui sur le stage de la formation en alternance et sur d'autres enseignements au sein de la formation.

Master 1

SEMESTRE 1

UE Formation transversale pour l'enseignement

- Valeurs de l'école républicaine et obligations de l'enseignant
- Enseigner et faire partager les valeurs de la République : didactique de l'EMC

UE Savoirs disciplinaires et didactiques

- Français
- Mathématiques
- Domaine scientifique
- Domaine Sciences humaines
- Domaine artistique
- EPS
- Langue vivante et sa didactique

UE Stage, réflexivité & initiation à la recherche

- Accompagnement à l'entrée dans le métier
- Méthodologie, outils et ressources
- Séminaire de recherche

SEMESTRE 2

UE Formation transversale pour l'enseignement

- Les jeunes enfants
 - Processus et forme d'apprentissage
- Spécificités et modalités de prise en charge des EBEP
Prendre en compte la diversité : didactique de l'EMC

UE Savoirs disciplinaires et didactiques

- Français
- Mathématiques
- Les disciplines de l'école au service des fondamentaux
- Domaine scientifique
- Domaine Sciences humaines
- Domaine artistique
- EPS
- Langue vivante et sa didactique

UE Stage, réflexivité & initiation à la recherche

- Accompagnement à l'entrée dans le métier
- Séminaire de recherche

Master 2

SEMESTRE 3

UE Formation transversale pour l'enseignement

- Posture professionnelle pour enseigner
- Modalités pédagogiques
- Faire vivre les valeurs républicaines dans la classe : didactique de l'EMC
- Parcours et projet pédagogique

UE Savoirs disciplinaires et didactiques

- Français
- Mathématiques
- Les disciplines de l'école au service des fondamentaux
- Domaine scientifique
- Domaine Sciences humaines
- Domaine artistique
- EPS
- Langue vivante et sa didactique

UE Stage, réflexivité & initiation à la recherche

- Accompagnement de stage
- Analyse pratique professionnelle
- Séminaire de recherche

SEMESTRE 4

UE Formation transversale pour l'enseignement

- Institution scolaire, valeurs et obligations de l'enseignant
- Enseigner et faire partager la laïcité : didactique de l'EMC
- Parcours et projets pédagogiques

UE Savoirs disciplinaires et didactiques

- Français
- Mathématiques
- Domaine scientifique
- Domaine Sciences humaines
- Domaine artistique
- EPS

UE Stage, réflexivité & initiation à la recherche

- Analyse pratique professionnelle
- Accompagnement de stage
- Séminaire de recherche



Master MEEF Second degré

Parcours 'Professeur Anglais'

DESCRIPTION DE LA FORMATION

Le Master MEEF Second degré s'adresse principalement aux étudiants souhaitant passer un concours de recrutement d'enseignants comme les CAPES/CAFEP ou CAPLP.

L'objectif principal est d'acquérir les connaissances et les compétences diversifiées nécessaires à l'exercice du métier de professeur de collèges et lycées, en relation directe avec le référentiel de compétences des métiers d'enseignant. Il s'agit précisément de :

- maîtriser, avec une profondeur suffisante pour pouvoir les enseigner, les connaissances fondamentales qui sont déjà largement abordées au niveau d'une licence disciplinaire ;
- acquérir les compétences professionnelles indispensables à la responsabilité de classes ;
- s'initier à la réflexion sur les modalités d'acquisition par l'élève, des connaissances disciplinaires, notamment à travers l'analyse des erreurs des élèves, la familiarisation avec les programmes de l'enseignement secondaire, la connaissance des publics, la connaissance du contexte institutionnel et social du système éducatif français.

DÉBOUCHÉS PROFESSIONNELS ET POURSUITE D'ÉTUDES

Le master s'adresse aux étudiants qui souhaitent devenir enseignant en collège, lycée général et technologique, lycée professionnel.

La carrière d'un enseignant est évolutive. Des orientations sont possibles :

- en se présentant aux concours interne ou externe de l'agrégation ;
- en présentant des certifications comme le CAPPEI pour la prise en charge d'élèves à besoins éducatifs particuliers ou le CAFFA pour devenir enseignant formateur ;
- en intégrant une équipe de formation continue ;
- en devenant sur concours inspecteur (IEN, IA-IPR) ou chef d'établissement ;
- en intégrant l'enseignement supérieur ;
- en étant détaché dans d'autres administrations.

PUBLIC ET MODALITÉS DE SÉLECTION

Le master MEEF est accessible aux étudiants en formation initiale et en formation continue (candidats engagés dans un parcours de reprise d'études ou de reconversion professionnelle).

L'inscription en master MEEF est ouverte aux candidats titulaires :

- d'une licence du même domaine disciplinaire pour tous les parcours de MEEF ;
 - d'une licence (ou diplôme équivalent) d'un autre domaine ;
- Pour intégrer le master MEEF, un examen du dossier et éventuellement un entretien avec le responsable de la formation sont mis en place. Une inscription en MEEF peut se faire via une procédure de VAP.

120 crédits / 4 Semestres

Renseignements et modalités d'inscription

Mail : inspe-scolarite@unilim.fr
Tél : 05 55 01 76 86

Lieu de formation

Institut national supérieur du professorat et de l'éducation
209 boulevard de Vanteaux
Campus Condorcet
87036 Limoges Cedex

Responsable de formation

Olivier Polge
olivier.polge@unilim.fr

Responsable de mention

Jérôme Fatet
jerome.fatet@unilim.fr

Site de la formation

<https://www.inspe.unilim.fr>

Site du Ministère de l'Éducation Nationale, de la Jeunesse et des Sports

<https://www.devenirenseignant.gouv.fr>

L'ALTERNANCE INTÉGRATIVE

Les relations de l'Inspé avec le rectorat de l'académie de Limoges sont très importantes et permettent des liens forts entre la formation et les EPLE (Établissement public local d'enseignement, i.e. collège, lycée) du territoire limousin. **Le stage en établissement scolaire constitue l'axe structurant de la formation.** La formation en alternance permet d'appliquer, de mettre en œuvre les connaissances qui auront été appréhendées pendant la formation théorique et pendant les stages d'observation et de pratique accompagnée et ainsi de construire les compétences professionnelles nécessaires à l'exercice du métier.

- en M1, l'équivalent de 6 semaines de stage d'observation et de pratique accompagnée en EPLE ;

- en M2, l'équivalent de 12 semaines de stage en responsabilité (sous la forme d'un contrat signé avec l'éducation nationale) ou en pratique accompagnée dans un EPLE.

STRUCTURE DE LA FORMATION

La formation s'articule autour de trois unités d'enseignement :

- L'**UE1** assure l'acquisition des « savoirs pour enseigner ». Elle est constituée d'enseignements transversaux en mode hybride, visant à construire la cohésion des futures équipes pédagogiques au sein de la communauté éducative. Elle comporte aussi un enseignement de langue vivante.

- L'**UE2** s'attache à l'acquisition des savoirs disciplinaires (« savoirs à enseigner ») des enseignants. La maîtrise de sa discipline dans le second degré constitue une base du métier.

- L'**UE3** vise l'articulation entre les savoirs pratiques construits pendant les stages et les savoirs théoriques acquis pendant l'ensemble de la formation sur site, et particulièrement pour l'initiation à la recherche, tout cela assuré, assumé par la réflexivité (« savoirs issus de la pratique »). Chaque étudiant réalise par ailleurs un mémoire de master qui doit avoir un contenu disciplinaire et de recherche en relation avec la finalité pédagogique et les pratiques professionnelles. Le mémoire prend appui sur le stage de la formation en alternance et sur d'autres enseignements au sein de la formation.

Master 1	SEMESTRE 1 UE Culture métier commune <ul style="list-style-type: none">• (Se) situer• Communication en anglais UE Savoirs disciplinaires et leur didactisation <ul style="list-style-type: none">• Traduction et linguistique• Littérature appliquée• Civilisation appliquée• Analyse appliquée des documents• Images• Sources et ressources• Épistémologie disciplinaire UE Stage, réflexivité & initiation à la recherche <ul style="list-style-type: none">• Accompagnement à l'entrée dans le métier• Travail encadré d'initiation à la recherche (TEIR)	SEMESTRE 2 UE Culture métier commune <ul style="list-style-type: none">• (Se) construire• Communication en anglais UE Savoirs disciplinaires et leur didactisation <ul style="list-style-type: none">• Traduction• Littérature appliquée• Civilisation appliquée• Linguistique appliquée• Analyse appliquée des documents• Sources et ressources UE Stage, réflexivité & initiation à la recherche <ul style="list-style-type: none">• Accompagnement à l'entrée dans le métier• Approches didactiques et pratiques de classe• Travail encadré d'initiation à la recherche (TEIR)
	Master 2 SEMESTRE 3 UE Culture métier commune <ul style="list-style-type: none">• (Se) développer• Communication en anglais UE Savoirs disciplinaires et leur didactisation <ul style="list-style-type: none">• Traduction• Analyse de documents• Didactisation des documents• Analyse des pratiques UE Stage, réflexivité & initiation à la recherche <ul style="list-style-type: none">• Accompagnement à l'entrée dans le métier• Travail encadré de recherche (TER)	SEMESTRE 4 UE Culture métier commune <ul style="list-style-type: none">• Communication en anglais• Éléments transversaux de culture numérique UE Savoirs disciplinaires et leur didactisation <ul style="list-style-type: none">• Traduction• Analyse de documents• Didactisation des documents• Analyse des pratiques UE Stage, réflexivité & initiation à la recherche <ul style="list-style-type: none">• Accompagnement à l'entrée dans le métier• Typologie d'activités intégrant les TUIC• Travail encadré de recherche (TER)



Master MEEF Second degré

Parcours 'Professeur Documentaliste'

DESCRIPTION DE LA FORMATION

Le master forme des professionnels caractérisés par leur double compétence dans les champs de l'enseignement et de l'information-documentation. Il vise de ce fait la construction progressive d'une professionnalité centrée sur les capacités :

- à concevoir et mettre en oeuvre des dispositifs d'éducation à l'information et aux médias ;
- à manager un système d'information documentaire à vocation pédagogique ;
- à assurer des actions d'ouverture sur l'environnement éducatif, professionnel et culturel et, plus spécifiquement, de médiation de la lecture ;
- à inscrire sa pratique professionnelle dans une démarche réflexive et dans un réseau diversifié d'acteurs.

DÉBOUCHÉS PROFESSIONNELS ET POURSUITE D'ÉTUDES

Le master s'adresse aux étudiants qui souhaitent passer le CAPES externe ou le CAFEP de Documentation : ces concours permettent d'accéder à un emploi de professeur documentaliste en établissement scolaire. Le parcours professionnel des titulaires du diplôme peut être orienté ensuite vers d'autres contextes éducatifs (ateliers Canopé, bibliothèques universitaires). Il est aussi possible de choisir l'enseignement dans le supérieur, ou de devenir chef d'établissement ou inspecteur. Il n'existe pas d'agrégation en Documentation.

PUBLIC ET MODALITÉS DE SÉLECTION

L'inscription au master MEEF parcours 'Professeur documentaliste' est ouverte aux candidats titulaires d'une licence (la licence en Sciences de l'Information et de la Communication est souhaitée mais non requise).

Pour intégrer le master MEEF, un examen du dossier et éventuellement un entretien avec le responsable de la formation sont mis en place. Une inscription en MEEF peut se faire via une procédure de VAP.

120 crédits / 4 Semestres

Renseignements et modalités d'inscription

Mail : inspe-scolarite@unilim.fr
Tél : 05 55 01 76 86

Lieu de formation

Institut national supérieur du professorat et de l'éducation
209 boulevard de Vanteaux
Campus Condorcet
87036 Limoges Cedex

Responsable de formation

Pascale Peurot
pascale.peurot@unilim.fr

Responsable de mention

Jérôme Fatet
jerome.fatet@unilim.fr

Site de la formation

<https://www.inspe.unilim.fr>

Site du Ministère de l'Éducation Nationale, de la Jeunesse et des Sports

<https://www.devenirenseignant.gouv.fr>

L'ALTERNANCE INTÉGRATIVE

Les relations de l'Inspé avec le rectorat de l'académie de Limoges sont très importantes et permettent des liens forts entre la formation et les EPLE (Établissement public local d'enseignement, i.e. collège, lycée) du territoire limousin. Le stage en établissement scolaire constitue l'axe structurant de la formation. La formation en alternance permet d'appliquer, de mettre en œuvre les connaissances qui auront été appréhendées pendant la formation théorique et pendant les stages d'observation et de pratique accompagnée et ainsi de construire les compétences professionnelles nécessaires à l'exercice du métier.

- en M1, l'équivalent de 6 semaines de stage d'observation et de pratique accompagnée en EPLE ;
- en M2, l'équivalent de 12 semaines de stage en responsabilité (sous la forme d'un contrat signé avec l'éducation nationale) ou en pratique accompagnée dans un EPLE.

STRUCTURE DE LA FORMATION

La formation s'articule autour de trois unités d'enseignement :

- L'**UE 1** assure l'acquisition des « savoirs pour enseigner ». Elle est constituée d'enseignements transversaux en mode hybride, visant à construire la cohésion des futures équipes pédagogiques au sein de la communauté éducative. Elle comporte aussi un enseignement de langue vivante.
- L'**UE 2** s'attache à l'acquisition des savoirs disciplinaires (« savoirs à enseigner ») des enseignants.
- L'**UE 3** vise l'articulation entre les savoirs pratiques construits pendant les stages et les savoirs théoriques acquis pendant l'ensemble de la formation sur site, et particulièrement pour l'initiation à la recherche, tout cela assuré, assumé par la réflexivité (« savoirs issus de la pratique »). Chaque étudiant réalise par ailleurs un mémoire de master qui doit avoir un contenu disciplinaire et de recherche en relation avec la finalité pédagogique et les pratiques professionnelles. Le mémoire prend appui sur le stage de la formation en alternance et sur d'autres enseignements au sein de la formation.

Master 1	SEMESTRE 1 UE Culture métier commune <ul style="list-style-type: none">• (Se) situer• Langue vivante UE Savoirs disciplinaires et leur didactisation <ul style="list-style-type: none">• La lecture et ses institutions• Société et culture de l'information• SIC et pratiques professionnelles• Approche scientifique et professionnelle de la recherche d'information• Techniques documentaires• Politique documentaire UE Stage, réflexivité & initiation à la recherche <ul style="list-style-type: none">• Accompagnement à l'entrée dans le métier• Travail encadré d'initiation à la recherche (TEIR)	SEMESTRE 2 UE Culture métier commune <ul style="list-style-type: none">• (Se) construire• Langue vivante UE Savoirs disciplinaires et leur didactisation <ul style="list-style-type: none">• Introduction à l'étude des médias• SIC et pratiques professionnelles• Didactique de l'information et des médias• Médiation de la lecture• Management du système d'information• Politique documentaire UE Stage, réflexivité & initiation à la recherche <ul style="list-style-type: none">• Accompagnement à l'entrée dans le métier• Travail encadré d'initiation à la recherche (TEIR)
	Master 2 SEMESTRE 3 UE Culture métier commune <ul style="list-style-type: none">• (Se) développer• Langue vivante UE Savoirs disciplinaires et leur didactisation <ul style="list-style-type: none">• SIC et pratiques professionnelles• Politique documentaire UE Stage, réflexivité & initiation à la recherche <ul style="list-style-type: none">• Accompagnement à l'entrée dans le métier• Travail encadré de recherche (TER)	SEMESTRE 4 UE Culture métier commune <ul style="list-style-type: none">• Langue vivante• PIX UE Savoirs disciplinaires et leur didactisation <ul style="list-style-type: none">• SIC et pratiques professionnelles• Didactique de l'information et des médias• Politique documentaire UE Stage, réflexivité & initiation à la recherche <ul style="list-style-type: none">• Accompagnement à l'entrée dans le métier• Travail encadré de recherche (TER)



Master MEEF Second degré

Parcours 'Professeur Éducation physique et sportive (EPS)'

DESCRIPTION DE LA FORMATION

Le Master MEEF Second degré s'adresse principalement aux étudiants souhaitant passer le CAPEPS.

L'objectif principal est d'acquérir les connaissances et les compétences diversifiées nécessaires à l'exercice du métier de professeur de collèges et lycées, en relation directe avec le référentiel de compétences des métiers d'enseignant. Il s'agit précisément de :

- maîtriser, avec une profondeur suffisante pour pouvoir les enseigner, les connaissances fondamentales qui sont déjà largement abordées au niveau d'une licence disciplinaire ;
- acquérir les compétences professionnelles indispensables à la responsabilité de classes ;
- s'initier à la réflexion sur les modalités d'acquisition par l'élève, des connaissances disciplinaires, notamment à travers l'analyse des erreurs des élèves, la familiarisation avec les programmes de l'enseignement secondaire, la connaissance des publics, la connaissance du contexte institutionnel et social du système éducatif français.

DÉBOUCHÉS PROFESSIONNELS ET POURSUITE D'ÉTUDES

Le master s'adresse aux étudiants qui souhaitent devenir enseignant en collège, lycée général et technologique, lycée professionnel. La carrière d'un enseignant est évolutive. Des orientations sont possibles :

- en se présentant aux concours interne ou externe de l'agrégation ;
- en présentant des certifications comme le CAPPEI pour la prise en charge d'élèves à besoins éducatifs particuliers, le CAFFA pour devenir enseignant formateur ou encore les certifications DNL pour enseigner en langue étrangère une discipline non linguistique ;
- en intégrant une équipe de formation continue ;
- en devenant sur concours inspecteur (IEN, IA-IPR) ou chef d'établissement ;
- en intégrant l'enseignement supérieur ;
- en étant détaché dans d'autres administrations.

PUBLIC ET MODALITÉS DE SÉLECTION

Le master MEEF est accessible aux étudiants en formation initiale et en formation continue (candidats engagés dans un parcours de reprise d'études ou de reconversion professionnelle).

L'inscription en master MEEF « professeur d'EPS » est ouverte aux titulaires d'une licence STAPS ou équivalent. Le sauvetage aquatique et l'attestation de secourisme sont notamment des prérequis indispensables. Pour intégrer le master MEEF, un examen du dossier et éventuellement un entretien avec le responsable de la formation sont mis en place. Une inscription en MEEF peut se faire via une procédure de VAP.

120 crédits / 4 Semestres

Renseignements et modalités d'inscription

Mail : inspe-scolarite@unilim.fr
Tél : 05 55 01 76 86

Lieu de formation

Institut national supérieur du professorat et de l'éducation
209 boulevard de Vanteaux
Campus Condorcet
87036 Limoges Cedex

Responsable de formation

Fabienne Perrot
fabienne.perrot@unilim.fr

Responsable de mention

Jérôme Fatet
jerome.fatet@unilim.fr

Site de la formation

<https://www.inspe.unilim.fr>

Site du Ministère de l'Éducation Nationale, de la Jeunesse et des Sports

<https://www.devenirenseignant.gouv.fr>

L'ALTERNANCE INTÉGRATIVE

Les relations de l'Inspé avec le rectorat de l'académie de Limoges sont très importantes et permettent des liens forts entre la formation et les EPLE (Établissement public local d'enseignement, i.e. collège, lycée) du territoire limousin. **Le stage en établissement scolaire constitue l'axe structurant de la formation.** La formation en alternance permet d'appliquer, de mettre en œuvre les connaissances qui auront été appréhendées pendant la formation théorique et pendant les stages d'observation et de pratique accompagnée et ainsi de construire les compétences professionnelles nécessaires à l'exercice du métier.

- en M1, l'équivalent de 6 semaines de stage d'observation et de pratique accompagnée en EPLE ;

- en M2, l'équivalent de 12 semaines de stage en responsabilité (sous la forme d'un contrat signé avec l'éducation nationale) ou en pratique accompagnée dans un EPLE.

STRUCTURE DE LA FORMATION

La formation s'articule autour de trois unités d'enseignement :

- L'**UE 1** assure l'acquisition des « savoirs pour enseigner ». Elle est constituée d'enseignements transversaux en mode hybride, visant à construire la cohésion des futures équipes pédagogiques au sein de la communauté éducative. Elle comporte aussi un enseignement de langue vivante.

- L'**UE2** s'attache à l'acquisition des savoirs disciplinaires (« savoirs à enseigner ») des enseignants. La maîtrise de sa discipline dans le second degré constitue une base du métier.

- L'**UE 3** vise l'articulation entre les savoirs pratiques construits pendant les stages et les savoirs théoriques acquis pendant l'ensemble de la formation sur site, et particulièrement pour l'initiation à la recherche, tout cela assuré, assumé par la réflexivité (« savoirs issus de la pratique »). Chaque étudiant réalise par ailleurs un mémoire de master qui doit avoir un contenu disciplinaire et de recherche en relation avec la finalité pédagogique et les pratiques professionnelles. Le mémoire prend appui sur le stage de la formation en alternance et sur d'autres enseignements au sein de la formation.

Master 1

SEMESTRE 1

UE Culture métier commune

- (Se) situer
- Langue vivante

UE Savoirs disciplinaires et leur didactisation

- Fondements socio-historiques et épistémologiques
- Connaissances scientifiques et professionnelles
- Didactique et enseignement des 5 champs d'apprentissage
- Spécificités enseignement EPS (choix entre 2 menus)
- Spécificités enseignement EPS (choix entre 2 polyvalences)

UE Stage, réflexivité & initiation à la recherche

- Analyse de la pratique professionnelle (club vidéo)
- Stage et accompagnement de la pratique professionnelle
- Travail encadré d'initiation à la recherche (TEIR)

SEMESTRE 2

UE Culture métier commune

- (Se) construire
- Langue vivante

UE Savoirs disciplinaires et leur didactisation

- Fondements socio-historiques et épistémologiques
- Connaissances scientifiques et professionnelles
- Mise en situation professionnelle
- Didactique et enseignement des 5 champs d'apprentissage
- Spécificités enseignement EPS (choix entre 2 menus)
- Spécificités enseignement EPS (choix entre 2 polyvalences)

UE Stage, réflexivité & initiation à la recherche

- Analyse de la pratique professionnelle (club vidéo)
- Stage et accompagnement de la pratique professionnelle
- Travail encadré d'initiation à la recherche (TEIR)

Master 2

SEMESTRE 3

UE Culture métier commune

- (Se) développer
- Langue vivante

UE Savoirs disciplinaires et leur didactisation

- Fondements socio-historiques et épistémologiques
- Connaissances scientifiques et professionnelles
- Mise en situation professionnelle
- Didactique et enseignement des 5 champs d'apprentissage
- Spécificités enseignement EPS (choix entre 2 menus)
- Spécificités enseignement EPS (choix entre 2 polyvalences)

UE Stage, réflexivité & initiation à la recherche

- Accompagnement à l'entrée dans le métier
- Stage et accompagnement de la pratique professionnelle
- Travail encadré de recherche (TER)

SEMESTRE 4

UE Culture métier commune

- Éléments transversaux de culture numérique
- Langue vivante

UE Savoirs disciplinaires et leur didactisation

- Fondements socio-historiques et épistémologiques
- Connaissances scientifiques et professionnelles
- Mise en situation professionnelle
- Spécificités enseignement EPS (choix entre 2 menus)
- Spécificités enseignement EPS (choix entre 2 polyvalences)

UE Stage, réflexivité & initiation à la recherche

- Accompagnement à l'entrée dans le métier
- Typologie d'activités intégrant les TUIC
- Travail encadré de recherche (TER)



Master MEEF Second degré

Parcours 'Professeur Espagnol'

DESCRIPTION DE LA FORMATION

Le Master MEEF Second degré s'adresse principalement aux étudiants souhaitant passer un concours de recrutement d'enseignants comme les CAPES/CAFEP ou CAPLP.

L'objectif principal est d'acquérir les connaissances et les compétences diversifiées nécessaires à l'exercice du métier de professeur de collèges et lycées, en relation directe avec le référentiel de compétences des métiers d'enseignant. Il s'agit précisément de :

- maîtriser, avec une profondeur suffisante pour pouvoir les enseigner, les connaissances fondamentales qui sont déjà largement abordées au niveau d'une licence disciplinaire ;
- acquérir les compétences professionnelles indispensables à la responsabilité de classes ;
- s'initier à la réflexion sur les modalités d'acquisition par l'élève, des connaissances disciplinaires, notamment à travers l'analyse des erreurs des élèves, la familiarisation avec les programmes de l'enseignement secondaire, la connaissance des publics, la connaissance du contexte institutionnel et social du système éducatif français.

DÉBOUCHÉS PROFESSIONNELS ET POURSUITE D'ÉTUDES

Le master s'adresse aux étudiants qui souhaitent devenir enseignant en collège, lycée général et technologique, lycée professionnel.

La carrière d'un enseignant est évolutive. Des orientations sont possibles :

- en se présentant aux concours interne ou externe de l'agrégation ;
- en présentant des certifications comme le CAPPEI pour la prise en charge d'élèves à besoins éducatifs particuliers ou le CAFFA pour devenir enseignant formateur ;
- en intégrant une équipe de formation continue ;
- en devenant sur concours inspecteur (IEN, IA-IPR) ou chef d'établissement ;
- en intégrant l'enseignement supérieur ;
- en étant détaché dans d'autres administrations.

PUBLIC ET MODALITÉS DE SÉLECTION

Le master MEEF est accessible aux étudiants en formation initiale et en formation continue (candidats engagés dans un parcours de reprise d'études ou de reconversion professionnelle).

L'inscription en master MEEF est ouverte aux candidats titulaires :

- d'une licence du même domaine disciplinaire pour tous les parcours de MEEF ;
 - d'une licence (ou diplôme équivalent) d'un autre domaine ;
- Pour intégrer le master MEEF, un examen du dossier et éventuellement un entretien avec le responsable de la formation sont mis en place. Une inscription en MEEF peut se faire via une procédure de VAP.

120 crédits / 4 Semestres

Renseignements et modalités d'inscription

Mail : inspe-scolarité@unilim.fr

Tél : 05 55 01 76 86

Lieu de formation

Institut national supérieur du professorat et de l'éducation
209 boulevard de Vanteaux
Campus Condorcet
87036 Limoges Cedex

Responsables de formation

Thomas Faye

Serge Vercher Rosello

thomas.faye@unilim.fr

serge.vercher-rosello@unilim.fr

Responsable de mention

Jérôme Fatet

jerome.fatet@unilim.fr

Site de la formation

<https://www.inspe.unilim.fr>

Site du Ministère de l'Éducation Nationale, de la Jeunesse et des Sports

<https://www.devenirenseignant.gouv.fr>

L'ALTERNANCE INTÉGRATIVE

Les relations de l'Inspé avec le rectorat de l'académie de Limoges sont très importantes et permettent des liens forts entre la formation et les EPLE (Établissement public local d'enseignement, i.e. collège, lycée) du territoire limousin. **Le stage en établissement scolaire constitue l'axe structurant de la formation.** La formation en alternance permet d'appliquer, de mettre en œuvre les connaissances qui auront été appréhendées pendant la formation théorique et pendant les stages d'observation et de pratique accompagnée et ainsi de construire les compétences professionnelles nécessaires à l'exercice du métier.

- en M1, l'équivalent de 6 semaines de stage d'observation et de pratique accompagnée en EPLE ;

- en M2, l'équivalent de 12 semaines de stage en responsabilité (sous la forme d'un contrat signé avec l'éducation nationale) ou en pratique accompagnée dans un EPLE.

STRUCTURE DE LA FORMATION

La formation s'articule autour de trois unités d'enseignement :

- **L'UE 1** assure l'acquisition des « savoirs pour enseigner ». Elle est constituée d'enseignements transversaux en mode hybride, visant à construire la cohésion des futures équipes pédagogiques au sein de la communauté éducative. Elle comporte aussi un enseignement de langue vivante.

- **L'UE 2** s'attache à l'acquisition des savoirs disciplinaires (« savoirs à enseigner ») des enseignants. La maîtrise de sa discipline dans le second degré constitue une base du métier.

- **L'UE 3** vise l'articulation entre les savoirs pratiques construits pendant les stages et les savoirs théoriques acquis pendant l'ensemble de la formation sur site, et particulièrement pour l'initiation à la recherche, tout cela assuré, assumé par la réflexivité (« savoirs issus de la pratique »). Chaque étudiant réalise par ailleurs un mémoire de master qui doit avoir un contenu disciplinaire et de recherche en relation avec la finalité pédagogique et les pratiques professionnelles. Le mémoire prend appui sur le stage de la formation en alternance et sur d'autres enseignements au sein de la formation.

Master 1

SEMESTRE 1

UE Culture métier commune

- (Se) situer
- Expression et communication en français

UE Savoirs disciplinaires et leur didactisation

- Littératures, civilisations et arts
- Méthodologie de la composition
- Linguistique et traduction
- Méthodologie de l'explication universitaire
- Approche de la didactique
- Approche de la pédagogie
- Culture de l'hispaniste
- Aide à la conception et à la préparation de cours

UE Stage, réflexivité & initiation à la recherche

- Accompagnement à l'entrée dans le métier
- Travail encadré d'initiation à la recherche (TEIR)

SEMESTRE 2

UE Culture métier commune

- (Se) construire
- Expression et communication en espagnol

UE Savoirs disciplinaires et leur didactisation

- Littératures, civilisations et arts
- Méthodologie de la composition
- Linguistique et traduction
- Approche universitaire et didactique de dossiers
- Développement des activités langagières
- Pratiques pédagogiques
- Culture de l'hispaniste
- Élaboration de séquences d'enseignement

UE Stage, réflexivité & initiation à la recherche

- Accompagnement à l'entrée dans le métier
- Travail encadré d'initiation à la recherche (TEIR)

Master 2

SEMESTRE 3

UE Culture métier commune

- (Se) développer
- Espagnol : compétences orales

UE Savoirs disciplinaires et leur didactisation

- Littératures et civilisations appliquées
- Linguistique et traduction
- Analyse et didactisation des savoirs disciplinaires
- Culture de l'hispaniste
- TIC appliquées à l'enseignement en espagnol

UE Stage, réflexivité & initiation à la recherche

- Accompagnement à l'entrée dans le métier
- Travail encadré de recherche (TER)

SEMESTRE 4

UE Culture métier commune

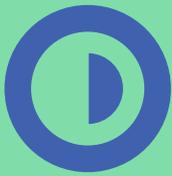
- Espagnol : compétences orales
- Éléments transversaux de culture numérique

UE Savoirs disciplinaires et leur didactisation

- Composition en espagnol
- Linguistique et traduction
- Approche universitaire et didactique de dossiers
- Didactique des savoirs disciplinaires
- Culture de l'hispaniste
- Connaissance des milieux : l'espagnol en établissement

UE Stage, réflexivité & initiation à la recherche

- Accompagnement à l'entrée dans le métier
- Travail encadré de recherche (TER)



Master MEEF Second degré

Parcours 'Professeur Histoire-Géographie'

DESCRIPTION DE LA FORMATION

Le Master MEEF Second degré s'adresse principalement aux étudiants souhaitant passer un concours de recrutement d'enseignants comme les CAPES/CAFEP ou CAPLP.

L'objectif principal est d'acquérir les connaissances et les compétences diversifiées nécessaires à l'exercice du métier de professeur de collèges et lycées, en relation directe avec le référentiel de compétences des métiers d'enseignant. Il s'agit précisément de :

- maîtriser, avec une profondeur suffisante pour pouvoir les enseigner, les connaissances fondamentales qui sont déjà largement abordées au niveau d'une licence disciplinaire ;
- acquérir les compétences professionnelles indispensables à la responsabilité de classes ;
- s'initier à la réflexion sur les modalités d'acquisition par l'élève, des connaissances disciplinaires, notamment à travers l'analyse des erreurs des élèves, la familiarisation avec les programmes de l'enseignement secondaire, la connaissance des publics, la connaissance du contexte institutionnel et social du système éducatif français.

DÉBOUCHÉS PROFESSIONNELS ET POURSUITE D'ÉTUDES

Le master s'adresse aux étudiants qui souhaitent devenir enseignant en collège, lycée général et technologique, lycée professionnel.

La carrière d'un enseignant est évolutive. Des orientations sont possibles :

- en se présentant aux concours interne ou externe de l'agrégation ;
- en présentant des certifications comme le CAPPEI pour la prise en charge d'élèves à besoins éducatifs particuliers, le CAFFA pour devenir enseignant formateur ou encore les certifications DNL pour enseigner en langue étrangère une discipline non linguistique ;
- en intégrant une équipe de formation continue ;
- en devenant sur concours inspecteur (IEN, IA-IPR) ou chef d'établissement ;
- en intégrant l'enseignement supérieur ;
- en étant détaché dans d'autres administrations.

PUBLIC ET MODALITÉS DE SÉLECTION

Le master MEEF est accessible aux étudiants en formation initiale et en formation continue (candidats engagés dans un parcours de reprise d'études ou de reconversion professionnelle).

L'inscription en master MEEF est ouverte aux candidats titulaires :

- d'une licence du même domaine disciplinaire pour tous les parcours de MEEF ;
 - d'une licence (ou diplôme équivalent) d'un autre domaine ;
- Pour intégrer le master MEEF, un examen du dossier et éventuellement un entretien avec le responsable de la formation sont mis en place. Une inscription en MEEF peut se faire via une procédure de VAP.

120 crédits / 4 Semestres

Renseignements et modalités d'inscription

Mail : inspe-scolarite@unilim.fr
Tél : 05 55 01 76 86

Lieu de formation

Institut national supérieur du professorat et de l'éducation
209 boulevard de Vanteaux
Campus Condorcet
87036 Limoges Cedex

Responsables de formation

Alexandra Beauchamp
Thierry Dobbels
alexandra.beauchamp@unilim.fr
thierry.dobbels@unilim.fr

Responsable de mention

Jérôme Fatet
jerome.fatet@unilim.fr

Site de la formation

<https://www.inspe.unilim.fr>

Site du Ministère de l'Éducation Nationale, de la Jeunesse et des Sports

<https://www.devenirenseignant.gouv.fr>



L'ALTERNANCE INTÉGRATIVE

Les relations de l'Inspé avec le rectorat de l'académie de Limoges sont très importantes et permettent des liens forts entre la formation et les EPLE (Établissement public local d'enseignement, i.e. collège, lycée) du territoire limousin. **Le stage en établissement scolaire constitue l'axe structurant de la formation.** La formation en alternance permet d'appliquer, de mettre en œuvre les connaissances qui auront été appréhendées pendant la formation théorique et pendant les stages d'observation et de pratique accompagnée et ainsi de construire les compétences professionnelles nécessaires à l'exercice du métier.

- en M1, l'équivalent de 6 semaines de stage d'observation et de pratique accompagnée en EPLE ;

- en M2, l'équivalent de 12 semaines de stage en responsabilité (sous la forme d'un contrat signé avec l'éducation nationale) ou en pratique accompagnée dans un EPLE.

STRUCTURE DE LA FORMATION

La formation s'articule autour de trois unités d'enseignement :

- **L'UE 1** assure l'acquisition des « savoirs pour enseigner ». Elle est constituée d'enseignements transversaux en mode hybride, visant à construire la cohésion des futures équipes pédagogiques au sein de la communauté éducative. Elle comporte aussi un enseignement de langue vivante.

- **L'UE 2** s'attache à l'acquisition des savoirs disciplinaires (« savoirs à enseigner ») des enseignants. La maîtrise de sa discipline dans le second degré constitue une base du métier.

- **L'UE 3** vise l'articulation entre les savoirs pratiques construits pendant les stages et les savoirs théoriques acquis pendant l'ensemble de la formation sur site, et particulièrement pour l'initiation à la recherche, tout cela assuré, assumé par la réflexivité (« savoirs issus de la pratique »). Chaque étudiant réalise par ailleurs un mémoire de master qui doit avoir un contenu disciplinaire et de recherche en relation avec la finalité pédagogique et les pratiques professionnelles. Le mémoire prend appui sur le stage de la formation en alternance et sur d'autres enseignements au sein de la formation.

Master 1	SEMESTRE 1	SEMESTRE 2
	UE Culture métier commune <ul style="list-style-type: none">• (Se) situer• Langue vivante UE Savoirs disciplinaires et leur didactisation <ul style="list-style-type: none">• Approche épistémologique et savoirs disciplinaires en histoire et EMC• Approche épistémologique et savoirs disciplinaires en géographie et EMC• Didactisation des savoirs en histoire et EMC• Didactisation des savoirs en géographie et EMC• Les programmes du secondaire : construire les apprentissages ; culture numérique ; sources et ressources UE Stage, réflexivité & initiation à la recherche <ul style="list-style-type: none">• Accompagnement à l'entrée dans le métier• Travail encadré d'initiation à la recherche (TEIR)	UE Culture métier commune <ul style="list-style-type: none">• (Se) construire• Langue vivante UE Savoirs disciplinaires et leur didactisation <ul style="list-style-type: none">• Savoirs disciplinaires en histoire et EMC• Savoirs disciplinaires en géographie et EMC• Didactisation des savoirs en histoire et EMC• Didactisation des savoirs en géographie et EMC• Les programmes du secondaire : construire les apprentissages ; culture numérique ; la pratique de l'oral UE Stage, réflexivité & initiation à la recherche <ul style="list-style-type: none">• Accompagnement à l'entrée dans le métier• Travail encadré d'initiation à la recherche (TEIR)

Master 2	SEMESTRE 3	SEMESTRE 4
	UE Culture métier commune <ul style="list-style-type: none">• (Se) développer• Langue vivante UE Savoirs disciplinaires et leur didactisation <ul style="list-style-type: none">• Savoirs disciplinaires en histoire et EMC• Savoirs disciplinaires en géographie et EMC• Didactisation des savoirs, rôle de l'évaluation en histoire et EMC• Didactisation des savoirs, rôle de l'évaluation en géographie et EMC• Les programmes du secondaire : construire les apprentissages ; la co-intervention UE Stage, réflexivité & initiation à la recherche <ul style="list-style-type: none">• Accompagnement à l'entrée dans le métier• Travail encadré de recherche (TER)	UE Culture métier commune <ul style="list-style-type: none">• Langue vivante• Éléments transversaux de culture numérique UE Savoirs disciplinaires et leur didactisation <ul style="list-style-type: none">• Savoirs disciplinaires en histoire et EMC• Savoirs disciplinaires en géographie et EMC• Didactisation des savoirs, inclusion en histoire et EMC• Didactisation des savoirs, inclusion en géographie et EMC• Les programmes du secondaire : construire les apprentissages ; culture numérique UE Stage, réflexivité & initiation à la recherche <ul style="list-style-type: none">• Accompagnement à l'entrée dans le métier• Travail encadré de recherche (TER)



Master MEEF Second degré

Parcours 'Professeur Lettres'

DESCRIPTION DE LA FORMATION

Le Master MEEF Second degré s'adresse principalement aux étudiants souhaitant passer un concours de recrutement d'enseignants comme les CAPES/CAFEP ou CAPLP.

L'objectif principal est d'acquérir les connaissances et les compétences diversifiées nécessaires à l'exercice du métier de professeur de collèges et lycées, en relation directe avec le référentiel de compétences des métiers d'enseignant. Il s'agit précisément de :

- maîtriser, avec une profondeur suffisante pour pouvoir les enseigner, les connaissances fondamentales qui sont déjà largement abordées au niveau d'une licence disciplinaire ;
- acquérir les compétences professionnelles indispensables à la responsabilité de classes ;
- s'initier à la réflexion sur les modalités d'acquisition par l'élève, des connaissances disciplinaires, notamment à travers l'analyse des erreurs des élèves, la familiarisation avec les programmes de l'enseignement secondaire, la connaissance des publics, la connaissance du contexte institutionnel et social du système éducatif français.

DÉBOUCHÉS PROFESSIONNELS ET POURSUITE D'ÉTUDES

Le master s'adresse aux étudiants qui souhaitent devenir enseignant en collège, lycée général et technologique, lycée professionnel.

La carrière d'un enseignant est évolutive. Des orientations sont possibles :

- en se présentant aux concours interne ou externe de l'agrégation ;
- en présentant des certifications comme le CAPPEI pour la prise en charge d'élèves à besoins éducatifs particuliers, le CAFFA pour devenir enseignant formateur ou encore les certifications DNL pour enseigner en langue étrangère une discipline non linguistique ;
- en intégrant une équipe de formation continue ;
- en devenant sur concours inspecteur (IEN, IA-IPR) ou chef d'établissement ;
- en intégrant l'enseignement supérieur ;
- en étant détaché dans d'autres administrations.

PUBLIC ET MODALITÉS DE SÉLECTION

Le master MEEF est accessible aux étudiants en formation initiale et en formation continue (candidats engagés dans un parcours de reprise d'études ou de reconversion professionnelle).

L'inscription en master MEEF est ouverte aux candidats titulaires :

- d'une licence du même domaine disciplinaire pour tous les parcours de MEEF ;
 - d'une licence (ou diplôme équivalent) d'un autre domaine ;
- Pour intégrer le master MEEF, un examen du dossier et éventuellement un entretien avec le responsable de la formation sont mis en place. Une inscription en MEEF peut se faire via une procédure de VAP.

120 crédits / 4 Semestres

Renseignements et modalités d'inscription

Mail : inspe-scolarite@unilim.fr
Tél : 05 55 01 76 86

Lieu de formation

Institut national supérieur du professorat et de l'éducation
209 boulevard de Vanteaux
Campus Condorcet
87036 Limoges Cedex

Responsables de formation

Nicole Billot
Estelle Mathey
nicole.billot@unilim.fr
estelle.mathey@unilim.fr

Responsable de mention

Jérôme Fatet
jerome.fatet@unilim.fr

Site de la formation

<https://www.inspe.unilim.fr>

Site du Ministère de l'Éducation Nationale, de la Jeunesse et des Sports

<https://www.devenirenseignant.gouv.fr>



Nouvelle-Aquitaine
unilim.fr

L'ALTERNANCE INTÉGRATIVE

Les relations de l'Inspé avec le rectorat de l'académie de Limoges sont très importantes et permettent des liens forts entre la formation et les EPLE (Établissement public local d'enseignement, i.e. collège, lycée) du territoire limousin. **Le stage en établissement scolaire constitue l'axe structurant de la formation.** La formation en alternance permet d'appliquer, de mettre en œuvre les connaissances qui auront été appréhendées pendant la formation théorique et pendant les stages d'observation et de pratique accompagnée et ainsi de construire les compétences professionnelles nécessaires à l'exercice du métier.

- en M1, l'équivalent de 6 semaines de stage d'observation et de pratique accompagnée en EPLE ;

- en M2, l'équivalent de 12 semaines de stage en responsabilité (sous la forme d'un contrat signé avec l'éducation nationale) ou en pratique accompagnée dans un EPLE.

STRUCTURE DE LA FORMATION

La formation s'articule autour de trois unités d'enseignement :

- **L'UE 1** assure l'acquisition des « savoirs pour enseigner ». Elle est constituée d'enseignements transversaux en mode hybride, visant à construire la cohésion des futures équipes pédagogiques au sein de la communauté éducative. Elle comporte aussi un enseignement de langue vivante.

- **L'UE 2** s'attache à l'acquisition des savoirs disciplinaires (« savoirs à enseigner ») des enseignants. La maîtrise de sa discipline dans le second degré constitue une base du métier.

- **L'UE 3** vise l'articulation entre les savoirs pratiques construits pendant les stages et les savoirs théoriques acquis pendant l'ensemble de la formation sur site, et particulièrement pour l'initiation à la recherche, tout cela assuré, assumé par la réflexivité (« savoirs issus de la pratique »). Chaque étudiant réalise par ailleurs un mémoire de master qui doit avoir un contenu disciplinaire et de recherche en relation avec la finalité pédagogique et les pratiques professionnelles. Le mémoire prend appui sur le stage de la formation en alternance et sur d'autres enseignements au sein de la formation.

Master 1	SEMESTRE 1 UE Culture métier commune <ul style="list-style-type: none">• (Se) situer• Langue vivante UE Savoirs disciplinaires et leur didactisation <ul style="list-style-type: none">• Comprendre et s'exprimer à l'oral• Lire• Écrire• Comprendre le fonctionnement de la langue• Acquérir éléments de culture littéraire, artistique et numérique UE Stage, réflexivité & initiation à la recherche <ul style="list-style-type: none">• Accompagnement à l'entrée dans le métier• Travail encadré d'initiation à la recherche (TEIR)	SEMESTRE 2 UE Culture métier commune <ul style="list-style-type: none">• (Se) construire• Langue vivante UE Savoirs disciplinaires et leur didactisation <ul style="list-style-type: none">• Comprendre et s'exprimer à l'oral• Lire• Écrire• Comprendre le fonctionnement de la langue• Acquérir éléments de culture littéraire, artistique et numérique• Mise en œuvre du socle commun UE Stage, réflexivité & initiation à la recherche <ul style="list-style-type: none">• Accompagnement à l'entrée dans le métier• Travail encadré d'initiation à la recherche (TEIR)
	Master 2 SEMESTRE 3 UE Culture métier commune <ul style="list-style-type: none">• (Se) développer• Langue vivante UE Savoirs disciplinaires et leur didactisation <ul style="list-style-type: none">• Comprendre et s'exprimer à l'oral• Écrire• Comprendre le fonctionnement de la langue• Mise en œuvre du socle commun UE Stage, réflexivité & initiation à la recherche <ul style="list-style-type: none">• Accompagnement à l'entrée dans le métier• Travail encadré de recherche (TER)	SEMESTRE 4 UE Culture métier commune <ul style="list-style-type: none">• Langue vivante• Éléments transversaux de culture numérique UE Savoirs disciplinaires et leur didactisation <ul style="list-style-type: none">• Comprendre et s'exprimer à l'oral• Écrire• Comprendre le fonctionnement de la langue• Mise en œuvre du socle commun UE Stage, réflexivité & initiation à la recherche <ul style="list-style-type: none">• Accompagnement à l'entrée dans le métier• Travail encadré de recherche (TER)



Master MEEF Second degré

Parcours 'Professeur Mathématiques'

DESCRIPTION DE LA FORMATION

Le Master MEEF Second degré s'adresse principalement aux étudiants souhaitant passer un concours de recrutement d'enseignants comme les CAPES/CAFEP ou CAPLP.

L'objectif principal est d'acquérir les connaissances et les compétences diversifiées nécessaires à l'exercice du métier de professeur de collèges et lycées, en relation directe avec le référentiel de compétences des métiers d'enseignant. Il s'agit précisément de :

- maîtriser, avec une profondeur suffisante pour pouvoir les enseigner, les connaissances fondamentales qui sont déjà largement abordées au niveau d'une licence disciplinaire ;
- acquérir les compétences professionnelles indispensables à la responsabilité de classes ;
- s'initier à la réflexion sur les modalités d'acquisition par l'élève, des connaissances disciplinaires, notamment à travers l'analyse des erreurs des élèves, la familiarisation avec les programmes de l'enseignement secondaire, la connaissance des publics, la connaissance du contexte institutionnel et social du système éducatif français.

DÉBOUCHÉS PROFESSIONNELS ET POURSUITE D'ÉTUDES

Le master s'adresse aux étudiants qui souhaitent devenir enseignant en collège, lycée général et technologique, lycée professionnel.

La carrière d'un enseignant est évolutive. Des orientations sont possibles :

- en se présentant aux concours interne ou externe de l'agrégation ;
- en présentant des certifications comme le CAPPEI pour la prise en charge d'élèves à besoins éducatifs particuliers, le CAFFA pour devenir enseignant formateur ou encore les certifications DNL pour enseigner en langue étrangère une discipline non linguistique ;
- en intégrant une équipe de formation continue ;
- en devenant sur concours inspecteur (IEN, IA-IPR) ou chef d'établissement ;
- en intégrant l'enseignement supérieur ;
- en étant détaché dans d'autres administrations.

PUBLIC ET MODALITÉS DE SÉLECTION

Le master MEEF est accessible aux étudiants en formation initiale et en formation continue (candidats engagés dans un parcours de reprise d'études ou de reconversion professionnelle).

L'inscription en master MEEF est ouverte aux candidats titulaires :

- d'une licence du même domaine disciplinaire pour tous les parcours de MEEF ;
 - d'une licence (ou diplôme équivalent) d'un autre domaine ;
- Pour intégrer le master MEEF, un examen du dossier et éventuellement un entretien avec le responsable de la formation sont mis en place. Une inscription en MEEF peut se faire via une procédure de VAP.

120 crédits / 4 Semestres

Renseignements et modalités d'inscription

Mail : inspe-scolarite@unilim.fr
Tél : 05 55 01 76 86

Lieu de formation

Institut national supérieur du professorat et de l'éducation
209 boulevard de Vanteaux
Campus Condorcet
87036 Limoges Cedex

Responsable de formation

Olivier Ruatta
olivier.ruatta@unilim.fr

Responsable de mention

Jérôme Fatet
jerome.fatet@unilim.fr

Site de la formation

<https://www.inspe.unilim.fr>

Site du Ministère de l'Éducation Nationale, de la Jeunesse et des Sports

<https://www.devenirenseignant.gouv.fr>

L'ALTERNANCE INTÉGRATIVE

Les relations de l'Inspé avec le rectorat de l'académie de Limoges sont très importantes et permettent des liens forts entre la formation et les EPLE (Établissement public local d'enseignement, i.e. collège, lycée) du territoire limousin. **Le stage en établissement scolaire constitue l'axe structurant de la formation.** La formation en alternance permet d'appliquer, de mettre en œuvre les connaissances qui auront été appréhendées pendant la formation théorique et pendant les stages d'observation et de pratique accompagnée et ainsi de construire les compétences professionnelles nécessaires à l'exercice du métier.

- en M1, l'équivalent de 6 semaines de stage d'observation et de pratique accompagnée en EPLE ;

- en M2, l'équivalent de 12 semaines de stage en responsabilité (sous la forme d'un contrat signé avec l'éducation nationale) ou en pratique accompagnée dans un EPLE.

STRUCTURE DE LA FORMATION

La formation s'articule autour de trois unités d'enseignement :

- L'**UE 1** assure l'acquisition des « savoirs pour enseigner ». Elle est constituée d'enseignements transversaux en mode hybride, visant à construire la cohésion des futures équipes pédagogiques au sein de la communauté éducative. Elle comporte aussi un enseignement de langue vivante.

- L'**UE 2** s'attache à l'acquisition des savoirs disciplinaires (« savoirs à enseigner ») des enseignants. La maîtrise de sa discipline dans le second degré constitue une base du métier.

- L'**UE 3** vise l'articulation entre les savoirs pratiques construits pendant les stages et les savoirs théoriques acquis pendant l'ensemble de la formation sur site, et particulièrement pour l'initiation à la recherche, tout cela assuré, assumé par la réflexivité (« savoirs issus de la pratique »). Chaque étudiant réalise par ailleurs un mémoire de master qui doit avoir un contenu disciplinaire et de recherche en relation avec la finalité pédagogique et les pratiques professionnelles. Le mémoire prend appui sur le stage de la formation en alternance et sur d'autres enseignements au sein de la formation.

Master 1

SEMESTRE 1

UE Culture métier commune

- (Se) situer
- Langue vivante

UE Savoirs disciplinaires et leur didactisation

- Algèbre
- Géométrie
- Algorithmique et analyse numérique
- Analyse
- Probabilités et statistiques
- Outils numériques éducatifs
- Didactique des mathématiques
- Épistémologie et histoire des mathématiques des cycles 3 et 4
- Croisements disciplinaires (enseignement scientifique)

UE Stage, réflexivité & initiation à la recherche

- Accompagnement à l'entrée dans le métier
- Travail encadré d'initiation à la recherche (TEIR)

SEMESTRE 2

UE Culture métier commune

- (Se) construire
- Langue vivante

UE Savoirs disciplinaires et leur didactisation

- Algèbre
- Géométrie
- Algorithmique et analyse numérique
- Analyse
- Probabilités et statistiques
- Outils numériques éducatifs
- Didactique des mathématiques
- Épistémologie et histoire des mathématiques du lycée
- Mathématiques des cycles 2, 3, 4

UE Stage, réflexivité & initiation à la recherche

- Accompagnement à l'entrée dans le métier
- Journée académique de l'IREM de Limoges
- Travail encadré d'initiation à la recherche (TEIR)

Master 2

SEMESTRE 3

UE Culture métier commune

- (Se) développer
- Langue vivante

UE Savoirs disciplinaires et leur didactisation

- Mathématiques 1 : consolidation disciplinaire et approfondissement
- Problèmes, rédaction et recherche
- Outils pédagogiques, conception de séquences
- Synthèses thématiques, oral
- Croisement disciplinaires (enseignement scientifique)

UE Stage, réflexivité & initiation à la recherche

- Accompagnement à l'entrée dans le métier
- Travail encadré de recherche (TER)

SEMESTRE 4

UE Culture métier commune

- Langue vivante
- Éléments transversaux de culture numérique

UE Savoirs disciplinaires et leur didactisation

- Mathématiques 2 : Consolidation disciplinaire et approfondissement
- Problèmes, rédaction et recherche
- Outils pédagogiques, conception de séquences
- Synthèses thématiques, oral

UE Stage, réflexivité & initiation à la recherche

- Accompagnement à l'entrée dans le métier
- Travail encadré de recherche (TER)



Master MEEF Second degré

Parcours 'Professeur en Lycée Professionnel' Option Lettres-Histoire-Géographie

DESCRIPTION DE LA FORMATION

Le Master MEEF Second degré Parcours 'PLP' s'adresse principalement aux étudiants souhaitant passer le CAPLP « Lettres-Histoire-Géographie », concours pour enseigner en lycée professionnel. L'objectif principal est d'acquérir les connaissances et les compétences diversifiées nécessaires à l'exercice du métier de professeur de lycée professionnel, en relation directe avec le référentiel de compétences des métiers d'enseignant. Il s'agit précisément de :

- maîtriser, avec une profondeur suffisante pour pouvoir les enseigner, les connaissances fondamentales qui sont déjà largement abordées au niveau d'une licence disciplinaire ;
- acquérir les compétences professionnelles indispensables à la responsabilité de classes ;
- s'initier à la réflexion sur les modalités d'acquisition par l'élève, des connaissances disciplinaires, notamment à travers l'analyse des erreurs des élèves, la familiarisation avec les programmes de l'enseignement secondaire, la connaissance des publics, la connaissance du contexte institutionnel et social du système éducatif français.

L'enseignement en lycée professionnel se caractérise par la polyvalence disciplinaire et la mise en œuvre de démarches d'enseignement actives.

DÉBOUCHÉS PROFESSIONNELS ET POURSUITE D'ÉTUDES

Le master s'adresse aux étudiants qui souhaitent devenir enseignant en lycée professionnel.

La carrière d'un enseignant est évolutive. Des orientations sont possibles :

- en se présentant aux concours interne ou externe des CAPES ou de l'agrégation ;
- en présentant des certifications comme le CAPPEI pour la prise en charge d'élèves à besoins éducatifs particuliers, le CAFFA pour devenir enseignant formateur ou encore les certifications DNL pour enseigner en langue étrangère une discipline non linguistique ;
- en intégrant une équipe de formation continue ;
- en devenant sur concours inspecteur (IEN, IA-IPR) ou chef d'établissement ;
- en intégrant l'enseignement supérieur ;
- en étant détaché dans d'autres administrations.

PUBLIC ET MODALITÉS DE SÉLECTION

Le master MEEF est accessible aux étudiants en formation initiale et en formation continue (candidats engagés dans un parcours de reprise d'études ou de reconversion professionnelle).

L'inscription en master MEEF est ouverte aux candidats titulaires :

- d'une licence du même domaine disciplinaire pour tous les parcours de MEEF ; ici en lettres, histoire ou géographie ;
- d'une licence (ou diplôme équivalent) d'un autre domaine ;

Pour intégrer le master MEEF, un examen du dossier et éventuellement un entretien avec le responsable de la formation sont mis en place. Une inscription en MEEF peut se faire via une procédure de VAP.

120 crédits / 4 Semestres

Renseignements et modalités d'inscription

Mail : inspe-scolarite@unilim.fr

Tél : 05 55 01 76 86

Lieu de formation

Institut national supérieur du professorat et de l'éducation
209 boulevard de Vanteaux
Campus Condorcet
87036 Limoges Cedex

Responsable de formation

Marie-Noëlle Boussely

marie-noelle.boussely@unilim.fr

Responsable de mention

Jérôme Fatet

jerome.fatet@unilim.fr

Site de la formation

<https://www.inspe.unilim.fr>

Site du Ministère de l'Éducation Nationale, de la Jeunesse et des Sports

<https://www.devenirenseignant.gouv.fr>



Nouvelle-Aquitaine

unilim.fr

L'ALTERNANCE INTÉGRATIVE

Les relations de l'Inspé avec le rectorat de l'académie de Limoges sont très importantes et permettent des liens forts entre la formation et les EPLE (Établissement public local d'enseignement, i.e. collège, lycée) du territoire limousin. **Le stage en établissement scolaire constitue l'axe structurant de la formation.** La formation en alternance permet d'appliquer, de mettre en œuvre les connaissances qui auront été appréhendées pendant la formation théorique et pendant les stages d'observation et de pratique accompagnée et ainsi de construire les compétences professionnelles nécessaires à l'exercice du métier.

- en M1, l'équivalent de 6 semaines de stage d'observation et de pratique accompagnée en EPLE ;

- en M2, l'équivalent de 12 semaines de stage en responsabilité (sous la forme d'un contrat signé avec l'éducation nationale) ou en pratique accompagnée dans un EPLE.

STRUCTURE DE LA FORMATION

La formation s'articule autour de trois unités d'enseignement :

- L'**UE 1** assure l'acquisition des « savoirs pour enseigner ». Elle est constituée d'enseignements transversaux en mode hybride, visant à construire la cohésion des futures équipes pédagogiques au sein de la communauté éducative. Elle comporte aussi un enseignement de langue vivante.

- L'**UE 2** s'attache à l'acquisition des savoirs disciplinaires (« savoirs à enseigner ») des enseignants. La maîtrise de sa discipline dans le second degré constitue une base du métier.

- L'**UE 3** vise l'articulation entre les savoirs pratiques construits pendant les stages et les savoirs théoriques acquis pendant l'ensemble de la formation sur site, et particulièrement pour l'initiation à la recherche, tout cela assuré, assumé par la réflexivité (« savoirs issus de la pratique »). Chaque étudiant réalise par ailleurs un mémoire de master qui doit avoir un contenu disciplinaire et de recherche en relation avec la finalité pédagogique et les pratiques professionnelles. Le mémoire prend appui sur le stage de la formation en alternance et sur d'autres enseignements au sein de la formation.

Master 1

SEMESTRE 1

UE Culture métier commune

- (Se) situer
- Langue vivante

UE Savoirs disciplinaires et leur didactisation

- Lettres
- Histoire
- Géographie
- EMC
- Lettres et EMC
- Histoire et EMC
- Géographie et EMC

UE Stage, réflexivité & initiation à la recherche

- Accompagnement à l'entrée dans le métier
- Travail encadré d'initiation à la recherche (au choix entre lettres ou histoire ou géographie)

SEMESTRE 2

UE Culture métier commune

- (Se) construire
- Langue vivante

UE Savoirs disciplinaires et leur didactisation

- Lettres
- Histoire
- Géographie
- EMC
- Lettres et EMC
- Histoire et EMC
- Géographie et EMC

UE Stage, réflexivité & initiation à la recherche

- Accompagnement à l'entrée dans le métier
- Travail encadré d'initiation à la recherche (au choix entre lettres ou histoire ou géographie)

Master 2

SEMESTRE 3

UE Culture métier commune

- (Se) développer
- Langue vivante

UE Savoirs disciplinaires et leur didactisation

- Lettres
- Histoire
- Géographie
- EMC
- Lettres et EMC
- Histoire et EMC
- Géographie et EMC

UE Stage, réflexivité & initiation à la recherche

- Accompagnement à l'entrée dans le métier
- Travail encadré d'initiation à la recherche (au choix entre lettres ou histoire ou géographie)

SEMESTRE 4

UE Culture métier commune

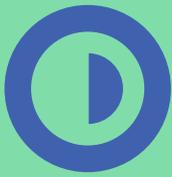
- Langue vivante
- Éléments transversaux de culture numérique

UE Savoirs disciplinaires et leur didactisation

- Lettres
- Histoire
- Géographie
- EMC
- Lettres et EMC
- Histoire et EMC
- Géographie et EMC

UE Stage, réflexivité & initiation à la recherche

- Accompagnement à l'entrée dans le métier
- Travail encadré d'initiation à la recherche (au choix entre lettres ou histoire ou géographie)



Master MEEF Second degré

Parcours 'Professeur Sciences physiques et chimiques'

DESCRIPTION DE LA FORMATION

Le Master MEEF Second degré s'adresse principalement aux étudiants souhaitant passer un concours de recrutement d'enseignants comme les CAPES/CAFEP ou CAPLP.

L'objectif principal est d'acquérir les connaissances et les compétences diversifiées nécessaires à l'exercice du métier de professeur de collèges et lycées, en relation directe avec le référentiel de compétences des métiers d'enseignant. Il s'agit précisément de :

- maîtriser, avec une profondeur suffisante pour pouvoir les enseigner, les connaissances fondamentales qui sont déjà largement abordées au niveau d'une licence disciplinaire ;
- acquérir les compétences professionnelles indispensables à la responsabilité de classes ;
- s'initier à la réflexion sur les modalités d'acquisition par l'élève, des connaissances disciplinaires, notamment à travers l'analyse des erreurs des élèves, la familiarisation avec les programmes de l'enseignement secondaire, la connaissance des publics, la connaissance du contexte institutionnel et social du système éducatif français.

DÉBOUCHÉS PROFESSIONNELS ET POURSUITE D'ÉTUDES

Le master s'adresse aux étudiants qui souhaitent devenir enseignant en collège, lycée général et technologique, lycée professionnel.

La carrière d'un enseignant est évolutive. Des orientations sont possibles :

- en se présentant aux concours interne ou externe de l'agrégation ;
- en présentant des certifications comme le CAPPEI pour la prise en charge d'élèves à besoins éducatifs particuliers, le CAFFA pour devenir enseignant formateur ou encore les certifications DNL pour enseigner en langue étrangère une discipline non linguistique ;
- en intégrant une équipe de formation continue ;
- en devenant sur concours inspecteur (IEN, IA-IPR) ou chef d'établissement ;
- en intégrant l'enseignement supérieur ;
- en étant détaché dans d'autres administrations.

PUBLIC ET MODALITÉS DE SÉLECTION

Le master MEEF est accessible aux étudiants en formation initiale et en formation continue (candidats engagés dans un parcours de reprise d'études ou de reconversion professionnelle).

L'inscription en master MEEF est ouverte aux candidats titulaires :

- d'une licence du même domaine disciplinaire pour tous les parcours de MEEF ;
 - d'une licence (ou diplôme équivalent) d'un autre domaine ;
- Pour intégrer le master MEEF, un examen du dossier et éventuellement un entretien avec le responsable de la formation sont mis en place. Une inscription en MEEF peut se faire via une procédure de VAP.

120 crédits / 4 Semestres

Renseignements et modalités d'inscription

Mail : inspe-scolarite@unilim.fr

Tél : 05 55 01 76 86

Lieu de formation

Institut national supérieur du professorat et de l'éducation
209 boulevard de Vanteaux
Campus Condorcet
87036 Limoges Cedex

Responsables de formation

Olivier Noguera

Fabien Rémondière

olivier.noguera@unilim.fr

fabien.remondiere@unilim.fr

Responsable de mention

Jérôme Fatet

jerome.fatet@unilim.fr

Site de la formation

<https://www.inspe.unilim.fr>

Site du Ministère de l'Éducation Nationale, de la Jeunesse et des Sports

<https://www.devenirenseignant.gouv.fr>



Nouvelle-Aquitaine
unilim.fr

L'ALTERNANCE INCLUSIVE

Les relations de l'Inspé avec le rectorat de l'académie de Limoges sont très importantes et permettent des liens forts entre la formation et les EPLE (Établissement public local d'enseignement, i.e. collège, lycée) du territoire limousin. **Le stage en établissement scolaire constitue l'axe structurant de la formation.** La formation en alternance permet d'appliquer, de mettre en œuvre les connaissances qui auront été appréhendées pendant la formation théorique et pendant les stages d'observation et de pratique accompagnée et ainsi de construire les compétences professionnelles nécessaires à l'exercice du métier.

- en M1, 6 semaines de stage d'observation et de pratique accompagnée en EPLE ;

- en M2, l'équivalent de 12 semaines de stage en responsabilité (sous la forme d'un contrat signé avec l'éducation nationale) ou en pratique accompagnée dans un EPLE.

STRUCTURE DE LA FORMATION

La formation s'articule autour de trois unités d'enseignement :

- L'**UE1** assure l'acquisition des « savoirs pour enseigner ». Elle est constituée d'enseignements transversaux en mode hybride, visant à construire la cohésion des futures équipes pédagogiques au sein de la communauté éducative. Elle comporte aussi un enseignement de langue vivante.

- L'**UE2** s'attache à l'acquisition des savoirs disciplinaires (« savoirs à enseigner ») des enseignants. La maîtrise de sa discipline dans le second degré constitue une base du métier.

- L'**UE3** vise l'articulation entre les savoirs pratiques construits pendant les stages et les savoirs théoriques acquis pendant l'ensemble de la formation sur site, et particulièrement pour l'initiation à la recherche, tout cela assuré, assumé par la réflexivité (« savoirs issus de la pratique »). Chaque étudiant réalise par ailleurs un mémoire de master qui doit avoir un contenu disciplinaire et de recherche en relation avec la finalité pédagogique et les pratiques professionnelles. Le mémoire prend appui sur le stage de la formation en alternance et sur d'autres enseignements au sein de la formation.

Master 1

SEMESTRE 1

UE Culture métier commune

- (Se) situer
- Langue vivante

UE Savoirs disciplinaires et leur didactisation

- Optique
- Electricité
- Mécanique
- Chimie organique fondamentale
- Chimie des solutions
- Thermochimie
- Croisements disciplinaires (enseignement scientifique)
- Didactique, épistémologie, histoire des sciences

UE Stage, réflexivité & initiation à la recherche

- Accompagnement à l'entrée dans le métier
- Travail encadré d'initiation à la recherche (TEIR)

SEMESTRE 2

UE Culture métier commune

- (Se) construire
- Langue vivante

UE Savoirs disciplinaires et leur didactisation

- Ondes
- Thermophysique
- Stéréochimie et analyse structurale
- Electrochimie et oxydo-réduction
- Chimie inorganique
- Didactique, épistémologie, histoire des sciences

UE Stage, réflexivité & initiation à la recherche

- Accompagnement à l'entrée dans le métier
- Travail encadré d'initiation à la recherche (TEIR)

Master 2

SEMESTRE 3

UE Culture métier commune

- (Se) développer
- Langue vivante

UE Savoirs disciplinaires et leur didactisation

- Optique
- Électromagnétisme
- Préparation pédagogique, didactisation en physique
- Chimie organique approfondie
- Cinétique chimique
- Préparation pédagogique, didactisation en chimie
- Croisements disciplinaires (enseignement scientifique)
- Didactique, épistémologie, histoire des sciences

UE Stage, réflexivité & initiation à la recherche

- Pratiques réflexives : analyse de séquences pédagogiques en chimie et en physique
- Stage : Accompagnement et réflexivité
- Travail encadré de recherche (TER)

SEMESTRE 4

UE Culture métier commune

- Langue vivante
- Éléments transversaux de culture numérique

UE Savoirs disciplinaires et leur didactisation

- Physique : Mécanique des fluides
- Préparation pédagogique, didactisation en physique
- Chimie : Chimie industrielle
- Préparation pédagogique, didactisation en chimie
- Didactique, épistémologie, histoire des sciences

UE Stage, réflexivité & initiation à la recherche

- Pratiques réflexives : analyse de séquences pédagogiques en chimie et en physique
- Stage : Accompagnement et réflexivité
- Travail encadré de recherche (TER)



Master MEEF Second degré

Parcours 'Professeur Sciences de la vie et de la terre'

DESCRIPTION DE LA FORMATION

Le Master MEEF Second degré s'adresse principalement aux étudiants souhaitant passer un concours de recrutement d'enseignants comme les CAPES/CAFEP ou CAPLP.

L'objectif principal est d'acquérir les connaissances et les compétences diversifiées nécessaires à l'exercice du métier de professeur de collèges et lycées, en relation directe avec le référentiel de compétences des métiers d'enseignant. Il s'agit précisément de :

- maîtriser, avec une profondeur suffisante pour pouvoir les enseigner, les connaissances fondamentales qui sont déjà largement abordées au niveau d'une licence disciplinaire ;
- acquérir les compétences professionnelles indispensables à la responsabilité de classes ;
- s'initier à la réflexion sur les modalités d'acquisition par l'élève, des connaissances disciplinaires, notamment à travers l'analyse des erreurs des élèves, la familiarisation avec les programmes de l'enseignement secondaire, la connaissance des publics, la connaissance du contexte institutionnel et social du système éducatif français.

DÉBOUCHÉS PROFESSIONNELS ET POURSUITE D'ÉTUDES

Le master s'adresse aux étudiants qui souhaitent devenir enseignant en collège, lycée général et technologique, lycée professionnel.

La carrière d'un enseignant est évolutive. Des orientations sont possibles :

- en se présentant aux concours interne ou externe de l'agrégation ;
- en présentant des certifications comme le CAPPEI pour la prise en charge d'élèves à besoins éducatifs particuliers, le CAFFA pour devenir enseignant formateur ou encore les certifications DNL pour enseigner en langue étrangère une discipline non linguistique ;
- en intégrant une équipe de formation continue ;
- en devenant sur concours inspecteur (IEN, IA-IPR) ou chef d'établissement ;
- en intégrant l'enseignement supérieur ;
- en étant détaché dans d'autres administrations.

PUBLIC ET MODALITÉS DE SÉLECTION

Le master MEEF est accessible aux étudiants en formation initiale et en formation continue (candidats engagés dans un parcours de reprise d'études ou de reconversion professionnelle).

L'inscription en master MEEF est ouverte aux candidats titulaires :

- d'une licence du même domaine disciplinaire pour tous les parcours de MEEF ;
 - d'une licence (ou diplôme équivalent) d'un autre domaine ;
- Pour intégrer le master MEEF, un examen du dossier et éventuellement un entretien avec le responsable de la formation sont mis en place. Une inscription en MEEF peut se faire via une procédure de VAP.

120 crédits / 4 Semestres

Renseignements et modalités d'inscription

Mail : inspe-scolarite@unilim.fr
Tél : 05 55 01 76 86

Lieu de formation

Institut national supérieur du professorat et de l'éducation
209 boulevard de Vanteaux
Campus Condorcet
87036 Limoges Cedex

Responsables de formation

Emmanuel Joussein
Valérie Rouchaud
emmanuel.joussein@unilim.fr
valerie.rouchaud@unilim.fr

Responsable de mention

Jérôme Fatet
jerome.fatet@unilim.fr

Site de la formation

<https://www.inspe.unilim.fr>

Site du Ministère de l'Éducation Nationale, de la Jeunesse et des Sports

<https://www.devenirenseignant.gouv.fr>



Nouvelle-Aquitaine
unilim.fr

L'ALTERNANCE INTÉGRATIVE

Les relations de l'Inspé avec le rectorat de l'académie de Limoges sont très importantes et permettent des liens forts entre la formation et les EPLE (Établissement public local d'enseignement, i.e. collège, lycée) du territoire limousin. **Le stage en établissement scolaire constitue l'axe structurant de la formation.** La formation en alternance permet d'appliquer, de mettre en œuvre les connaissances qui auront été appréhendées pendant la formation théorique et pendant les stages d'observation et de pratique accompagnée et ainsi de construire les compétences professionnelles nécessaires à l'exercice du métier.

- en M1, l'équivalent de 6 semaines de stage d'observation et de pratique accompagnée en EPLE ;

- en M2, l'équivalent de 12 semaines de stage en responsabilité (sous la forme d'un contrat signé avec l'éducation nationale) ou en pratique accompagnée dans un EPLE.

STRUCTURE DE LA FORMATION

La formation s'articule autour de trois unités d'enseignement :

- **L'UE 1** assure l'acquisition des « savoirs pour enseigner ». Elle est constituée d'enseignements transversaux en mode hybride, visant à construire la cohésion des futures équipes pédagogiques au sein de la communauté éducative. Elle comporte aussi un enseignement de langue vivante.

- **L'UE 2** s'attache à l'acquisition des savoirs disciplinaires (« savoirs à enseigner ») des enseignants. La maîtrise de sa discipline dans le second degré constitue une base du métier.

- **L'UE 3** vise l'articulation entre les savoirs pratiques construits pendant les stages et les savoirs théoriques acquis pendant l'ensemble de la formation sur site, et particulièrement pour l'initiation à la recherche, tout cela assuré, assumé par la réflexivité (« savoirs issus de la pratique »). Chaque étudiant réalise par ailleurs un mémoire de master qui doit avoir un contenu disciplinaire et de recherche en relation avec la finalité pédagogique et les pratiques professionnelles. Le mémoire prend appui sur le stage de la formation en alternance et sur d'autres enseignements au sein de la formation.

Master 1	SEMESTRE 1 UE Culture métier commune <ul style="list-style-type: none">• (Se) situer• Langue vivante UE Savoirs disciplinaires et leur didactisation <ul style="list-style-type: none">• La Terre dans l'Univers• Organisation et dynamique de la Terre interne• Outils pédagogiques et méthodologiques en géologie• Sortie de terrain (3 jours)• Unité et diversité des êtres vivants• Les fonctions de nutrition• Outils pédagogiques et méthodologiques en biologie• Croisements disciplinaires (enseignement scientifique)• Didactique, épistémologie, histoire des sciences UE Stage, réflexivité & initiation à la recherche <ul style="list-style-type: none">• Accompagnement à l'entrée dans le métier• Travail encadré d'initiation à la recherche (TEIR)	SEMESTRE 2 UE Culture métier commune <ul style="list-style-type: none">• (Se) construire• Langue vivante UE Savoirs disciplinaires et leur didactisation <ul style="list-style-type: none">• Magmatisme, météorisme et rhéologie de la lithosphère• Évolution Vie et Terre au cours des temps géologiques• Dynamique des enveloppes externes et climat• Sortie de terrain (2 jours)• Fonctions de reproduction, croissance et développement• Vie de relation et fonctions de communication dans l'organisme• Sortie terrain (1 jour)• Croisements disciplinaires SVT• Didactique, épistémologie, histoire des sciences UE Stage, réflexivité & initiation à la recherche <ul style="list-style-type: none">• Accompagnement à l'entrée dans le métier• Travail encadré d'initiation à la recherche (TEIR)
	Master 2 SEMESTRE 3 UE Culture métier commune <ul style="list-style-type: none">• (Se) développer• Langue vivante UE Savoirs disciplinaires et leur didactisation <ul style="list-style-type: none">• Processus sédimentaires• Préparation pédagogique, didactisation en géologie• Les êtres vivants dans leur milieu• Préparation pédagogique, didactisation en biologie• Croisements disciplinaires (enseignement scientifique)• Didactique, épistémologie, histoire des sciences UE Stage, réflexivité & initiation à la recherche <ul style="list-style-type: none">• Accompagnement à l'entrée dans le métier• Travail encadré d'initiation à la recherche (TEIR)	SEMESTRE 4 UE Culture métier commune <ul style="list-style-type: none">• Langue vivante• Éléments transversaux de culture numérique UE Savoirs disciplinaires et leur didactisation <ul style="list-style-type: none">• Géologie appliquée• Préparation pédagogique, didactisation en géologie• Les fonctions de défense de l'organisme• Préparation pédagogique, didactisation en biologie• Croisements disciplinaires SVT• Didactique, épistémologie, histoire des sciences UE Stage, réflexivité & initiation à la recherche <ul style="list-style-type: none">• Accompagnement à l'entrée dans le métier• Travail encadré d'initiation à la recherche (TEIR)



Master MEEF Mention Encadrement

Éducatif

Parcours 'Conseiller principal d'éducation'

DESCRIPTION DE LA FORMATION

Le Master MEEF « encadrement éducatif » s'adresse principalement aux étudiants souhaitant passer le concours de recrutement pour devenir conseiller principal d'éducation (CPE) dans un EPLE (Établissement public local d'enseignement, i.e. collège, lycée).

L'objectif principal est d'acquérir les connaissances et les compétences diversifiées nécessaires à l'exercice du métier de CPE, en relation directe avec le référentiel de compétences des métiers d'éducation. Le CPE exerce des responsabilités importantes. Chef du service de vie scolaire, il dirige une équipe d'assistants d'éducation, travaille en collaboration avec les enseignants et tous les membres de la communauté éducative et souvent aussi avec des partenaires extérieurs. C'est un métier de communication, qui exige à la fois polyvalence et rigueur. Au contraire des enseignants, il n'intervient pas dans une discipline spécifique, mais dans trois domaines :

- le fonctionnement de l'établissement (responsable de la sécurité des élèves, du contrôle des effectifs, de l'assiduité et de la ponctualité) ;
- le suivi de la classe et de l'élève (traitement des difficultés, projets éducatifs, etc.) ;
- l'animation éducative (éducation à la citoyenneté, organisation des temps de loisirs, gestion de l'internat, etc.).

Le CPE est, pour toutes ces missions, le conseiller technique du chef d'établissement. Il peut être amené à assurer des fonctions d'adjoint. Il participe à la plupart des instances décisionnelles de l'établissement.

DÉBOUCHÉS PROFESSIONNELS ET POURSUITE D'ÉTUDES

Le master MEEF « encadrement éducatif » s'adresse aux étudiants qui souhaitent devenir CPE (Conseiller principal d'éducation).

La carrière d'un CPE est évolutive. Des orientations sont possibles :

- en devenant sur concours inspecteur (IEN, IA-IPR) ;
 - en devenant sur concours chef d'établissement ;
- Les concours d'attaché territorial, spécialité animation, et les postes des services municipaux de la jeunesse peuvent être d'autres débouchés de la formation.

PUBLIC ET MODALITÉS DE SÉLECTION

Le master MEEF est accessible aux étudiants en formation initiale et en formation continue (candidats engagés dans un parcours de reprise d'études ou de reconversion professionnelle). L'inscription à la formation est ouverte aux candidats titulaires d'une licence, sans restriction de discipline. Il est cependant conseillé d'avoir un bon niveau de français. Pour intégrer le master MEEF « encadrement éducatif », un examen du dossier et éventuellement un entretien avec le responsable de la formation sont mis en place. Une inscription en MEEF peut se faire via une procédure de VAP.

120 crédits / 4 Semestres

Renseignements et modalités d'inscription

Mail : inspe-scolarite@unilim.fr
Tél : 05 55 01 76 86

Lieu de formation

Institut national supérieur du professorat et de l'éducation
209 boulevard de Vanteaux
Campus Condorcet
87036 Limoges Cedex

Responsables de mention

Françoise Auchatraire
Pierig Humeau
francois.auchatraire@unilim.fr
pierig.humeau@unilim.fr

Site de la formation

<https://www.inspe.unilim.fr>

Site du Ministère de l'Éducation Nationale, de la Jeunesse et des Sports

<https://www.devenirenseignant.gouv.fr>



L'ALTERNANCE INTÉGRATIVE

Les relations de l'Inspé avec le rectorat de l'académie de Limoges sont très importantes et permettent des liens forts entre la formation et les EPLE (Établissement public local d'enseignement, i.e. collège, lycée) du territoire limousin. **Le stage en établissement scolaire constitue l'axe structurant de la formation.** La formation en alternance permet d'appliquer, de mettre en œuvre les connaissances qui auront été appréhendées pendant la formation théorique et pendant les stages d'observation et de pratique accompagnée et ainsi de construire les compétences professionnelles nécessaires à l'exercice du métier.

- en M1, 6 semaines de stage d'observation et de pratique accompagnée en EPLE ;

- en M2, l'équivalent de 12 semaines de stage en responsabilité (sous la forme d'un contrat signé avec l'éducation nationale) ou en pratique accompagnée dans un EPLE.

STRUCTURE DE LA FORMATION

La formation s'articule autour de trois unités d'enseignement :

- **L'UE1** assure l'acquisition des « savoirs pour éduquer ». Elle est constituée d'enseignements transversaux en mode hybride, visant à construire la cohésion des futures équipes pédagogiques au sein de la communauté éducative. Elle comporte aussi un enseignement de langue vivante.

- **L'UE2** s'attache à l'acquisition des éléments théoriques du cadre de référence pour exercer le métier de CPE.

- **L'UE3** vise l'articulation entre les savoirs pratiques construits pendant les stages et les savoirs théoriques acquis pendant l'ensemble de la formation sur site, et particulièrement pour l'initiation à la recherche, tout cela assuré, assumé par la réflexivité (« savoirs issus de la pratique »). Chaque étudiant réalise par ailleurs un mémoire de master qui doit avoir un contenu disciplinaire et de recherche en relation avec la finalité pédagogique et les pratiques professionnelles. Le mémoire prend appui sur le stage de la formation en alternance et sur d'autres enseignements au sein de la formation.

Master 1

SEMESTRE 1

UE Culture métier commune

- (Se) situer
- Langue vivante

UE Construction du cadre de référence

- École et société (MSA)
- Connaissance du système éducatif français
- Sociologie des métiers de l'éducation
- Philosophie de l'éducation
- Socio-histoire de l'éducation
- Assistance à l'expression écrite
- Fonctions et missions vie scolaire
- Outils numériques compétences info-documentaires

UE Stratégie action éducative/pratique réflexive/recherche

- Notion de projet au service du pilotage d'un EPLE
- Le projet au service de la pédagogie et de l'éducatif
- Accompagnement de stage
- Travail encadré d'initiation à la recherche (TEIR)

SEMESTRE 2

UE Culture métier commune

- (Se) construire
- Langue vivante

UE Construction du cadre de référence

- École et société (MSA)
- Connaissance du système éducatif français
- Découverte des gestes de métier
- Droit de la vie scolaire
- Management d'équipes et services - gestion des RH
- Droit, déontologie de l'information et usages numériques

UE Stratégie action éducative/pratique réflexive/recherche

- Formation citoyenneté représentative et participative
- Suivi personnel de l'étudiant
- Construction, autorité et confiance en milieu scolaire
- Accompannement de stage
- Travail encadré d'initiation à la recherche (TEIR)

Master 2

SEMESTRE 3

UE Culture métier commune

- (Se) développer
- Langue vivante

UE Construction du cadre de référence

- École et société (MSA)
- Connaissance du système éducatif français
- Sociologie des métiers de l'éducation
- Sociologie appliquée
- Différents publics et profils d'apprenants
- Compétences numériques du CPE

UE Stratégie action éducative/pratique réflexive/recherche

- Évolution Vie scolaire, climat scolaire et internat
- Formation délégués et représentants d'élèves
- Animation éducative et éducation populaire
- Accompagnement de stage
- Analyse utile à la résolution de situation problèmes
- Travail encadré de recherche (TER)

SEMESTRE 4

UE Culture métier commune

- Langue vivante
- Éléments transversaux de culture numérique

UE Construction du cadre de référence

- École et société (MSA)
- Connaissance du système éducatif français
- Compétences numériques du CPE

UE Stratégie action éducative/pratique réflexive/recherche

- Suivi personnel de l'étudiant
- Partenariats dans le monde éducatif
- Évolution Vie scolaire
- Prévention des conduites à risque
- Suivi des compétences élève(s)
- Orientation et suivi du projet professionnel de l'élève
- Accompagnement de stage
- Analyse de pratique
- Travail encadré de recherche (TER)



Master 2

Pratiques et Ingénierie de la Formation (PIF)

ExFA
&
Expertise en
Formation d'Adultes

FACE
&
Formation et Accompagnement
des Enseignant·e·s

PUBLICS CIBLES

• Parcours ExFA

Ce parcours est dédié à la formation des adultes dans tous les domaines professionnels. Il intéressera les formateurs·trices qui veulent renforcer leurs compétences de formation et les valider par un bac + 5, ainsi que les spécialistes d'un domaine professionnel désireux de devenir formateurs·trices dans ce domaine.

• Parcours FAcE

Ce parcours est dédié à la formation des enseignantes. Il intéressera les formateurs·trices d'enseignantes qui veulent renforcer leurs compétences et les valider par un bac + 5 ou les enseignantes du premier ou du second degré qui veulent devenir formateurs·trices. Il comporte une partie de la formation au CAFFA et au CAFIPEMF. Par ailleurs, les enseignantes certifiées CAFFA et CAFIPEMF peuvent être dispensées de certains enseignements.

ORGANISATION DES ENSEIGNEMENTS

Ces parcours ont été conçus pour être suivis en parallèle d'une activité professionnelle, y compris pour des personnes qui habitent loin de Limoges. Seul un tiers de la formation se fait en présentiel (moins de 50h par semestre). Ces cours sont tous concentrés sur deux semaines et 7 à 10 vendredis dans l'année :

- La première semaine des vacances d'automne.
- La première semaine des vacances d'hiver de la zone A.
- Quelques vendredis dans l'année qui sont annoncés lors de la rentrée.

Chaque élément d'UE validé est définitivement acquis. Ainsi le M2 peut être validé en deux ou trois années. Cela est particulièrement conseillé pour les candidate·s qui poursuivent leur activité professionnelle à plein temps.

60 crédits / 2 Semestres

Lieu de formation

Inspé de Limoges
Campus Condorcet
209 Boulevard Vanteaux
87036 Limoges

Responsable de formation

Hélène Hagege
helene.hagege@unilim.fr

Responsable de scolarité

Elisabeth Isidore
elisabeth.isidore@unilim.fr

Site de la formation

<http://www.inspe.unilim.fr>



CONTENUS PÉDAGOGIQUES

Les deux parcours partagent largement leur contenu. Ils sont tous deux organisés en trois Unités d'Enseignements (UE), composées chacune de plusieurs éléments, tous déclinés sur les deux semestres. Ainsi, les deux semestres se composent des mêmes UE. Ces UE sont :

Master 2, PIF - ExFA & FAcE

SEMESTRE 3 ET SEMESTRE 4

UE Outil de la formation :

- Bases théoriques et pratiques générales de la formation.
- Bases théoriques et pratiques générales de la formation des adultes et de l'accompagnement des enseignants.
- Technologies de l'information et de la communication.

UE Analyse des pratiques professionnelles et réflexivité :

- Méthodes d'analyse des pratiques professionnelles.
- Formation à l'éthique basée sur l'attention et la responsabilité.
- Ateliers d'analyse des pratiques professionnelles.

UE Recherche, ingénierie et pratique de la formation :

- Ingénierie de la formation et terrain d'expérimentation.
- Méthodologie de la recherche et du mémoire.
- Anglais.

PRÉ-REQUIS ET DÉBOUCHÉS

Administrativement pour s'inscrire en M2, il est nécessaire soit d'être titulaire d'un diplôme de Master 1 (M1) ou équivalent (maîtrise...), soit d'avoir obtenu une validation des acquis professionnels (V.A.P.), possible pour les personnes qui justifient d'un exercice professionnel. Les dossiers de V.A.P. sont à déposer vers avril-mai précédant l'année universitaire.

Si vous êtes en formation initiale et titulaire d'une licence, il vous est conseillé de suivre d'abord un M1 recherche (en sciences de l'éducation et de la formation de préférence), tout en vous mettant en contact avec la direction du M2 PIF, de manière à construire un projet pertinent. À l'Université de Limoges, le M1 «Diversité, Éducation et Francophonie» est un parfait tremplin pour le M2 PIF.

Outre l'expertise en formation professionnelle (ExFA) et en formation et accompagnement des enseignants (FAcE), ce master 2, qui forme par la recherche, peut se poursuivre en thèse de doctorat en sciences de l'éducation et de la formation. Étant données les règles en vigueur à l'école doctorale, il est nécessaire pour cela que le mémoire de master soit encadré par une enseignante chercheuse et que la note de recherche soit supérieure ou égale à 14/20.



Master 2 Pratiques et Ingénierie de la Formation

Parcours 'Accompagnement de dynamiques inclusives'

INSPÉ
Professeurat et Éducation

DESCRIPTION DE LA FORMATION

Le Master PIP Parcours ADI (Accompagnement de dynamiques inclusives) s'adresse principalement aux étudiants souhaitant se préparer au métier d'ingénieur de la formation avec la spécialité de l'accompagnement au développement de dynamiques inclusives.

L'objectif principal est l'accompagnement au développement de dynamiques inclusives pour des enfants ou des adolescents en grande difficulté scolaire et/ou atteints de troubles cognitifs, dans le domaine de l'enseignement et le domaine socioéducatif. La notion de troubles cognitifs est ici entendue au sens large et englobe entre autres les troubles spécifiques du langage et des apprentissages, et les troubles de l'autisme.

DÉBOUCHÉS PROFESSIONNELS ET POURSUITE D'ÉTUDES

Le master s'adresse aux étudiants qui souhaitent s'orienter au sein des organismes de formation spécialisés dans le handicap, dans les différentes collectivités territoriales et les entreprises privées.

Il s'agit notamment d'une ouverture vers la recherche et la possibilité d'accès aux écoles doctorales (si la note de recherche obtenue à la fin de l'année est supérieure à 14/20).

PUBLIC ET MODALITÉS DE SÉLECTION

Le master 2 PIP parcours ADI peut intéresser les étudiants titulaires d'un M1, les enseignants de classes spécialisées ou de classes ordinaires, des professionnels titulaires d'un M1 (ou équivalent) du milieu médico-social ou socioéducatif (comme les éducateurs spécialisés, les ergothérapeutes, les psychomotriciens...).

Pour intégrer le master PIP, un examen du dossier et éventuellement un entretien avec le responsable de la formation sont mis en place.

Une inscription peut se faire via une procédure de VAP selon certains critères.

120 crédits / 4 Semestres

Renseignements et modalités d'inscription

Mail : inspe-scolarite@unilim.fr

Tél : 05 55 01 76 86

Lieu de formation

Institut national supérieur du professorat et de l'éducation
209 boulevard de Vanteaux
Campus Condorcet
87036 Limoges Cedex

Responsable de formation

Joël Minjoulat-Rey

joel.minjoulat-rey@unilim.fr

Responsable de scolarité

Elisabeth Isidore

elisabeth.isidore@unilim.fr

Site de la formation

<https://www.inspe.unilim.fr>

Site du Ministère de l'Éducation Nationale, de la Jeunesse et des Sports

<https://www.devenirenseignant.gouv.fr>



STRUCTURE DE LA FORMATION

Il s'agit d'un M2 suspendu (pas de M1) qui peut, si nécessaire, être validé sur plusieurs années. La formation est composée de 383 heures d'enseignement et 6 semaines de stage, dont 248h d'enseignement partagées avec la formation des enseignants qui préparent la certification d'aptitude professionnelle aux pratiques de l'éducation inclusive (Cappei). Cette association permet d'enrichir la formation par de nombreux échanges.

Le parcours ADI reste néanmoins accessible à des étudiants ayant un emploi et ne pouvant être présent à chacun des cours par le biais de cours à distance asynchrones (66 heures), de nombreux documents disponibles sur l'espace numérique de travail, le travail collaboratif proposé pour les modules d'approfondissement, un suivi personnalisé par l'accompagnant à la recherche et la possibilité d'utiliser son lieu de travail pour réaliser son stage.

La formation est organisée en 4 unités d'enseignements composées de plusieurs modules d'enseignements :

Master 2

SEMESTRE 3 ET SEMESTRE 4

UE Recherche

- Méthodologie de la recherche
- Les technologies de l'information et de la communication
- Langue vivante

UE Accompagnement de dynamiques inclusives

- Ingénierie de la formation en situation
- Management de projet de dynamique inclusive
- Accompagnement de stage
- Stage (6 semaines)

UE Tronc commun

- Enjeux éthiques et sociétaux de l'école inclusive
- Cadres législatifs et réglementaires
- Connaître les univers institutionnels, les cultures et pratiques des professionnels de l'accompagnement et du soin
- Professionnaliser les relations avec les familles
- Identifier les besoins éducatifs particuliers et les réponses pédagogiques
- Exercer dans l'école inclusive comme personne ressource

UE Approfondissements (selon les années)

- Troubles des fonctions cognitives (TFC)
- Troubles spécifiques du langage et des apprentissages (TSLA)
- Grande difficulté scolaire (GDS)
- Troubles du spectre de l'autisme (TSA)

Master MEEF

Les concours

Le CRPE

Le CRPE (concours de recrutement des professeurs des écoles) comprendrait 3 épreuves écrites d'admissibilité :

- mathématiques
- français
- sur l'un des 3 domaines de polyvalence: "Arts", "Histoire-géographie-EMC" ou "sciences et technologie"

et 2 épreuves orales d'admission :

- une leçon en mathématiques et en français
- un entretien comprenant une épreuve d'EPS
- un oral facultatif en langue vivante.

Les CAPES, CAPEPS, CAPLP, CPE

Les concours de recrutement d'enseignants des collèges et lycées (général, technologique et professionnel) et de CPE sont très nombreux. Les modalités varient parfois selon les disciplines.

Ces concours comprendraient au moins 2 épreuves écrites (une épreuve disciplinaire et une épreuve davantage didactique) et 2 (parfois 3 pour le CAPEPS, par exemple) épreuves orales (une leçon disciplinaire et une épreuve d'entretien).

Pour toutes informations complémentaires

<https://www.devenirenseignant.gouv.fr/pid33963/se-reperer-dans-les-concours.html>



Institut national
supérieur du professorat
et de l'éducation
Académie de Limoges



Master MEEF

Nos partenaires



GRUPE **vyv**



Limoges



BANQUE POPULAIRE



RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

CANOPÉ

HAUTE-VIENNE

CORRE

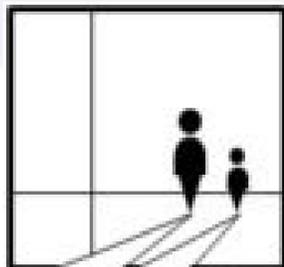


Tulle



Coopérons dès l'École

ASSOCIATION DÉPARTEMENTALE
HAUTE-VIENNE



A. R. E. N 87

Association des Rééducateurs de
l'Education Nationale de la Haute Vienne



**Université
de Limoges**



**Institut national
supérieur du professorat
et de l'éducation
Académie de Limoges**