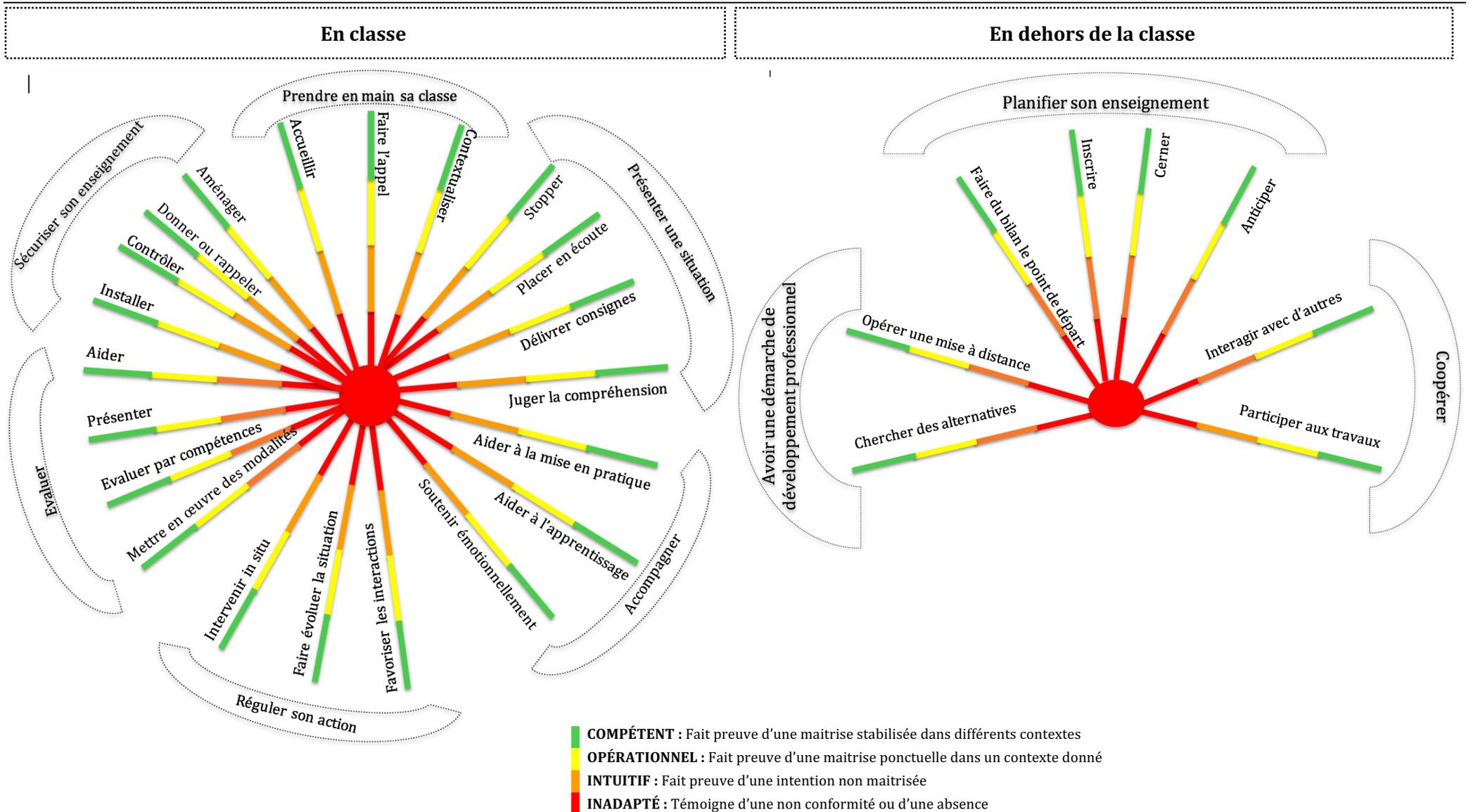


# GESTES PROFESSIONNELS



En référence aux travaux de C. Gaudin, F. Perrot, S. Chalies, G. Escalié, J. Raymond. *Revue EPS n°363*, 2014 - S. Chalies, J. Raymond. *Revue EPS n°330*, 2008.

<b>DANS LA CLASSE</b>	<b>SECURISER SON ENSEIGNEMENT</b>	<b>Aménager</b> son enseignement en fonction des élèves (ex : zones de travail, matériels, formes de groupement)	<b>Donner ou rappeler</b> les consignes de sécurité (ex : à l'oral, fiche atelier, démonstration)	<b>Contrôler</b> l'activité des élèves in situ (ex : être attentif aux prises d'initiatives des élèves)	<b>Installer</b> un climat de classe favorable à la sécurité affective des élèves (ex : bannir les moqueries)
	<b>PRENDRE EN MAIN SA CLASSE</b>	<b>Accueillir</b> les élèves (ex : « bonjour », faire la transition avec le cours précédent)	<b>Faire l'appel</b> administratif et « humain » (ex : se soucier de l'état de tel ou tel élève)	<b>Contextualiser</b> la leçon dans « l'historicité » du cycle ou de la séquence (ex : inscrire l'objectif de la leçon dans la continuité du travail réalisé par les élèves la leçon précédente)	
	<b>PRESENTER UNE SITUATION</b>	<b>Stopper</b> le travail des élèves (ex : savoir se placer pertinemment pour mieux contrôler les élèves difficiles)	<b>Placer</b> les élèves dans une situation <b>d'écoute</b> (ex : obtenir le silence en responsabilisant les élèves, varier les supports)	<b>Délivrer les consignes</b> aux élèves (ex : savoir ordonner la délivrance en fonction des capacités des élèves)	<b>Juger de la compréhension</b> des consignes par les élèves (ex : s'engager dans un questionnaire adapté, faire reformuler, faire démontrer)
	<b>ACCOMPAGNER LES ELEVES EN ACTION</b>	<b>Aider à la mise en pratique</b> des élèves dans la situation présentée (ex : accompagner les élèves dans leurs actions en les orientant, en répétant les consignes)	<b>Aider à l'apprentissage</b> des élèves (ex : Répéter au moment opportun les contenus préalablement délivrés, faire avec l'élève)	<b>Soutenir émotionnellement</b> les élèves dans leur apprentissage (ex : discuter, rassurer, encourager, valoriser)	
	<b>REGULER SON ACTION</b>	<b>Intervenir in situ</b> auprès d'un élève, d'un groupe ou de la classe (ex : feedbacks, délivrer de nouveaux contenus plus adaptés tant aux élèves en réussite qu'en difficulté)	<b>Faire évoluer</b> ou changer l'exercice (ex : l'aménagement, les contenus, les outils)	<b>Favoriser les interactions</b> entre élèves (ex : tutorat, projet collectif)	
	<b>EVALUER</b>	<b>Mettre en œuvre des modalités diversifiées</b> d'évaluation (ex : évaluation diagnostique, évaluation formative, co-évaluation, auto-évaluation, évaluation sommative)	S'inscrire dans une démarche <b>d'évaluation par compétence</b> (dont le SCCC) et la distinguer de la notation	<b>Présenter</b> les modalités d'évaluation aux élèves à l'oral ou à l'aide de supports (ex : fiches, outils numériques, tableau)	<b>Aider</b> les élèves à s'approprier et à manipuler les outils d'évaluation
<b>EN DEHORS DE LA CLASSE</b>	<b>PLANIFIER SON ENSEIGNEMENT</b>	<b>Faire du bilan</b> le point de départ de la planification de la leçon suivante (ex : réorienter, ralentir, accélérer, modifier) sa trame de leçon selon les difficultés observées	<b>Inscrire</b> son action d'enseignement dans le projet de séquence/cycle/classe (ex : structurer son enseignement), les attentes institutionnelles (ex : programmes, évaluations) et les projets (ex : EPLE, disciplinaire)	<b>Cerner</b> les besoins des élèves dans son action (ex : contenu adapté, style pédagogique privilégié)	<b>Anticiper</b> les réactions des élèves (ex : prévoir des variables, des remédiations)
	<b>AVOIR UNE DEMARCHE DE DEVELOPPEMENT PROFESSIONNEL</b>	<b>Opérer une mise à distance</b> vis à vis de ses pratiques professionnelles (ex : questionner ses choix didactiques, remettre en cause ses méthodes pédagogiques)	<b>Chercher des alternatives</b> ou des innovations professionnelles (ex : tirer profit de l'expertise de ses collègues, se documenter, suivre des formations)		
	<b>COOPÉRER</b>	<b>Interagir avec d'autres</b> : équipes disciplinaire et pluridisciplinarité ; autres professionnels de l'EPL (ex : CPE, infirmière) ; parents ; partenaires extérieurs	<b>Participer aux travaux</b> de structures dans et en-dehors de l'EPL (ex : FSE, CA, commission municipale, association de quartier)		