**Évaluation du stage M2/DU « second degré »**

**PLC/PLP**

**contractuels alternants / SOPA / fonctionnaires stagiaires (fin S3)**

*Ce document est le support d’évaluation du stage à la fin du S3. La note doit être posée en concertation avec l’équipe pédagogique, en prenant en compte la visite conjointe du S3, l’investissement de l’étudiant dans sa formation et son implication dans le cadre de l’alternance terrain/Inspé. Les niveaux attendus en fin de M2 sont mentionnés en gras/orange.*

*Attention, la note ne doit pas être transmise à l’étudiant. Il en prendra connaissance après le jury de mention comme toutes les autres évaluations.*

*Les commentaires sont nécessaires pour justifier la note lorsqu’elle est en-dessous de la moyenne. Il est facultatif sinon ; mais il peut aussi être utilisé, par exemple, pour distinguer une ou plusieurs compétences du bloc. Les commentaires généraux en fin de document sont obligatoires.*

*Document à transmettre à* *inspe-scolarite@unilim.fr* *(****avant le lundi 10 janvier 2022****).*

|  |  |
| --- | --- |
| Nom Prénom de l’étudiant/étudiante :Discipline de formation :Établissement du stage, ville : | Date de la visite conjointe : |
| Note obtenue (à ramener sur 20 à partir d’une note sur 40 si évaluation du numérique, sur 35 sinon) | /20 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Entourez l’information retenue(en gras/orange **niveau attendu** en fin M2) | Note donnée | Note max |
| *Compétences relatives à la prise en compte des éléments réglementaires et institutionnels de son environnement professionnel en lien avec les responsabilités attachées à sa fonction* |  | 5 |
| CC1 Faire partager les valeurs de la République | 0 | 1 | 2 | 3 | **4** |
| CC2 Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école | 0 | 1 | 2 | 3 | **4** |
| CC6 Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques | 0 | 1 | 2 | 3 | **4** |
| **Commentaires (si nécessaire) :** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Compétences relationnelles, de communication et d'animation favorisant la transmission, l'implication et la coopération au sein de la communauté éducative et de son environnement* |  | 5 |
| CC10 Coopérer au sein d'une équipe | 0 | 1 | 2 | **3** | 4 |
| CC11 Contribuer à l'action de la communauté éducative | 0 | 1 | 2 | **3** | 4 |
| CC12 Coopérer avec les parents d'élèves | 0 | 1 | 2 | **3** | 4 |
| CC13 Coopérer avec les partenaires de l'école | 0 | 1 | 2 | **3** | 4 |
| CC7 Maîtriser la langue française à des fins de communication | 0 | 1 | 2 | 3 | **4** |
| **Commentaires (si nécessaire) :** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Compétences liées à la maîtrise des contenus disciplinaires et à leur didactique* |  | 10 |
| P1 Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique | 0 | 1 | 2 | **3** | 4 |
| P2 Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement | 0 | 1 | 2 | 3 | **4** |
| **Commentaires (si nécessaire) :** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Compétences éducatives et pédagogiques favorisant toutes les situations d'apprentissage et d'accompagnement des élèves* |  | 10 |
| CC3 Connaître les élèves et les processus d'apprentissage | 0 | 1 | 2 | **3** | 4 |
| CC4 Prendre en compte la diversité des élèves | 0 | 1 | 2 | **3** | 4 |
| CC5 Accompagner les élèves dans leur parcours de formation | 0 | 1 | 2 | **3** | 4 |
| P3 Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves | 0 | 1 | 2 | **3** | 4 |
| P4 Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves | 0 | 1 | 2 | **3** | 4 |
| P5 Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves | 0 | 1 | 2 | **3** | 4 |
| **Commentaires (si nécessaire) :** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Compétences éducatives et pédagogiques favorisant toutes les situations d'apprentissage et d'accompagnement des élèves* |  | 5 |
| CC9 Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier | 0 | 1 | 2 | 3 | **4** |
| *(Évaluation en fonction du contexte d’exercice du métier, disponibilité du matériel en particulier)***Commentaires (si nécessaire) :** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Compétences d'analyse et d'adaptation de sa pratique professionnelle en tenant compte des évolutions du métier et de son environnement de travail* |  | 5 |
| CC14 S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel | 0 | 1 | 2 | 3 | **4** |
| **Commentaire (si nécessaire) :** |

|  |
| --- |
| **Commentaires généraux (obligatoires) :** |
| Nom Prénom du référent InspéDate | Signature |

**Définition des niveaux de compétences**

**Niveau 0** : ne possède pas les rudiments des compétences visées : n’est pas capable de définir le cadre d’action qui est le sien ou d’adapter son comportement à ce cadre ; les savoir-être sont inadéquats ; les savoirs ou savoir-faire sont insuffisants pour exercer correctement le métier.

**Niveau 1** : applique le cadre qui lui est fixé pour exercer les compétences visées mais n’est pas en mesure d’opérer, de manière intentionnelle et récurrente, des choix pertinents dans les situations professionnelles rencontrées. Il en appréhende les principaux éléments mais il a besoin de soutien ou de conseil pour construire son enseignement ou ajuster son comportement de manière autonome et responsable.

**Niveau 2** : maîtrise suffisamment les bases des compétences visées pour agir de façon autonome, anticiper et faire les choix professionnels appropriés. La pertinence de son travail est repérée dans la plupart des situations qu’il rencontre, ainsi que sa déontologie et sa capacité à s’auto-évaluer pour améliorer sa pratique.

**Niveau 3** : exerce les compétences visées de manière combinée avec efficacité sur la durée. Il opère les choix pertinents et les met en œuvre de manière efficace et adaptée à la situation professionnelle rencontrée, y compris une situation imprévisible.

**Niveau 4** : démontre la capacité à mobiliser les compétences visées de manière inter-reliée pour appréhender et gérer un contexte professionnel complexe, à faire preuve d’ingéniosité pédagogique pour faire évoluer le cadre dans le respect des principes éthiques.