

QUINZAINES DE L'ECOLE INCLUSIVE DU 22/11 AU 08/12

Programme | Partenaires | Calendrier

Animations CANOPÉ

Soirée Escape Game sur la thématique de l'Ecole Inclusive sur le site de Canopé Le mardi **23/11 à partir de 18h15** (soirée réservée pour les personnels de l'INSPé) et le jeudi **02/12 à partir de 17h, ouverte à tous.**

Ateliers jeux de société sur le créneau de **12h à 14h** les mercredis **24/11 et 01/12.**

Si vous avez des questions : vous pouvez les adresser à contact.atelier87@reseau-canope.fr ou bien téléphoner au 05 87 50 61 80.



Escape game

L'atelier Canopé 87 vous accueille sur deux fins de journée pour participer, de manière ludique et collective, à un escape game dans ses murs. Ce sera l'occasion d'aborder différemment l'Ecole inclusive et de voir où vous en êtes sur cette thématique.

« Vous avez moins d'une heure pour retrouver le mot de passe de l'ordinateur de votre collègue qui part très bientôt à la retraite. De précieuses ressources qui permettent de prendre en compte la diversité des élèves y sont consignées : ne laissez pas le fruit de tant d'années d'expérience se perdre ! »

Atelier jeux de société

L'équipe de Canopé 87, encore eux !, vous propose de venir découvrir des jeux de société utilisables en classes avec vos élèves, toujours concernant la thématique inclusive.

Vous pourrez aussi jeter un oeil, explorer, découvrir des références et des ressources qui seront mises à votre disposition sur le même site : on ne peut pas faire mieux ! (Même si l'on y travaille !).

ENSEMBLE pour L'ÉCOLE INCLUSIVE

Journée INSPé Interparcours MASTER MEEF

Journée de formation le **jeudi 25/11**
à l'Ecole inclusive pour les étudiants
de l'INSPé de Limoges.

Matinée : Plénière de 10h à 12h
ouverture de la journée par **Marc
Durand** Conseiller technique ASH
auprès de Madame la Rectrice de
l'Académie de Limoges.

Après-midi : Ateliers au choix de
14h à 16h, chaque étudiant
participera à un atelier de son choix
(voir détail ci-dessous)

A quoi s'attendre ?

La conférence d'ouverture sera l'occasion de replacer la thématique de l'Ecole inclusive dans un contexte historique, de rappeler les enjeux qui ont participé de son émergence, et, finalement, ont permis d'y inscrire la question de « la grande difficulté scolaire ».

Plusieurs intervenants apporteront leurs regards et permettront de faire émerger des problématiques, sans doute, communes aux expériences que chaque enseignant a pu faire durant son parcours.

Les besoins éducatifs particuliers des élèves seront au coeur de chacune des interventions ; lesquelles seront l'occasion de souligner que l'Ecole inclusive, si elle est « L'école pour tous », est aussi et surtout « l'éducation par tous », et que le travail en équipe pluriprofessionnelle est une nécessité. Aussi, interviendront des personnels de santé, CPE, des personnels de direction.

Les ateliers de l'après-midi :

L'après-midi, les ateliers offriront la possibilité d'aller à la rencontre de professionnels qui oeuvrent au quotidien dans le cadre de l'Ecole inclusive. Différentes entrées sont proposées comme les troubles spécifiques du langage et des apprentissages, les troubles du spectre de l'autisme. Des ateliers, s'inscrivant dans la logique des besoins éducatifs particuliers, permettront de vous sensibiliser à la scolarité des élèves allophones (UPE2A, différence entre FLS et FLE, DELF, seront autant d'acronymes qui seront explicités !).

Vous pourrez aussi appréhender les passerelles qui s'établissent entre « l'ordinaire » et le « spécialisé » en découvrant le fonctionnement d'unités d'enseignement d'établissements médo-sociaux ou sanitaires.

Bonne découverte à chacun d'entre vous !

Atelier	Thématique	Intervants
A1	La scolarisation des élèves allophones	Geneviève GUILLIANO Jacques GRAFFEUIL (Formateurs CASNAV)
A2	L'inclusion des enfants issus de familles itinérantes et de voyageurs	Christelle METTAS Martine STENGER (Formatrices CASNAV)
A3	Les troubles dys-	Pascal BREUIL (enseignante au collège de Couzeix)
A4	Les troubles du comportement	Leslie AMIOT (psychologue à l'université de Rouen)
A5	Sensibilisation aux troubles du spectre de l'autisme	Céline DUQUERROY (enseignante référente TSA) Soueva VAUZELLE (SESSAD Francis Lormier)
A6	Comprendre et accompagner les élèves à haut potentiel intellectuel	Virginie DEXET (enseignante au lycée d'Arsonval)
A7	Difficulté sensorielle - visuelle	Marie FOURCHE (enseignante spécialisée à l'Institution Régionale des Sourds et des Aveugles)
A8	Difficulté sensorielle - auditive	Anne DEMATHIEU (enseignante spécialisée à l'Institution Régionale des Sourds et des Aveugles)
A9	Les dispositifs ULIS et l'inclusion	Isabelle SOUVETON (enseignante au lycée Favard)
A10	La grande difficulté scolaire	David BUZIER (enseignant SEGPA Calmette)

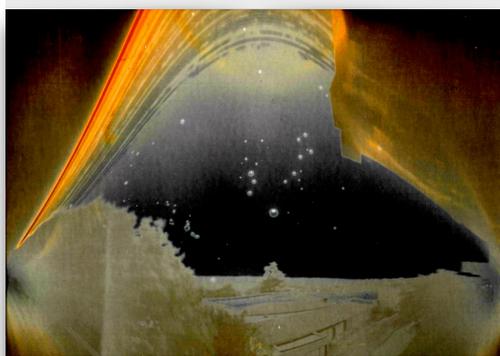


A la BU de l'INSPé

Exposition : du 23/11 au 02/12

« Voyez comme l'on voit le monde parfois »,

Travaux photographiques réalisés par des élèves hospitalisés.



Ateliers pédagogiques : les mercredis **24/11 et 01/12** à partir de **17h30**.



A quoi s'attendre :

Exposition : « **Voyez comme l'on voit le monde parfois** »

« Nous avons voulu permettre aux adolescents hospitalisés de retranscrire, autrement que par des mots, leur perception, leur réception du monde – certains sont sur l'unité fermée, d'autres sont en hôpital de jour. Tous ont réalisé une camera obscura à partir de boîtes métalliques, de cannettes, etc. Le reportage traduit l'histoire des lieux, des adolescents qui les traversent, les arpentent, les investissent. Chaque sténopé porte en lui la vision qu'un adolescent a de ce lieu symbolique, de leurs passages, parfois longs, à l'hôpital. Aussi le tricycle a-t-il croisé de nombreux enfants pendant que les adolescents vivaient ici. Le chemin parfois tortueux, comporte un poteau insolite en plein milieu – obstacle ou ancrage ? Les adolescents parfois « absents d'eux-mêmes » se voient comme des fantômes évanescents. Toutes ces impressions vécues, ressenties, laissent planer le doute sur leurs propres états, troubles. Ces sténopés nous donnent à voir ce que les adolescents voient du monde. Soyez les bienvenus chez nous le temps de ce reportage ... »

Les ateliers pédagogiques :

Pour aller plus loin, sur deux fins de journée se déroulera un atelier où nous présenterons le matériel nécessaire à la réalisation de sténopés, il sera possible d'en réaliser lors des deux séances.

Ce sera l'occasion, pour nous, de vous présenter le fonctionnement d'un atelier photographique avec des élèves, - atelier tout à fait transférable dans une classe de primaire ou secondaire, tout en visant des compétences liées aux référentiels.

Nous essaierons de montrer qu'un tel médium est propice à l'épanouissement de tous les élèves, et qu'à chaque étape il est possible, à chacun d'entre eux, de participer dans une temporalité conjointe au groupe.

Si vous avez des questions : vous pouvez les adresser à buinspe87@unilim.fr **ou bien** téléphoner au 05 55 01 61 34.



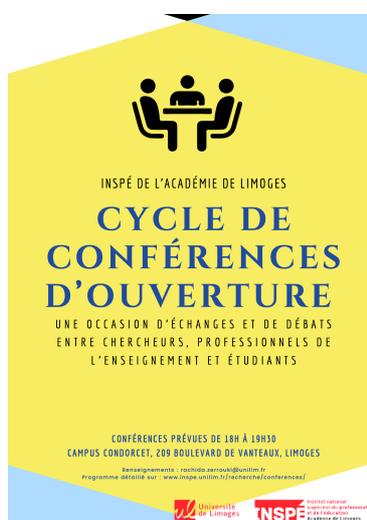
Conférences

Amphithéâtre de l'Inspé CAMPUS Condorcet

Conférence : « Les élèves hospitalisés ou malades sont-ils des élèves à besoins éducatifs particuliers comme les autres ? » le jeudi **25 novembre 2021** à partir de 18 heures.

Intervenants :

- **Delphine Gibiat** (coordonnatrice du SAPADHE de la Haute-Vienne)
- **Thomas Bordet** (chargé de mission Pôle Ecole inclusive de l'Inspé de Limoges / enseignant Pôle universitaire de psychiatrie de l'enfant, de l'adolescent et de la périnatalité du CH Esquirol).



A quoi s'attendre :

Conférence : **Les élèves hospitalisés ou malades sont-ils des élèves à besoins éducatifs particuliers comme les autres ?**

L'École inclusive est au cœur des changements de nos conceptions pédagogiques mais aussi de nos représentations institutionnelles, si le syntagme est utilisé par toutes et tous, les représentations qu'il dessine diffèrent abondamment d'un professionnel à l'autre, pourtant il convient d'adopter des repères communs.

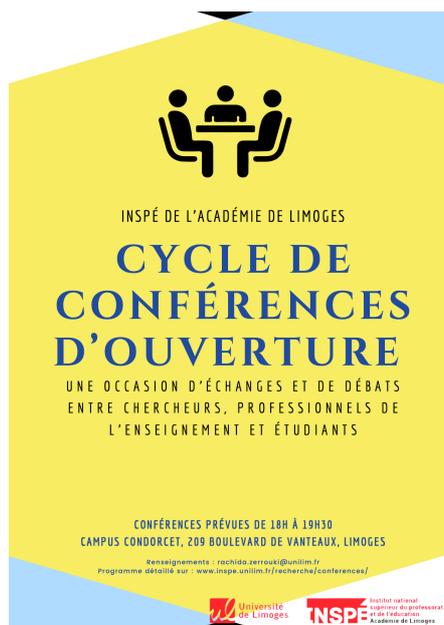
La question, volontairement paradoxale, permettra d'avoir une nouvelle entrée dans l'École Inclusive. Comment permettre la continuité pédagogique quand la maladie éloigne un enfant de l'école ? Comment éviter les ruptures dans les parcours ? L'École inclusive, avec une visée « d'accessibilité universelle », défendue par Patrick Fougeyrollas, permet-elle de prévenir les difficultés liées à l'éloignement de l'école ? Offre-t-elle les conditions de la permanence d'un continuum temporel, de maintenir une dynamique d'apprentissage ?

Ce sera l'occasion de présenter aussi, pour **Delphine Gibiat**, **le fonctionnement des robots qui peuvent être déployés dans les écoles** lorsqu'une hospitalisation est de longue durée, nous aurons un robot en démonstration ce jour-là.

Pour assister à la conférence, inscrivez-vous [ici](#)

Renseignement: inspe-ecole-inclusive@unilim.fr

Cette conférence est organisée avec le SAPADHE 87 et dans le cadre de la quinzaine de l'école inclusive.



Conférences

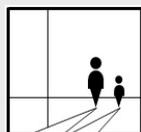
Amphithéâtre de l'Inspé

Conférence : « L'École inclusive, une utopie ? », avec Serge Pittiglio (docteur en psychologie, ex-psychologue scolaire, formateur INSPE de l'académie de Nantes) le **8 décembre 2021**

Cycle "conférences d'ouverture", organisé par l'Inspé de l'académie de Limoges.

Renseignement :
rachida.zerrouki@unilim.fr

Cette conférence est organisée avec l'AREN 87 dans le cadre de la quinzaine de l'école



A. R. E. N 87
Association des Rééducateurs de
l'Education Nationale de la Haute Vienne

A quoi s'attendre :

Conférence : « **L'École inclusive, une utopie ?** »

« Durant une intervention suivie d'un temps d'échanges avec les participants, nous développerons différents points touchant à la compréhension du comportement des élèves à l'école dans le contexte d'une école qui tend à devenir inclusive.

Au terme de cette présentation d'éléments pris dans le champ de la sociologie, de la psychologie et enfin à partir d'illustrations d'actions pédagogiques concrètes, nous inviterons les participants à exprimer leurs remarques et commentaires sur les thèmes abordés. Chaque professionnel du champ de l'éducation et de l'enseignement constate aujourd'hui des changements importants dans le rapport que les jeunes, enfants ou adolescents, entretiennent avec les différentes institutions et les contraintes qui y sont inhérentes. Dans le champ de l'école, cela se traduit par l'émergence de situations de plus en plus complexes à gérer pour les équipes pédagogiques. Sous l'effet des textes officiels relatifs à l'école inclusive, les enseignants doivent prendre en compte la nature singulière des besoins éducatifs particuliers des élèves afin de leur garantir au mieux l'accessibilité des apprentissages. On assiste donc à un véritable changement de paradigme dans la façon d'exercer le métier de professeur.e des écoles. Les membres de l'institution scolaire ne parviennent plus à définir leur posture professionnelle seulement au regard de la mission de transmission de connaissances tant la part relevant d'un questionnement de type éducatif enfle de façon spectaculaire. Cela ouvre la voie à une réflexion sur l'exercice du métier de professeur d'une façon qui soit accordée à la mutation anthropologique dont nous sommes les témoins. Tous les acteurs des actions de formation ne peuvent manquer d'être questionnés par cette évolution. Comment adapter sa posture professionnelle au regard des changements observés ? C'est le vaste champ de débat que nous tenterons d'aborder durant ce temps de travail. »