



**Institut national
supérieur du professorat
et de l'éducation
Académie de Limoges**

**Master MEEF /DU Métiers de l'Enseignement et de
l'Éducation dans le second degré**

Pôle de formation

TRONC COMMUN

UN PÔLE DE FORMATION QUI NOUS RÉUNIT

« Parce que nous intervenons conjointement dans le parcours de formation des élèves »

- Faire naître et vivre une culture commune en décloisonnant les disciplines
- Construire la future cohésion des équipes pédagogiques
- Valoriser la notion d'activité de l'élève, de l'enseignant.e et leur relations
- Contribuer à construire visiblement les compétences de l'enseignant.e

- 27h par semestre en **interdisciplinarité** ;
- Des **équipes** de 4 ou 5 étudiant.e.s représentant au moins 3 disciplines différentes, composées autour d'un.e coordonnateur.trice et d'un établissement de référence ;
- Une évaluation par **compétences**, en équipe, à l'**oral** ;
- Des thématiques de travail choisies au plus près de l'actualité du système éducatif favorisant des regards croisés ;
- Des intervenant.e.s pluriel.le.s, souvent en co-intervention, issus de contextes d'exercice variés, au plus près des établissements scolaires ;
- Des liens resserrés avec les **établissements scolaires** pour inciter les étudiant.e.s à réfléchir et concevoir de manière située ;
- Un usage renforcé des **modalités pédagogiques innovantes** ;
- Une valorisation des compétences de communication et particulièrement **l'expression orale** ;
- La formation à un usage responsable et utile du **numérique** et notamment de **l'hybridation** ;
- La construction de la **cohésion** et de l'interdépendance positive entre étudiant.e.s ;
- Une **évaluation** juste, positive, progressive et révélatrice des compétences.



Modifications

22 octobre, « Connaissance du système éducatif » - 9h00- 12h00

Cours en présentiel à l'INSPÉ. Rdv dans l'Amphithéâtre.

Quiz en équipes sur le fonctionnement du système éducatif, mini-conférences sur le système éducatif et travail coopératif.

5 novembre et 12 novembre – « Connaissance du système éducatif » - 9h00-12h15

Cours en présentiel à l'INSPÉ. Les temps sans ateliers sont consacrés au travail d'équipe suivi ou non par un référent INSPÉ (V. MORIN ou O. COPPEY)

| | | Education aux médias et à l'information | Actualité du système éducatif : créer des enseignements hybrides | Valeurs de l'école 2 (Rattrapage) | Droits et devoirs 2 (Rattrapage) | Travail en équipe (possibilité d'être en présentiel) |
|-------------------|-------------|---|--|-----------------------------------|----------------------------------|--|
| | | Salle A201-203 | Salle A208 | Salle 0310 | Salle A208 | |
| | | E. ARTAUD | V. MORIN | M.SOUQUERA | S. MONTALAND | |
| Jeudi 5 novembre | 9h-10h30 | Equipes 1 à 10 | Equipes 11 à 20 | | | Equipes 21 à 30 |
| | 10h45-12h15 | | Equipes 1 à 10 | Equipe 11 à 20 | | Equipes 21 à 30 |
| Jeudi 12 novembre | 9h-10h30 | Equipes 11 à 20 | Equipes 21 à 30 | | | Equipes 1 à 10 |
| | 10h45-12h15 | Equipes 21 à 30 | | | Equipes 11 à 20 | Equipes 1 à 10 |

19 novembre – « Droits et devoirs des enseignants » 9h00- 12h15

Cours en présentiel. Les temps sans ateliers sont consacrés au travail d'équipe suivi ou non par un référent INSPÉ (V. MORIN ou O. COPPEY)

| | | Droits et devoirs des enseignants 3 | Droits et devoirs des enseignants 3 | Travail en équipe (possibilité d'être en présentiel) |
|--|-------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--|
| | | Salle A201-203 | Salle A208 | |
| | | S. PERRET | S. MONTALAND | |
| | 9h-10h30 | Equipes 1 à 10 | Equipes 11 à 20 | Equipes 21 à 30 |
| | 10h45-12h15 | Equipes 21 à 30 | | Equipes 1 à 20 |

26 novembre – « Droits et devoirs des enseignants/Valeurs de l'école » - 9h00-12h

Cours en présentiel à l'INSPÉ. Rdv dans l'Amphithéâtre.

Enquête autour de cas concrets avec une dizaine d'intervenants (chefs d'établissements, CPE etc.) en plus des référents INSPÉ.

3 décembre – « Droits et devoirs des enseignants/Valeurs de l'école » - 9h00-12h

Cours en présentiel à l'INSPÉ. Rdv dans l'Amphithéâtre.

Travail en équipe et rencontre avec les référents INSPÉ (O. COPPEY, F. PERROT, J-A WEIL et V. MORIN)

10 décembre et 17 décembre – « Valeurs de l'école incarnée » - 9h00-12h : travail sur la posture d'enseignant.

Les ateliers ont lieu en présentiel à l'INSPÉ. Les salles seront précisées ultérieurement. Les temps sans ateliers sont consacrés au travail d'équipe suivi ou non par un référent INSPÉ (V. MORIN)

| | | Valeurs de l'école incarnée 1 | Valeur de l'école incarnée 1 | Valeurs de l'école incarnée 1 | Travail en équipe |
|--------------------------|-------------|-------------------------------|------------------------------|-------------------------------|-------------------|
| | | E. ARTAUD | O. COPPEY | F. FERROT | |
| Jeudi 10 décembre | 9h-10h30 | Équipes 1 à 5 | Équipes 6 à 10 | Équipes 11 à 15 | Équipes 16 à 30 |
| | 10h45-12h15 | Équipes 16 à 20 | Équipes 21 à 25 | Équipes 26 à 30 | Équipes 1 à 15 |

| | | Valeurs de l'école incarnée 2 | Valeur de l'école incarnée 2 | Valeurs de l'école incarnée 2 | Travail en équipe |
|--------------------------|-------------|-------------------------------|------------------------------|-------------------------------|-------------------|
| | | E. ARTAUD | O. COPPEY | F. FERROT | |
| Jeudi 17 décembre | 9h-10h30 | Équipes 1 à 5 | Équipes 6 à 10 | Équipes 11 à 15 | Équipes 16 à 30 |
| | 10h45-12h15 | Équipes 16 à 20 | Équipes 21 à 25 | Équipes 26 à 30 | Équipes 1 à 15 |

07 Janvier – Évaluation orale en équipe – le math, horaires précisés ultérieurement

TRONC COMMUN 2nd Degré - SEMESTRE 2

L'ENSEIGNANT/CPE FACE A LA DIVERSITE DES PUBLICS- Le jeudi à 9h00

Compétences visées ce semestre : 3, 4, 5, 6, 9, 11

Modalités d'évaluation :

Par groupes de travail de 4 ou 5 (CC), traiter une problématique en relation avec la connaissance du public adolescent :

- Délimitation du thème d'étude : définition, déclinaisons, soubassements théoriques...
- Regards croisés de différentes sources institutionnelles, scientifiques et/ou professionnelles,
- Synthèse des éléments à retenir dans une perspective d'intervention en classe,
- Questionnement argumenté sur les modes d'apprentissage adaptés
- Pistes de prise en compte de manière interdisciplinaire mais aussi dans sa discipline à travers des exemples concrets.

L'épreuve finale est un oral de 30' (20' d'exposé - 10' d'entretien) en groupe, durant lequel chacun prend la parole alternativement selon un découpage libre et en exploitant un support de communication numérique pouvant incorporer des extraits vidéos ou des images d'élèves à condition de respecter le droit à l'image.

Pour les étudiants en CP ou à distance l'épreuve orale sera de 15' (7' d'exposé - 8' d'entretien).

14 janvier – « Connaissance des processus d'apprentissage 1 » – 9h00-12h00

Distanciel

Quiz en équipe et travail coopératif sur les grands courants de pensée liés à la question des processus d'apprentissage.

21 janvier et 28 janvier – « Politiques éducatives au carrefour des territoires » (!!)

Distanciel -- 3 ateliers au choix : un de psychologie, un de sociologie et un au choix

| Je coche mes 3 choix et je m'enregistre sur Moodle | L'adolescent dans les quartiers politiques de la ville | Psychologie des adolescents | L'adolescent en milieu difficile | Sociologie : l'adolescent en milieu rural | Sociologie : l'adolescent en milieu urbain |
|---|--|--------------------------------|-------------------------------------|--|---|
| | Vivien MORIN | Philippe LESTAGE | Jérôme Fatet | Pierig Humeau | Pierig Humeau |
| 21/01 – 8h00-10h | | X | X | X | |
| 21/01 – 10h15-12h15 | X | X | | | X |
| 28/01 – 8h-10h- | | X | X | | X |
| 28/01 – 10h15-12h15 | X | X | | X | |

4 Février – « Connaissance des processus d'apprentissage – attention, journée 9h00-12h, 14h- 17h00

Matin en distanciel - Après-midi à voir en fonction de l'évolution.

| | |
|---------|--|
| 9h-12h | Connaissance des processus d'apprentissage 2 : Comment les élèves apprennent à apprendre ? Les processus d'apprentissages – Apport des neurosciences. Conférence d'A. PERROCHON |
| 14h-17h | Connaissance des processus d'apprentissage 3 : Enquête sur des études de cas avec des pôles ressources thématiques ; production de ressource – formateurs INSPÉ et intervenants diversifiés. |

25 Février – « Connaissance du public adolescent » – 9h00-12h00

Distanciel

Conférence : L'adolescent et les groupes d'appartenance. P. HUMEAU

4 Mars – « Rapport à l'erreur et sécurité affective dans l'apprentissage scolaire » – 9h00-12h00

Distanciel

Conférence : Rapport à l'erreur et sécurité affective dans l'apprentissage scolaire. H. HAGÈGE

11 Mars – « Connaissance du public adolescent » – 9h00-12h00

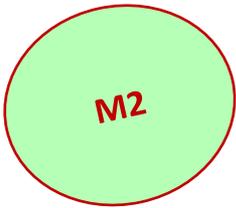
Distanciel

Conférence : L'adolescent et sa construction identitaire. P. LESTAGE

8 avril – Coaching équipes en préparation de l'évaluation. – 9h00-12h00

20 Mai – Évaluation orale en équipe – le matin, horaires précisés ultérieurement **Présentiel à l'INSPÉ (?)**

Formation Tronc commun de l'INSPÉ de Limoges – Année 2020-2021



TRONC COMMUN 2nd Degré - SEMESTRE 3

L'ENSEIGNANT/CPE EN SITUATION - le jeudi à 13h30

« Un travail comme en « salle des profs » et des choix d'ateliers »

Compétences visées ce semestre : 3 ; 4 ; 5 ; 6 ; 7 ; 10 ; 11 ; 13 ; 14.

Modalités d'évaluation : Par groupes de 4 ou 5 (CC) : analyse, suivi et perspectives d'une situation réelle ou réaliste en EPLE, en lien avec une problématique liée à la prise en compte de la difficulté scolaire : diagnostic, contextualisation, repérage des acteurs, pistes de travail.

Épreuve : oral en groupe, 20' d'exposé 20' d'entretien. Prise de parole alternative selon un découpage libre. Support de présentation libre, mettant en évidence des compétences numériques. Étudiants en contrôle ponctuel : 10' d'exposé et 10' d'entretien.

Objet d'étude : à délimiter par chaque équipe autour de la problématique : Comment et à quelles conditions contribuer au suivi et/ou à l'inclusion des élèves ?

10 septembre – « Rentrée du TC » - 13h30-16h30

Présentiel à l'INSPé - Amphi

Présentation générale de la maquette et des attentes de l'évaluation, constitution des 30 équipes selon des établissements de référence, manipulation des outils en distanciel, missions en équipe coopérative via un padlet.



17 septembre et 24 septembre – « Échanges sur les pratiques » - 13h30-16h30

Présentiel à l'INSPé (salles à définir) - 2 ateliers à choisir parmi 5

| | Installer un climat de classe favorable aux apprentissages | Construire un projet pluridisciplinaire | Penser les modalités d'apprentissage à distance | Lutter contre le harcèlement scolaire | Penser l'évaluation au service des apprentissages des élèves |
|---------------------|--|---|---|---------------------------------------|--|
| | C.GAUDIN | O. COPPEY + C. DESIRE | E. ARTAUD | F. PERROT | V.MORIN |
| 17/09 - 13h30-16h30 | | | | | |
| 24/09 - 15h30-16h30 | | | | | |



22 Octobre 5 Novembre et 12 Novembre – « Des outils pour l'enseignant Niveau 1 » - 13h30-17h00

Présentiel à l'INSPé (salles à définir) - 1 atelier obligatoire suivi en équipe + 4 ateliers au choix parmi 6

| | Construire un projet collectif | Utiliser les ON pour communiquer | Communiquer de façon Non Violente | Orienter les élèves | Accompagner les Parcours éducatifs | Placer sa voix | Comprendre l'écologie sonore de la classe |
|---------------------|--------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|---------------------|------------------------------------|----------------|---|
| | O.COPPEY et E. ARTAUD | CANOPE | C.JORDAN | A DEBLIC | V.MORIN | P. ACKERMANN | D/HABELLION |
| 22/10 - 13h30-15h00 | Équipes N°1 à 10 | | | | | | |
| 22/10 - 15h30-17h00 | | | | | | | |
| 05/11 - 15h30-17h00 | Équipes N°11 à 20 | | | | | | |
| 05/11 - 15h30-17h00 | | | | | | | |
| 12/11 - 15h30-17h00 | Équipes N°21 à 30 | | | | | | |
| 12/11 - 15h30-17h00 | | | | | | | |

19 Novembre – « Suivi et accompagnement des équipes pour l'évaluation » - 13h30-16h30

Présentiel à l'INSPé (salles à définir)

Travail en équipe et rencontre avec les référents INSPé (V. MORIN / F. PERROT), salles réservées.

26 Novembre – « Visite en EPLE de référence » - horaires selon feuille de route personnalisée à définir entre le coordonnateur d'équipe et le chef d'établissement.

Je coche
mon choix
et je
m'enregistre
sur Moodle

03 Décembre – « Journée de l'inclusion scolaire »

Attention 9h00-12h00 - webinaire en ligne ou conférence + 13h30-16h30 ateliers

Présentiel à l'INSPé (salles à définir) - 1 atelier à choisir parmi 9

| | Titre atelier | | | | | | | | |
|---------------------|-----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | Nom intervenant | | | | | | | | |
| 03/12 - 13h30-16h30 | | | | | | | | | |

Intitulés des ateliers à venir

10 Décembre – « Suivi et accompagnement des équipes pour l'évaluation » - 13h30-16h30

Présentiel à l'INSPé (salles à définir)

Travail en équipe et rencontre avec les référents INSPé (V. MORIN / F. PERROT), salles réservées.

17 Décembre – Travail en autonomie en équipe pour préparer l'évaluation – horaires libres

Possibilité de réservation de salles à l'INSPé ou à Canopé sur demande en amont aux référents du TC.

07 Janvier – Évaluation orale en équipe – l'après-midi, horaires précisés ultérieurement

Présentiel à l'INSPé (salles à définir)

L'ENSEIGNANT/CPE ET LE Parcours de Formation de l'élève

Compétences visées ce semestre : 4 ; 5 ; 6 ; 11 ; 12 ; 13 ; P 3. ; P 5

Modalités d'évaluation : Par groupes de 4 ou 5 tels que définis au S3, épreuve orale. 20' d'exposé et 20' d'entretien. Prise de parole alternative selon un découpage libre.

Support de présentation libre, mettant en évidence des compétences numériques. Étudiants en contrôle ponctuel : 10' d'exposé et 10' d'entretien.

- Diagnostiquer les besoins d'un élève, d'un groupe d'élèves ou d'une classe, les expliquer et les rapporter au contexte local et national ; - Définir les acquisitions visées prioritairement et les repères de progressivité associés et les référer à un parcours de formation général ou spécifique ; - Articuler ces repères généraux à leur déclinaison disciplinaire ; - Proposer un plan d'action collectif et disciplinaire ; - Envisager le rôle des partenaires internes et externes ; - Prévoir l'évaluation des progrès de ou des élèves.

| DATES | MODULES | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|---|-------------------------------|
| 20 étudiants max par atelier 14/01 Et 21/01 | Des outils pour l'enseignant - Niveau 2 | | | | | | Interventions en distanciel |
| | Collaborer avec des partenaires | Utiliser les ON pour les élèves | Le projet, un travail d'équipe ! | Accompagner l'orientation post'bac | Accompagner les élèves en qualité de prof principal | Accompagner les Parcours éducatifs | Placer sa voix |
| | O.COPPEY et E. ARTAUD | CANOPE | V. JOUHAUD et H. DHIERAS | ONISEP | F. PERROT | V.MORIN | P. ACKERMANN |
| Les étudiants choisissent 4 ateliers de 1h30 (2 ateliers par jeudi am) : 13h30-15h00 et 15h30-17h00 | | | | | | | |
| 25 étudiants max par atelier 28/01 Et 04/02 | Thématiques scolairement vives en lien avec les parcours de formation | | | | | | Interventions en distanciel |
| | Mener un projet artistique et culturel | Éduquer à la santé | Éduquer aux Médias et à l'information | Éduquer à la vie sexuelle et affective | Éduquer au développement durable | Éduquer à l'égalité filles garçons | |
| | V.MORIN | É. DEVAINE. | F. GONDOLO | C. LESUEUR et A. VIALARD | I.PARICAUD-DOUADY | V. LEGROS | |
| Les étudiants choisissent 2 ateliers de 3h00 - 13h30-16h30, 1 par jeudi. | | | | | | | |
| <p>Scénario pédagogique proposé : 3 passages obligés (ordre à l'appréciation du formateur)</p> <ul style="list-style-type: none"> - apport de contenus théoriques pour définir la thématique et ses enjeux (documents à fournir) - animation via une mise en situation « expérientielle » favorisant les échanges entre étudiants - faire un lien avec l'exploitation possible en classe avec les élèves à travers des cas concrets (vidéos ou partage d'expériences) <p>Compétences visées : Contribuer à l'action de la communauté éducative ; Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques ; Prendre en compte la diversité des élèves</p> | | | | | | | |
| 25 étudiants max par atelier 11/02 Attention + temps complets et DU PA | Personnalisation et évaluation des parcours – JOURNEE attention début à 9h30 | | | | | | Interventions en distanciel |
| | A. LEVET et J. GIRARD | S. PLAS | C. DESIRE | V. MORIN | I.SOUVETON | JN. SIMONNEAU attention lien canoprof | S. GALINDO |
| | Assurer un entretien de suivi d'un élève | Évaluer par compétences | Différencier à partir de projets | Différencier par la coopération | Différencier pour les EBEP | Différencier via les ON | Personnalisation des parcours |
| Les étudiants choisissent 2 ateliers de 2h30 – 1 le matin et 1 l'après midi – 9h30-12h et 13h30-16h00 | | | | | | | |
| <p>Scenariio pédagogique : 3 passages obligés (ordre à l'appréciation du formateur)</p> <ul style="list-style-type: none"> - apport de contenus théoriques pour définir la thématique et ses enjeux (documents à fournir) - animation via une mise en situation « expérientielle » favorisant les échanges entre étudiants - lien avec l'exploitation possible en classe à travers des cas concrets (vidéos ou partage d'expériences) <p>Compétences visées : Accompagner les élèves dans leur parcours de formation ; Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves ; Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves.</p> | | | | | | | |
| 25/02 | <p>Visite en EPLE- MORIN/PERROT Journée ???? A confirmer ?</p> <p>Compétences visées : Inscrire son action au sein d'un projet d'établissement ; Tenir compte des caractéristiques précises du public : dimensions cognitive, méthodologiques, conatives, affective et relationnelle de l'action éducative ; identifier des objectifs, contenus, dispositifs, obstacles, stratégies d'étayage, modalités d'évaluation/public ; Concevoir un projet qui contribue à prévenir et à gérer tout signe de grande difficulté</p> | | | | | | |
| 30 étudiants max par atelier 04/03 Attention + temps complets et DU PA | Le travail personnel de l'élève – JOURNEE attention début à 9h30 | | | | | | Interventions en distanciel |
| | M. THIBAUD Matin uniquement | F. LAURENCIER | F. AUCLAIR et S. BOURGNON | S. GIRY | V. FRANQUEVILLE et A. VERDIER | | |
| | Organiser le dispositif devoirs faits | Organiser la collaboration et la coopération entre élèves | Activer les différentes natures du travail de l'élève | Organiser les tests de positionnement | Préparer au chef d'œuvre en LP | | |
| Les étudiants choisissent 2 ateliers de 2h30 – 1 le matin et 1 l'après midi – 9h30-12h et 13h30-16h00 | | | | | | | |
| <p>Compétences visées : Concevoir son action éducative et pédagogique en fonction de la diversité des élèves ; Tenir compte des caractéristiques précises du public : dimensions cognitive, méthodologiques, conatives, affective et relationnelle de l'action éducative ; Construire un discours et des actions évitant toute forme de dévalorisation à l'égard des élèves et des partenaires éducatifs</p> | | | | | | | |
| 08/04 | Suivi des équipes - MORIN /PERROT – 13h30-16h30 Présentiel ? + Ateliers voix N2 P. ACKERMANN 3x1 | | | | | | |
| 20/05 | Évaluation des équipes Présentiel ? | | | | | | |

Les modalités d'évaluation du Tronc Commun

| Les compétences communes | 4 domaines visés | S1 | S2 | S3 | S4 |
|---|--|--|---|---|---|
| | | L'ENSEIGNANT/CPE DANS LE CADRE | L'ENSEIGNANT/CPE FACE À LA DIVERSITÉ DU PUBLIC ADOLESCENT | L'ENSEIGNANT/CPE EN SITUATION | L'ENSEIGNANT/CPE ET LE PARCOURS DE FORMATION DE L'ÉLÈVE |
| 1. Respecter les valeurs de la République 2. S'inscrire dans le cadre des principes fondamentaux et réglementaires 6. Agir en éducateur responsable et éthique | ACTEUR DU SERVICE PUBLIC | Savoir transmettre les principes de la vie démocratique, les valeurs de la République | Intégrer dans ses démarches et son discours la lutte contre toute forme de discriminations | Construire un discours et des actions évitant toute forme de dévalorisation à l'égard des élèves et des partenaires éducatifs | Construire un discours et une pratique valorisant les élèves |
| | | Avoir une lecture critique et distanciée | Envisager les leviers permettant d'assurer le bien-être, la sécurité et la sûreté des adolescents, à prévenir les violences scolaires, à identifier toute forme d'exclusion | Concevoir un projet qui contribue à prévenir et à gérer tout signe de grande difficulté | Accorder à tous les élèves l'attention et l'accompagnement appropriés. |
| | | Distinguer les savoirs, des opinions ou des croyances | Contribuer à identifier tout signe de comportement à risque ou tout signe pouvant traduire des situations de grande difficulté sociale ou de maltraitance | Comprendre les concepts de confiance, bienveillance et exigence | Mettre en acte les concepts de confiance, bienveillance et exigence |
| | | Évaluer et exploiter des sources et des contenus vérifiés/crédibilité | | | |
| 3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage 4. Prendre en compte la diversité des élèves 5. Accompagner les Parcours de Formation (+P3,P5) | PÉDAGOGUE ET EDUCATEUR AU SERVICE DE LA REUSSITE DE TOUS, EXPERT DES APPRENTISSAGES | Connaître les droits et obligations des fonctionnaires | Connaître les concepts fondamentaux de la psychologie de l'enfant, de l'adolescent et du jeune adulte | Concevoir les étapes d'un projet en lien avec un PF et les textes officiels | Cibler une problématique en lien explicite avec un parcours de formation |
| | | Connaître la politique éducative de la France | Connaître les processus et les mécanismes d'apprentissage, en prenant en compte les apports de la recherche | Concevoir son action éducative et pédagogique en fonction de la diversité des élèves | Favoriser l'intégration de compétences transversales (créativité, responsabilité, collaboration) et le transfert des apprentissages par des démarches appropriées |
| | | Situer la thématique choisie dans l'histoire du système éducatif Français | Tenir compte des dimensions cognitive, affective et relationnelle de l'enseignement et de l'action éducative | Identifier des objectifs, contenus, dispositifs, obstacles, stratégies d'étayage, modalités d'évaluation/public | Repérer les difficultés des élèves afin de mieux assurer la progression des apprentissages |
| | | Assurer un usage sécurisé des médias | Adapter son discours et son action éducative à la diversité des élèves des ressources des élèves | Tenir compte des caractéristiques précises du public : dimensions cognitive, méthodologiques, conatives, affective et relationnelle de l'action éducative | Inscrire l'évaluation des progrès et des acquis des élèves dans une perspective de réussite de leur projet d'orientation |
| 7. Maîtriser la langue française à des fins de communication 9. Intégrer les éléments de la culture numérique 14. S'engager dans un développement pro | PORTEUR D'UNE CULTURE COMMUNE | Utiliser un langage éthique et adapté/interlocuteur (vocabulaire, syntaxe...) | Utiliser un niveau de langue compatible avec la posture attendue d'un référent éducatif | Utiliser un langage professionnel, spécifique et dynamique | Utiliser un langage professionnel, spécifique et engagé pour convaincre |
| | | Démontrer des compétences de recherche, sélection et interprétation de l'information | Utiliser le vocabulaire spécifique aux différentes situations scolaires | S'engager dans une démarche d'innovation pour les élèves | S'engager dans une démarche d'innovation via des propositions d'exploitation pour mais aussi par les élèves |
| | | Démontrer une pratique responsable des TICE et un usage responsable d'internet | Connaître et utiliser les services et ressources institutionnels pour s'informer, communiquer, se former | Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action | Exploiter les TICE de manière à éclairer et renforcer utilement le propos. Porter un regard critique et créatif sur cet usage. |
| | | Utiliser les technologies pour échanger efficacement | Utiliser les TICE pour renforcer le propos | Exploiter les TICE de manière à éclairer et renforcer utilement le propos | Envisager aussi l'exploitation des TICE pour renforcer sa propre formation professionnelle |
| 10. Coopérer au sein d'une équipe 11. Contribuer à l'action de la communauté éducative 12. coopérer avec les parents d'élèves 13. Coopérer avec les partenaires de l'école | ACTEUR DE LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE | Trouver sa place au sein d'une équipe, contribuer à sa mesure au travail d'équipe | Participer activement à la conception et à la mise en œuvre du projet collectif | Collaborer efficacement dans un projet collectif en identifiant et en répartissant les rôles de chacun | Coopérer en articulant efficacement les rôles et les tâches de chacun |
| | | Inscrire son intervention dans le cadre collectif du système éducatif : repérer des partenaires internes | Inscrire son intervention dans le cadre collectif du système éducatif : identifier le travail possible avec des partenaires internes | Coordonner ses interventions avec les autres membres de la communauté éducative : repérer les partenaires internes et externes | Inscrire son intervention dans le cadre collectif du système éducatif : identifier le travail possible avec des partenaires internes/externes diversifiés |
| | | | | Inscrire son action au sein d'un projet d'établissement | Inscrire son action au sein d'un projet d'établissement et des enjeux du système scolaire |
| | | | | Comprendre comment conduire un entretien, animer une réunion ou pratiquer une médiation | |

STATUTS et OBLIGATIONS des étudiants

| | | | | |
|---|-------------------------------|--|---|---|
| MASTER MEEF 1 = étudiants qui entrent dans la formation. Ils préparent un concours de recrutement (CAPES, CAPEPS, CAPLP, concours de CPE) dont les épreuves écrites et orales sont placées dans le courant de l'année, et commencent leur professionnalisation. Ils suivent deux stages de deux semaines en établissement scolaire en novembre et au second semestre ou un stage filé une fois par semaine de septembre à mai (calendrier variable selon les parcours). | | | | |
| M1 | Contrôle continu (CC) | Cours TC tous les vendredis selon calendrier | Évaluation orale en groupe pluridisciplinaire | Présence émarginée (bonus pour l'évaluation) |
| | Contrôle ponctuel (CP) | Présent lors des cours du TC | Évaluation orale en groupe pluridisciplinaire | Présence émarginée (bonus pour l'évaluation) |
| | | Absent lors des cours TC | Évaluation individuelle orale à la même date que les groupes | - |
| MASTER MEEF 2PC = étudiants ayant échoué au concours et s'y présentant à nouveau. | | | | |
| M2 PC | Contrôle continu (CC) | Cours TC tous les jeudis selon calendrier | Évaluation orale en groupe pluridisciplinaire | Présence émarginée (bonus pour l'évaluation) |
| | Contrôle ponctuel (CP) | Présent lors des cours du TC | Évaluation orale en groupe pluridisciplinaire | Présence émarginée (bonus pour l'évaluation) |
| | | Absent lors des cours TC | Évaluation individuelle orale à la même date que les groupes | - |
| FST à mi-temps = étudiants <i>fonctionnaires stagiaires en alternance</i> , suivant une formation qui associe un stage à mi-temps en établissement scolaire et un parcours de formation à l'ESPE ; ceux qui sont déjà titulaires d'un master MEEF suivent un DU avec parcours adapté comprenant les Journées Inter-parcours, 4 conférences organisées par l'ESPE et une formation inscrite au PAF ; ceux qui sont titulaires d'un autre master suivent le DU Métier de l'éducation comprenant les enseignements du tronc commun. | | | | |
| M2FST À mi-temps | Contrôle continu (CC) | Cours TC tous les jeudis selon calendrier | Évaluation orale en groupe pluridisciplinaire | Présence émarginée obligatoire |
| DU PA Parcours adapté | Contrôle continu (CC) | Cours TC lors des journées et liaison école/collège | - | Présence émarginée obligatoire pour les journées |
| DU MEE Métiers de l'enseignement et de l'éducation dans le second degré | Contrôle continu (CC) | Cours TC tous les jeudis selon calendrier | Évaluation orale en groupe pluridisciplinaire | Présence émarginée obligatoire |
| FST à temps complet = étudiants faisant état d'une expérience significative de l'enseignement. | | | | |
| Stagiaires À temps complet | - | Cours TC lors des JIP M1 et JIP M2 + journée liaison école/collège + un atelier M2 au choix | - | Présence émarginée obligatoire |

L'équipe de coordination du TRONC COMMUN

Contacts utiles

| | | | |
|--|--------------------------------|--|--|
|  | PERROT FABIENNE | Chargée de mission pour la coordination du TC Référente du S3 | Fabienne.perrot@unilim.fr |
|  | COPPEY ODILE | Référente du S1 | Odile.coppey@unilim.fr |
|  | WEIL JACQUES ARTHUR | Référent du S2 | jacques-arthur.weil@unilim.fr |
|  | MORIN VIVIEN | Référent du S4 | vivien.morin@ac-limoges.fr |
|  | DEGORTES MARIE-ISABELLE | Référente scolarité | marie-isabelle.degortes@unilim.fr |
|  | LABORIE BARBARA | Référente RH | barbara.laborie@unilim.fr |
|  | BOUSSELY MARIE-NOËLLE | Responsable de l'organisation de la JIP S3 | marie-noelle.bousely@unilim.fr |