

Présentation  
Séminaire du 17 Juin 2021  
Pôle de formation « Culture Métier Commune »  
Maquette 2021-2022

Jeudi 17 JUIN

# Esprit du Pôle CMC

**Faire naître et vivre une culture commune en décroissant les disciplines**

**Construire la future cohésion des équipes pédagogiques**

**Valoriser la notion d'activité de l'élève, de l'enseignant.e et leur relation**

**Contribuer à construire visiblement les compétences de l'enseignant.e**

# Thématiques clés

**Valeurs de la  
République  
dont la laïcité**

**Exigences du  
service public**

**Coopération**

**Numérique  
éducatif**

**Inclusion  
scolaire**

**Oralité**

# Notre formation

- Développement prioritaire du travail de **coopération** en équipe pluridisciplinaire
- Travail et **évaluation par compétences**
- Evaluation à **l'oral**

*Contribution directe à la préparation de l'oral 2 (ou 3) du concours*

- Un « gros » S2, un S4 « libéré », **125h** de formation au total sur 2 ans
- Thématiques « **Ecole inclusive** » et « **Numérique éducatif** » incluses dans le Pôle
- **Hybridation** de la formation

# Trame générale sur 2 ans

M1			M2		
	<b>S1</b>	<b>S2</b>	<b>S3</b>	<b>S4</b>	<b>Total</b>
<b>UE Culture commune</b>	30TD	48TD	32TD	3TP	110h
<b>Numérique éducatif</b>	3TD	6TD	3TD		125h
<b>Modalités évaluation CC</b>	Oral en équipe en fin de S1 20' + 15'	Production numérique en équipe lors du Datathon	Oral individuel asynchrone sous forme de capsule vidéo de 5' en fin de S3 + production collective en équipe lors de la journée de la coopération	Préparation concours	
<b>Évaluation CP</b>	Oral individuel 10' + 10'	Production numérique	Oral individuel asynchrone (capsule vidéo 5')		
<b>Évaluation rattrapages</b>	Oral individuel 10' + 10'	Production numérique	Oral individuel asynchrone (capsule vidéo 5')		
<b>Spécificités</b>	Scénarios pédagogiques des cours demandant des traces	Scénarios pédagogiques des cours demandant des traces	Scénarios pédagogiques des cours valorisant un travail coopératif systématique Synopsis des cours sur Moodle pour aider au choix	PIX Entretien oral pour les admissibles	

# L'oral 2 du concours 2022

L'épreuve est dotée d'un coefficient 3 (sauf CRPE externe spécial et certains CAPLP) et comporte deux parties. L'épreuve est notée sur 20 avec une note éliminatoire à 0. L'évaluation du candidat est globale.

- **La première partie de l'épreuve** (15 minutes) est consacrée au projet et à la motivation professionnelle du candidat admissible. Elle s'adosse à un exposé initial d'une durée de 5 minutes maximum, dans lequel le candidat présente « des éléments de son parcours et des expériences qui l'ont conduit à se présenter au concours » ; il est invité à valoriser « notamment ses travaux de recherche, les enseignements suivis, les stages, l'engagement associatif ou les périodes de formation à l'étranger »
- **La seconde partie de l'épreuve** (20 minutes) est consacrée à « deux mises en situation professionnelles » : l'une d'enseignement (liée à la discipline enseignée ou au contexte de la classe), l'autre relative à la vie scolaire (situation extérieure à la classe) pour les professeurs du premier et du second degré, et deux situations de vie scolaire pour les conseillers principaux d'éducation.
- Elle permet d'apprécier l'aptitude du candidat à :
  - s'approprier les valeurs de la République, dont la laïcité, ainsi que les exigences du service public (droits et obligations du fonctionnaire dont la neutralité, lutte contre les discriminations et stéréotypes, promotion de l'égalité, notamment entre les filles et les garçons, etc.) ;
  - faire connaître et faire partager ces valeurs et exigences.
- Comme l'épreuve ne comporte pas de temps de préparation, le jury commence l'entretien par une phrase précisant le contexte, telle que : « Vous êtes professeur de (ou CPE) dans tel établissement ou école, etc. »

# L'oral 2 du concours 2022

Pour chaque situation, l'entretien dure 10 minutes et est structuré autour de deux questions principales posées par le jury :

- a) Quels sont les valeurs et principes de la République et, le cas échéant, les principes juridiques régissant l'organisation et le fonctionnement des établissements publics locaux d'enseignement et des écoles, ou, s'il y a lieu, des établissements privés sous contrat, qui sont en jeu dans cette situation ?
- b) Comment analysez-vous cette situation et quelles pistes de solutions envisagez-vous ?

Ces situations, proposées par le jury, forcément simplifiées et épurées pour tenir compte des conditions de l'épreuve, s'inspirent le plus possible de situations réelles et leur thème est en lien direct avec :

- les droits et obligations des fonctionnaires, dont la neutralité ;
- les exigences du service public de l'éducation, notamment la nécessité de « faire acquérir à tous les élèves le respect de l'égalité des êtres humains, de la liberté de conscience et de la laïcité et de favoriser la coopération entre les élèves »<sup>1</sup> ;
- les valeurs de la République : la liberté<sup>2</sup>, l'égalité<sup>3</sup>, la fraternité<sup>4</sup>, l'indivisibilité<sup>5</sup>, la laïcité<sup>6</sup>, la démocratie<sup>7</sup>, la justice sociale<sup>8</sup>, le respect de toutes les croyances<sup>9</sup>.

# Semestre 1 : (SE) SITUER

Les compétences communes	4 domaines visés	S1 septembre-décembre / oral en janvier	Contenus proposés	Nombre d'heures dédiées
<b>1.</b> Respecter les valeurs de la République <b>2.</b> S'inscrire dans le cadre des principes fondamentaux et réglementaires <b>6.</b> Agir en éducateur responsable et éthique	<b>ACTEUR DU SERVICE PUBLIC</b>	Savoir transmettre les principes de la vie démocratique, les valeurs de la République, la laïcité	Valeurs de l'école	6TD
		Avoir une lecture critique et distanciée	Formation à l'EMI et à la communication professionnelle	3TD
		Distinguer les savoirs, des opinions ou des croyances	Enquête autour des valeurs, droits et devoirs	3TD
		Évaluer et exploiter des sources et des contenus vérifiés/crédibilité	Enquête+ EMI	-
		Connaître les droits et obligations des fonctionnaire, l'organisations des EPLE	Analyse de situations et cadre institutionnel (droits et devoirs)	6TD
		Connaître la politique éducative de l'institution scolaire française	Connaissance du système éducatif	3TD
		Situer la thématique choisie dans l'histoire du système éducatif Français		-
Assurer un usage sécurisé des médias	Enquête+ EMI	-		
<b>3.</b> Connaître les élèves et les processus d'apprentissage	<b>PÉDAGOGUE ET EDUCATEUR AU SERVICE DE LA REUSSITE DE TOUS, EXPERT DES APPRENTISSAGES</b>	Découvrir les processus et les mécanismes d'apprentissage, en prenant en compte les apports de la recherche	Connaissance des théories de l'apprentissage Niveau 1	3TD
<b>7.</b> Maîtriser la langue française à des fins de communication <b>9.</b> Intégrer les éléments de la culture numérique	<b>PORTEUR D'UNE CULTURE COMMUNE</b>	Utiliser un langage éthique et adapté/interlocuteur (vocabulaire, syntaxe...)	Incarner les valeurs de l'école (posture, corps et voix)	3TD
		Démontrer des compétences de recherche, de sélection, d'interprétation de l'information, d'argumentation et de réflexion personnelles	Enquête + EMI + Le numérique éducatif : fondamentaux	3TD
		Démontrer une pratique responsable des outils numériques et un usage responsable d'internet	EMI + Le numérique éducatif : fondamentaux	
			Utiliser les outils numériques pour communiquer efficacement	
<b>10.</b> Coopérer au sein d'une équipe <b>11.</b> Contribuer à l'action de la communauté éducative <b>13.</b> Coopérer avec les partenaires de l'école	<b>ACTEUR DE LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE</b>	Trouver sa place au sein d'une équipe, contribuer à sa mesure au travail d'équipe	Présentation du semestre / « Brise-glace », constitution des groupes - ateliers « connaissance des disciplines » et aide à la création des groupes interdisciplinaires	3TD
		Inscrire son intervention dans le cadre collectif du système éducatif : repérer des partenaires internes	Tous les cours	-
				<b>33TD</b>
<b>MODALITÉS D'ÉVALUATION</b>		Par équipe pluridisciplinaire de 4 ou 5 (CC) ou seul (CP) analyser un élément de l'actualité éducative en relation avec une thématique et l'EMI, à travers l'étude et le croisement d'articles issus de la presse généraliste ou spécialisée. L'épreuve finale est un oral de 35' (20' exposé 15' entretien), en ÉQUIPE pluridisciplinaire, durant laquelle chacun prend la parole alternativement selon un découpage libre et en exploitant un support de communication numérique. Pour les étudiants en CP ou à distance, l'épreuve orale aura lieu de façon individuelle et sur une durée de 20' (10' d'exposé - 10' d'entretien). L'exposé prendra nécessairement en compte les éléments suivants : La connaissance du système éducatif : texte de loi, circulaire... ; Les valeurs de l'École : charte de la Laïcité... ; Les droits et devoirs des enseignants		



## Semestre 2 : (SE) CONSTRUIRE

Les compétences communes	4 domaines visés	S2 janvier-mai / oral en juin	Contenus proposés	Nombre d'heures dédiées
<b>1.</b> Respecter les valeurs de la République <b>2.</b> S'inscrire dans le cadre des principes fondamentaux et réglementaires <b>6.</b> Agir en éducateur responsable et éthique	<b>ACTEUR DU SERVICE PUBLIC</b>	Intégrer dans ses démarches et son discours la lutte contre toute forme de discriminations et de dévalorisation à l'égard des élèves et des partenaires éducatifs	Tous les cours	-
		Envisager les leviers permettant d'assurer le bien-être, la sécurité et la sûreté des adolescents, à prévenir les violences scolaires, à identifier toute forme d'exclusion	Lutte contre le harcèlement scolaire Gestion des conflits dans la classe	2TD 3TD
		Contribuer à identifier tout signe de comportement à risque ou tout signe pouvant traduire des situations de grande difficulté sociale ou de maltraitance	L'adolescent en milieu difficile L'adolescent en Éducation prioritaire Le décrochage scolaire	2TD 2TD 2TD
<b>3.</b> Connaître les élèves et les processus d'apprentissage <b>4.</b> Prendre en compte la diversité des élèves <b>5.</b> Accompagner les Parcours de Formation (+P3, B5)	<b>PÉDAGOGUE ET EDUCATEUR AU SERVICE DE LA REUSSITE DE TOUS, EXPERT DES APPRENTISSAGES</b>	Cibler une problématique en lien explicite avec un parcours de formation (santé, EAC, citoyen, avenir)	Accompagnement du parcours des élèves	2TD
		Concevoir son action éducative et pédagogique en fonction de la diversité des élèves : adapter son discours et son action éducative à la diversité des ressources des élèves dans la classe	Journée sur l'Évaluation	5TD
		Connaître les processus et les mécanismes d'apprentissage, en prenant en compte les apports de la recherche	Les processus d'apprentissages et les stratégies d'enseignement, Niveau 2 - métacognition, comment les élèves apprennent à apprendre ?	5TD
		Connaître les concepts fondamentaux de la psychologie de l'enfant, de l'adolescent et du jeune adulte	Compréhension de l'adolescent : psychologie Compréhension de l'adolescent : sociologie Compréhension de l'adolescent : neurosciences et mémorisation	5TD 5TD 3TD
		Tenir compte des dimensions cognitive, affective et relationnelle de l'enseignement et de l'action éducative		
<b>7.</b> Maîtriser la langue française à des fins de communication <b>9.</b> Intégrer les éléments de la culture numérique <b>14.</b> S'engager dans un développement pro	<b>PORTEUR D'UNE CULTURE COMMUNE</b>	Utiliser un niveau de langue compatible avec la posture attendue d'un référent éducatif	Expression orale	6TD
		S'engager dans une démarche d'innovation pour les élèves	Le numérique éducatif : « Datathon »	6TD
		Connaître et utiliser les services et ressources numériques institutionnels pour s'informer, communiquer, se former		
		Utiliser les outils numériques pour communiquer efficacement		
<b>10.</b> Coopérer au sein d'une équipe <b>11.</b> Contribuer à l'action de la communauté éducative <b>12.</b> coopérer avec les parents d'élèves <b>13.</b> Coopérer avec les partenaires de l'école	<b>ACTEUR DE LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE</b>	Collaborer dans un projet collectif en identifiant les rôles de chacun, construire son identité professionnelle	Travail en équipe accompagné par les formateurs	4TD
		Inscrire son intervention dans le cadre collectif du système éducatif : Identifier le travail possible avec des partenaires internes (équipe éducative, parents...)	Travail en équipe et repérage des partenaires internes	2TD
				<b>54TD</b>
<b>MODALITÉS D'ÉVALUATION</b>		Par équipe pluridisciplinaire de 4 ou 5 (CC), analyser une thématique en relation avec la connaissance du public adolescent : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Délimitation du thème d'étude : définition, déclinaisons, soubassements théoriques...</li> <li>- Regards croisés de différentes sources institutionnelles, scientifiques et/ou professionnelles ayant traité ce thème,</li> <li>- Synthèse des éléments à retenir dans une perspective d'intervention en classe,</li> <li>- Pistes de prise en compte de manière interdisciplinaire mais aussi dans sa discipline à travers des exemples concrets réels ou réalistes.</li> </ul> <b>L'épreuve finale est une production numérique lors de la journée Datathon (6h) en équipe, durant laquelle ☺</b> Pour les étudiants en CP ou à distance l'épreuve sera une production numérique. Exemple de thématiques : l'adolescent et ...Les conduites à risque ; Le besoin d'autonomie ; L'Estime de soi ; La relation à ses pairs ; L'éducation au choix ; Le rapport au genre...		

# Semestre 3 : (SE) DÉVELOPPER



Les compétences communes	4 domaines visés	53 septembre-décembre / oral en janvier	Contenus proposés	Nombre d'heures dédiées	
1. Respecter les valeurs de la République 2. S'inscrire dans le cadre des principes fondamentaux et réglementaires 6. Agir en éducateur responsable et éthique	<b>ACTEUR DU SERVICE PUBLIC</b>	Construire un discours et une pratique valorisant les élèves	<b>Thème 1 : EDUQUER À ... ET LIEN AVEC LE SOCLE COMMUN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Éducation à la santé</li> <li>• PEAC</li> <li>• EMJ et citoyenneté</li> <li>• Développement durable</li> <li>• Éducation à la vie affective et à la sexualité</li> <li>• Égalité filles / garçons</li> </ul>	3TD (choix)  +1 (option)	
		Concevoir un projet qui contribue à prévenir et à gérer tout signe de grande difficulté pour accorder à tous les élèves l'attention et l'accompagnement appropriés.			
		Comprendre et mettre en acte les concepts de confiance, bienveillance et exigence			
3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage 4. Prendre en compte la diversité des élèves 5. Accompagner les Parcours de Formation (+P, P2)	<b>PÉDAGOGUE ET EDUCATEUR AU SERVICE DE LA REUSSITE DE TOUS, EXPERT DES APPRENTISSAGES</b>	Concevoir les étapes d'un projet d'action pluridisciplinaire en lien avec un PF et les textes officiels	<b>Thème 2 : DIFFERENCIER LES APPRENTISSAGES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La différenciation par le prisme de l'évaluation et/ou des projets</li> <li>• Les différentes natures de l'activité proposées aux élèves (dans et hors de la classe)</li> <li>• Personnalisation des parcours vers l'insertion professionnelle</li> <li>• Différencier à l'écrit.</li> </ul>	3TD (choix) P ou D +1 (Stéphanie D)	
		Repérer les difficultés des élèves de la classe afin de mieux assurer la progression des apprentissages			
		Identifier des objectifs, contenus, dispositifs, obstacles, stratégies d'étayage, modalités d'évaluation pour une classe	<b>Thème 3 : SUIVRE LES ELEVES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accompagner entre vie scolaire et vie dans la classe</li> <li>• Rôle du Professeur Principal et le conseil de classe</li> <li>• La rédaction des bulletins des élèves/ évaluer</li> <li>• L'orientation post bac - parcours sup ONISEP</li> <li>• Conduire un entretien d'élève</li> </ul>	3TD (choix) +1 (option)	
		Inscrire l'évaluation des progrès et des acquis des élèves de la classe dans une perspective de réussite de leur projet d'orientation		<b>Thème 4 : INCLURE TOUS LES ELEVES</b>	5TD (journée avec des choix)
		Favoriser l'intégration de compétences transversales (créativité, responsabilité, collaboration) et le transfert des apprentissages par des démarches appropriées pour la classe			
7. Maîtriser la langue française à des fins de communication 9. Intégrer les éléments de la culture numérique 14. S'engager dans un développement pro	<b>PORTEUR D'UNE CULTURE COMMUNE</b>	Utiliser un langage professionnel, spécifique et engagé pour convaincre	S'exprimer à l'oral	6TD (3x2h) p	
		S'engager dans une démarche d'innovation via des propositions d'exploitation pour mais aussi par les élèves	<b>Thème 5 : COMMUNIQUER À L'ORAL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le voix précieux outil pour l'enseignant</li> <li>• La communication non violente</li> <li>• Délivrer des consignes de manière efficace</li> <li>• Communiquer en distanciel</li> </ul>	4TD (choix 2 X 2TD) p  +1	
		Exploiter les outils numériques de manière à éclairer et renforcer utilement le propos			
		Envisager aussi l'exploitation outils numériques pour renforcer sa propre formation professionnelle	Le numérique éducatif : approfondissement	3TD	
10. Coopérer au sein d'une équipe 11. Contribuer à l'action de la communauté éducative 12 coopérer avec les parents d'élèves 13. Coopérer avec les partenaires de l'école	<b>ACTEUR DE LA COMMUNAUTÉ EDUCATIVE</b>	Coopérer en articulant efficacement les rôles et les tâches de chacun, renforcer son identité professionnelle et sa motivation	<b>Thème 6 : COOPÉRER</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Travailler en équipe avec des partenariats externes</li> <li>• Co-intervenir</li> <li>• Construire des formes de groupement favorables à la coopération entre élèves</li> <li>• Accompagner le chef d'œuvre en LP</li> </ul>	3TD  p	
		Inscrire son intervention dans le cadre collectif du système éducatif : identifier le travail possible avec des partenaires internes/externes diversifiés (équipes, parents, canopé, Onisep...)			
		Inscrire son action au sein d'un projet d'établissement et des enjeux du système scolaire	Défi coopératif en équipe (étude de cas et production collective)	5TD (journée)	
		Comprendre comment conduire un entretien, animer une réunion ou pratiquer une médiation			
		12 temps forts		<b>35TD</b>	
<b>MODALITÉS D'ÉVALUATION</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capsule vidéo individuelle de 5' (en référence à l'oral d'entretien du concours)</li> <li>• Entretien en équipe lors de la journée de la coopération : évaluation du processus et du produit final (voir fiche spécifique)</li> </ul> Étudiants en CP = capsule de 5'+ convocation sur épreuve collective			

<b>S3 septembre-décembre / oral en janvier</b>	<b>Oral individuel = CAPSULE de 5'</b>	<b>PROCESSUS collectif = ÉTUDE DE CAS</b>	<b>Produit collectif = RESTITUTION</b>
<b>(SE) DÉVELOPPER</b>			
Construire un discours et une pratique valorisant les élèves			X
Concevoir un projet qui contribue à prévenir et à gérer tout signe de grande difficulté pour accorder à tous les élèves l'attention et l'accompagnement appropriés.			X
Comprendre et défendre les valeurs de la République et notamment les concepts de confiance, bienveillance et exigence	X		
Concevoir les étapes d'un projet d'action pluridisciplinaire en lien avec un PF et les textes officiels		X	
Repérer les difficultés des élèves de la classe afin de mieux assurer la progression des apprentissages		X	
Identifier des objectifs, contenus, dispositifs, obstacles, stratégies d'étayage, modalités d'évaluation pour une classe		X	
Inscrire l'évaluation des progrès et des acquis des élèves de la classe dans une perspective de réussite de leur projet d'orientation			X
Favoriser l'intégration de compétences transversales (créativité, responsabilité, collaboration) et le transfert des apprentissages par des démarches appropriées pour la classe			X
Utiliser un langage professionnel, spécifique et engagé pour convaincre	X		
S'engager dans une démarche d'innovation pour mais aussi par les élèves <b>NE</b>	<i>Vu en cours mais non attendu lors des évaluations (T1)</i>		
Exploiter les outils numériques de manière à éclairer et renforcer utilement le propos <b>NE</b>	<i>Vu en cours mais non obligatoire (évalué au S2)</i>		
Envisager aussi l'exploitation des outils numériques pour renforcer sa propre formation professionnelle <b>NE</b>	<i>Vu en cours mais non attendu lors des évaluations (T1)</i>		
Coopérer en articulant efficacement les rôles et les tâches de chacun		X	
Renforcer son identité professionnelle et sa motivation	X		
Inscrire son intervention dans le cadre collectif du système éducatif : identifier le travail possible avec des partenaires internes/externes diversifiés (équipes, parents, canopé, Onisep...)			X
Inscrire son action au sein d'un projet d'établissement et des enjeux du système scolaire			X
Comprendre comment conduire un entretien, animer une réunion ou pratiquer une médiation <b>NE</b>	<i>Vu en cours mais non attendu lors des évaluations (T1)</i>		
	Ces 3 compétences donnent lieu à une grille d'évaluation détaillée (voir ci-après)	Ces 4 compétences sont déclinées en 4 niveaux de maîtrise (I F S D)	Ces 6 compétences sont déclinées en 4 niveaux de maîtrise (I F S D)

Le tableau permet donc aux formateurs d'intégrer leur intervention dans la cohérence globale et, aux étudiants, de mesurer le chemin qu'ils parcourent et de répondre explicitement aux exigences de l'évaluation. En outre il est un élément de décomposition, lui-même formateur et, en cela, il prépare spécifiquement à l'épreuve d'admission annoncée pour les concours de recrutement 2022

## Spécificités du semestre 3 = les compétences travaillées en cours sont évaluées à des moments différents

### S3 - Entretien en équipe lors de la journée de la coopération : évaluation du processus et du produit final

24 équipes constituées par les formateurs sur les critères suivants :

- 5 étudiants
- Au moins 3 parcours différents
- Des profils d'étudiants complémentaires (voir tests faits en début de semestre)
- Mixité genrée

8 formateurs accompagnateurs et jurys possédant des ressources sur l'EPLE, les textes officiels et le public cible.

8h30 – Accueil des étudiants, présentation de l'organisation de la journée, présentation générale des chefs d'établissement présents et des formateurs accompagnateurs. Rappel des attendus de l'évaluation. Annonce des équipes et des salles de convocation pour le briefing.

9h00 – Briefing du chef d'établissement et du formateurs associé aux 3 équipes concernées par le dossier. Distribution des documents support de l'étude de cas (padlet). Temps de questionnement possible.

9h30-15h30 – travail coopératif (espaces de travail possibles : une salle, BU, Canopé), suivi et évaluation du **Processus**

15h30 – retour en groupe avec le jury pour la **Restitution** : présentation collective d'une durée maximale de 20' + questions et échange avec le jury (total 30').

17h00 – fin des restitutions, le jury délibère.

8 chefs d'établissement partenaires proposant :

1 dossier d'étude de cas par EPLE =

- Axes du projet d'EPLE
- Une classe : projet de classe, bulletins, comptes rendus des différents conseils, PPS, PPRE, PAP, PAI...etc.

1 question par équipe = demande du chef d'établissement à son « équipe pédagogique ».

# Les compétences visées

Visibilité du parcours de formation

« Se projeter dans le métier »

Les compétences communes	4 domaines visés	51 septembre-décembre / oral en janvier	52 janvier-mai / oral en mai/juin	53 septembre-décembre / oral en janvier
		(SE) SITUER	(SE) CONSTRUIRE	(SE) DÉVELOPPER
1. Respecter les valeurs de la République 2. S'inscrire dans le cadre des principes fondamentaux et réglementaires 6. Agir en éducateur responsable et éthique	ACTEUR DU SERVICE PUBLIC	Savoir transmettre les principes de la vie démocratique, les valeurs de la République, la laïcité	Intégrer dans ses démarches et son discours la lutte contre toute forme de discriminations et de dévalorisation à l'égard des élèves et des partenaires éducatifs	Construire un discours et une pratique valorisant les élèves
		Avoir une lecture critique et distanciée	Envisager les leviers permettant d'assurer le bien-être, la sécurité et la sûreté des adolescents, à prévenir les violences scolaires, à identifier toute forme d'exclusion	Concevoir un projet qui contribue à prévenir et à gérer tout signe de grande difficulté pour accorder à tous les élèves l'attention et l'accompagnement appropriés.
		Distinguer les savoirs, des opinions ou des croyances	Contribuer à identifier tout signe de comportement à risque ou tout signe pouvant traduire des situations de grande difficulté sociale ou de maltraitance	Comprendre et mettre en acte les concepts de confiance, bienveillance et exigence
		Évaluer et exploiter des sources et des contenus vérifiés/crédibilité	Cibler une problématique en lien explicite avec un parcours de formation (santé, EAC, citoyen, avenir)	Concevoir les étapes d'un projet d'action pluridisciplinaire en lien avec un PF et les textes officiels
3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage 4. Prendre en compte la diversité des élèves 5. Accompagner les Parcours de Formation (+P3, P5)	PÉDAGOGUE ET EDUCATEUR AU SERVICE DE LA REUSSITE DE TOUS, EXPERT DES APPRENTISSAGES	Connaître les droits et obligations des fonctionnaire, l'organisation des EPLE	Concevoir son action éducative et pédagogique en fonction de la diversité des élèves : adapter son discours et son action éducative à la diversité des ressources de l'élève	Repérer les difficultés des élèves de la classe afin de mieux assurer la progression des apprentissages
		Connaître la politique éducative de l'institution scolaire française	Connaître les processus et les mécanismes d'apprentissage, en prenant en compte les apports de la recherche	Identifier des objectifs, contenus, dispositifs, obstacles, stratégies d'étayage, modalités d'évaluation pour une classe
		Situer la thématique choisie au regard des Textes Officiels	Connaître les concepts fondamentaux de la psychologie de l'enfant, de l'adolescent et du jeune adulte	Inscrire l'évaluation des progrès et des acquis des élèves de la classe dans une perspective de réussite de leur projet d'orientation
		Assurer un usage sécurisé des médias	Tenir compte des dimensions cognitive, affective et relationnelle de l'enseignement et de l'action éducative	Favoriser l'intégration de compétences transversales (créativité, responsabilité, collaboration) et le transfert des apprentissages par des démarches appropriées pour la classe
7. Maîtriser la langue française à des fins de communication 9. Intégrer les éléments de la culture numérique 14. S'engager dans un développement pro	PORTEUR D'UNE CULTURE COMMUNE	Utiliser un langage éthique et adapté/interlocuteur (vocabulaire, syntaxe...)	Utiliser un niveau de langue compatible avec la posture attendue d'un référent éducatif	Utiliser un langage professionnel, spécifique et engagé pour convaincre
		Démontrer des compétences de recherche, de sélection, d'interprétation de l'information, d'argumentation et de réflexion personnelles	S'engager dans une démarche d'innovation pour les élèves NE	S'engager dans une démarche d'innovation via des propositions d'exploitation pour mais aussi par les élèves NE
		Démontrer une pratique responsable des outils numériques et un usage responsable d'internet	Connaître et utiliser les services et ressources numériques institutionnels pour s'informer, communiquer, se former	Exploiter les outils numériques de manière à éclairer et renforcer utilement le propos
			Utiliser les outils numériques pour communiquer efficacement	Envisager aussi l'exploitation des outils numériques pour renforcer sa propre formation professionnelle
10. Coopérer au sein d'une équipe 11. Contribuer à l'action de la communauté éducative 12. coopérer avec les parents d'élèves 13. Coopérer avec les partenaires de l'école	ACTEUR DE LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE	Trouver sa place au sein d'une équipe, contribuer à sa mesure au travail d'équipe	Collaborer dans un projet collectif en identifiant les rôles de chacun, construire son identité professionnelle	Coopérer en articulant efficacement les rôles et les tâches de chacun Renforcer son identité professionnelle et sa motivation
		Inscrire son intervention dans le cadre collectif du système éducatif : repérer des partenaires internes	Inscrire son intervention dans le cadre collectif du système éducatif : identifier le travail possible avec des partenaires internes (équipe éducative, parents...)	Inscrire son intervention dans le cadre collectif du système éducatif : identifier le travail possible avec des partenaires internes/externes diversifiés (équipes, parents, canopé, Onisep...)
				Inscrire son action au sein d'un projet d'établissement et des enjeux du système scolaire
				Comprendre comment conduire un entretien, animer une réunion ou pratiquer une médiation NE