

# Compte rendu du conseil d'institut de l'Inspé de l'académie de Limoges

Réuni le 14 octobre 2020

Liste des membres .....	2
I. Approbation du compte rendu du conseil d'institut du 9 septembre 2020 .....	3
II. Désignation des membres du COSP de l'Inspé de l'académie de Limoges.....	3
III. Présentation du calendrier de gestion des services 2020-2021 .....	5
IV. Présentation du profil du poste 70 <sup>e</sup> /22 <sup>e</sup> pour la campagne d'emploi 2021 .....	5
V. Information sur les élections au conseil d'institut de l'Inspé de l'académie de Limoges (collège A, collège B et collège des usager·ère·s).....	6
VI. Informations diverses .....	6
1.1 Point sur les maquettes.....	6
1.2 Parcours préparatoires au professorat des écoles .....	7

## Liste des membres

### Liste des membres ayant voix délibérative présent·e·s :

CIVILITÉ	NOM	TITRE
Mme	FÉLIX	Directrice de l'atelier Canopé 87
M.	FICHET	DASEN de la Creuse – Académie de Limoges
M.	GLANDIÈRES	IA-IPR - DAFPEN – Académie de Limoges
Mme	LABORIE	ADJAENES – Inspé de l'académie de Limoges
Mme	LEGROS	MCF – Inspé de l'académie de Limoges
M.	MADELMONT	ATRF – Inspé de l'académie de Limoges
Mme	MAGNE	Association CEMEA
Mme	MAUD	IA-IPR – Académie de Limoges
M.	MOYON	MCF – Inspé de l'académie de Limoges
M.	PETREULT	IGEN - Président du Conseil d'Institut
M.	REBET	Principal de collège – Saint Sulpice Laurière
M.	WEIL	PR – Inspé de l'académie de Limoges
Mme	ZERROUKI	PR – Inspé de l'académie de Limoges

### Liste des membres ayant voix délibérative représenté·e·s :

CIVILITÉ	NOM	TITRE
M.	ALLÉE	Vice-Président du CA de l'Université de Limoges
Mme	CORET	MCF – Poitou-Charentes
M.	DOBBELS	PRAG – Inspé de l'académie de Limoges
M.	GRATADOUR	Doyen des IEN du 1 <sup>er</sup> degré – Académie de Limoges
Mme	LHEZ	Vice-présidente de la CFVU – Université de Limoges
M.	LORENZO	PRCE – Inspé de l'académie de Limoges
Mme	NOUHAUD	Directrice de l'école élémentaire Condorcet – Limoges

### Liste des membres ayant voix consultative présent·e·s :

CIVILITÉ	NOM	TITRE
Mme	CAPÉLAN	Responsable administrative – Inspé de l'académie de Limoges
M.	DAMIENS	Responsable du site Inspé de Guéret
M.	DEVIANNE	Responsable du site Inspé de Tulle
Mme	GANDOIS	Directrice du SCD – Université de Limoges
Mme	ISIDORE	Responsable de la scolarité – Inspé de l'académie de Limoges
Mme	MARTIN	Assistante de direction – Inspé de l'académie de Limoges

M. Pétreault, président du conseil d'institut de l'Inspé de l'académie de Limoges, ouvre la séance à 14h00.

## **I. Approbation du compte rendu du conseil d'institut du 9 septembre 2020**

La séance débute par l'approbation du compte-rendu du conseil d'institut du 9 septembre 2020.

Mme Legros, maîtresse de conférences de l'Inspé de l'académie de Limoges, apporte une précision quant à ce compte-rendu : en page 5, il est fait mention d'un « entretien de titularisation » pour les fonctionnaires stagiaires or il s'agit d'un « entretien professionnel ».

M. Pétreault indique que cette correction sera apportée au compte-rendu et soumet celui-ci au vote.

<b>Nombre de votants</b>	20	<b>Pour</b>	19	<b>Contre</b>	0	<b>Abstention</b>	0	<b>Ne participe pas au vote</b>	1
--------------------------	----	-------------	----	---------------	---	-------------------	---	---------------------------------	---

Le compte rendu du conseil d'institut du 9 septembre 2020 est adopté à l'unanimité des membres présent·e·s et représenté·e·s.

## **II. Désignation des membres du COSP de l'Inspé de l'académie de Limoges**

M. Moyon, directeur de l'Inspé de l'académie de Limoges, rappelle que le conseil d'orientation scientifique et pédagogique (COSP) constitue une cellule préparatoire au conseil d'institut pour toutes les questions d'ordre pédagogique, scientifique ou en relation avec la recherche afin d'aider celui-ci dans ses décisions mais aussi d'orienter les décisions des formateur·rice·s.

Le COSP est formé de plusieurs types de membres, notamment :

- des membres désigné·e·s par la Rectrice de l'académie de Limoges parmi ses collaborateur·rice·s. Pour information, Mme Laurié, IEN-ET-GT, a exprimé son souhait de quitter ses fonctions au sein du COSP et a été officiellement remplacée par M. Couture, IEN-EG second degré de Mathématiques et Sciences Physiques ;

- des membres proposé·e·s à la désignation du conseil d'institut.

Pour cette deuxième catégorie de personnalités, M. Moyon informe l'assemblée que le conseil doit se prononcer sur trois changements obligatoires et un changement éventuel.

Les trois changements requis concernent les remplacements de :

- Mme Valière qui représentait les tuteur·rice·s de terrain du second degré au sein du COSP et qui a fait connaître sa volonté de ne plus y siéger. A la demande de l'Inspé, M. Roou, Doyen des IPR du second degré a été chargé de proposer des personnes et a soumis la candidature de Mme Plazanet-David, professeure d'anglais. Mme Plazanet-David a une expérience de la formation initiale et continue. En effet, elle a déjà été en charge de TD et membre de jury du CAPES interne et de l'agrégation interne. Il s'agit d'une tutrice investie dans la formation enseignante. Elle pourrait aussi permettre une représentation des langues au sein d'un COSP qui se trouve être majoritairement scientifique. Il importe que des tuteur·rice·s de terrain y soient représenté·e·s afin de pouvoir confronter tous les points de vue notamment lorsque des sujets critiques concernant les fonctionnaires stagiaires sont abordés.

Mme Magne, représentante de l'association des CÉMÉA, regrette le fait que les associations ne soient pas représentées, elles pourraient apporter un éclairage différent.

La candidature de Mme Plazanet-David est proposée aux membres du conseil et adoptée à l'unanimité des membres présent·e·s et représenté·e·s.

<b>Nombre de votants</b>	20	<b>Pour</b>	19	<b>Contre</b>	0	<b>Abstention</b>	0	<b>Ne participe pas au vote</b>	1
--------------------------	----	-------------	----	---------------	---	-------------------	---	---------------------------------	---

- M. Durand, enseignant du premier degré et référent ASH au Rectorat de l'académie de Limoges, qui a quitté ses missions et fait fonction d'Inspecteur de l'Éducation Nationale (IEN) dans la circonscription d'Aubusson depuis la rentrée 2020. C'est la candidature de Mme Maurin-Dulac, IEN premier degré et Conseillère technique ASH auprès de la Rectrice qui est proposée pour le remplacer (cf. annexe 1). Mme Maurin-Dulac a une expérience dans la formation dans la mesure où elle a été formatrice auprès des futur·e·s enseignant·e·s. De plus, un travail étroit s'est établi entre elle et l'Inspé de l'académie de Limoges, entre autres, dans l'élaboration des nouvelles maquettes de formation MEEF du premier et du second degrés ou encore au sein du parcours « Accompagnement de dynamique inclusive ». Celui-ci est porté par l'Inspé et s'y déroule. Il possède dans sa maquette des enseignements mutualisés avec le certificat d'aptitude professionnelle aux pratiques de l'éducation inclusive (CAPPEI) qui, lui, relève du Rectorat.

M. Moyon estime nécessaire d'avoir une représentation ASH au sein du COSP.

La candidature de Mme Maurin-Dulac est adoptée à l'unanimité des membres présent·e·s et représenté·e·s.

<b>Nombre de votants</b>	20	<b>Pour</b>	19	<b>Contre</b>	0	<b>Abstention</b>	0	<b>Ne participe pas au vote</b>	1
--------------------------	----	-------------	----	---------------	---	-------------------	---	---------------------------------	---

- Mme Artaud qui siégeait au COSP en sa qualité de responsable Arts et Culture de Canopé. Elle occupe désormais le poste d'adjointe au délégué académique au numérique au rectorat (DAN adjointe).

M. Moyon informe les membres du conseil qu'il reste deux candidatures à examiner et un siège à pourvoir. Cependant, il ajoute qu'un·e autre membre n'a jamais participé aux réunions et par conséquent, jamais siégé au COSP. Mme Capéran, responsable des services administratifs et financiers de l'Inspé de l'académie de Limoges, explique qu'il n'existe pas de textes réglementaires précisant ce qu'il advient des membres du COSP lorsque celles/ceux-ci ont des absences répétées lors des réunions. A contrario, le conseil d'institut est, quant à lui, régi par un l'article D721-6 du code de l'éducation indiquant qu'au bout de trois absences, la/le membre en question peut être remplacé·e de droit. M. Moyon suggère aux membres du conseil d'étudier et de hiérarchiser ces deux dernières candidatures afin de pourvoir le poste de Mme Artaud et de conserver la seconde candidature au cas où le poste de la/le membre régulièrement absent·e s'avérait définitivement vacant.

Les deux candidatures proposées pour remplacer Mme Artaud sont celles de :

- M. Coutarel, Délégué académique au numérique (DAN) au sein de l'académie de Limoges et professeur agrégé de Sciences de la Vie et de la Terre (cf annexe 2) ;

- Mme Achard-Cagny, conseillère académique en recherche-développement, innovation et expérimentation (CARDIE) et professeure de Sciences Physique-Chimie (cf annexe 3).

M. Moyon estime que ces deux profils sont intéressants dans le cadre de la construction des maquettes.

M. Pétreault demande aux membres du conseil si elles/ils ont des remarques ou des propositions de critères de classement pour procéder à la hiérarchisation de ces deux candidatures.

Les deux candidatures se valant, Mme Legros propose de tenir compte de la parité.

M. Glandières, Délégué académique à la formation des personnels de l'Éducation nationale (DAFPEN), juge ce critère essentiel et en soumet un second qui tiendrait compte des enjeux dus au confinement. Il explique avoir été interpellé pour tout ce qui concerne le numérique éducatif dont les besoins et les enjeux sont réels. M. Fichet, Directeur académique des services de l'Éducation nationale de la Creuse (DASEN), confirme les besoins et la nécessité de développer le numérique éducatif.

M. Pétreault estime que ces deux propositions constituent des critères objectifs différents et orienteraient le choix vers la candidature de M. Coutarel.

Le classement ci-dessous est soumis au vote :

- 1 – M. Coutarel
- 2 – Mme Achard-Cagny

La candidature de M. Coutarel est adoptée à l'unanimité des membres présent·e·s et représenté·e·s. La seconde candidature sera conservée et retenue au prochain siège vacant.

<b>Nombre de votants</b>	20	<b>Pour</b>	19	<b>Contre</b>	0	<b>Abstention</b>	0	<b>Ne participe pas au vote</b>	1
--------------------------	----	-------------	----	---------------	---	-------------------	---	---------------------------------	---

### **III. Présentation du calendrier de gestion des services 2020-2021**

Mme Laborie, gestionnaire des ressources humaines à l'Inspé de l'académie de Limoges, présente le calendrier de gestion des services 2020-2021 (cf annexe 4).

Ce calendrier précise les échéances et les dates butoirs dans la saisie et la validation des services des enseignant·e·s permanent·e·s et vacataires pour l'année 2020-2021 :

- l'ensemble des services prévisionnels 2020-2021 des enseignant·e·s permanent·e·s devra être saisi au 9 novembre 2020 puis soumis à la double validation de la/du directeur·rice de département et du directeur de la composante entre le 23 novembre 2020 et le 30 novembre 2020 ;

- les services réalisés des vacataires lors de la période 1 devront être confirmés jusqu'au 14 décembre 2020 ;

- à partir du mois de juin, il sera procédé à la déclaration des services réalisés 2020-2021 à la fois pour les enseignant·e·s permanent·e·s et pour les vacataires ;

- début juillet, le service des ressources humaines effectuera la déclaration de la liste des intervenant·e·s 2021-2022 ;

- début septembre, débutera la déclaration des services prévisionnels 2021-2022.

M. Moyon remercie Mme Laborie pour son travail. Après une année d'utilisation de l'application SAGHE, il a été constaté une gestion plus fluide des services réalisés. Tou·te·s les enseignant·e·s, y compris les vacataires, ont pu être payé·e·s dans les temps à l'Inspé de l'académie de Limoges.

M. Moyon rappelle le double enjeu de cette application :

- elle permet à l'université de disposer d'un budget prévisionnel des formations ;
- elle permet le paiement des vacataires à la fin du service échu, soit en fin de semestre, soit en cours d'année mais il n'est plus nécessaire d'attendre la fin de l'année scolaire pour les payer.

### **IV. Présentation du profil du poste 70°/22° pour la campagne d'emploi 2021**

M. Moyon indique aux membres du conseil que le profil du poste 70°/22° a été travaillé de manière consensuelle avec le département Arts, Histoire et Géographie de l'Inspé de l'académie de Limoges, le laboratoire FrED et le CRIAM (annexe 5).

Pour le profil désigné précisément, le poste a été rattaché à deux sections qui sont :

- la 70° aux sciences de l'éducation,
- la 22° à l'histoire moderne et contemporaine.

La partie pédagogique a été rédigée conjointement par M. Brun, directeur du département Arts, Histoire, Géographie, et par Mme Bousely, responsable de la formation PLP Lettres, Histoire, Géographie.

Pour la partie recherche, le profil a été établi par les collègues du laboratoire FrED et du CRIAM.

Ce poste fait partie de ceux qui ont pu être conservés l'an dernier et concerne la campagne d'emploi 2021. En effet, il avait été gelé et apparaît désormais indispensable pour répondre aux besoins pédagogiques :

- dans le cadre du parcours PLP Lettres, Histoire, Géographie,
- dans le cadre de la préparation au CAPES d'histoire,
- dans le cadre d'un enseignement plus spécifique dans le premier degré.

Le profil de ce poste doit aussi préciser des tâches non spécifiquement liées à l'enseignement ou à la formation disciplinaire mais plus transversales pour assurer un investissement dans l'initiation à la recherche, par exemple.

La fiche de poste a été remontée au 1<sup>er</sup> octobre 2020 pour une parution dans Galaxie en février 2021. Un comité de sélection devrait avoir lieu entre avril et juin 2021 pour un recrutement en septembre 2021.

Il reste encore à désigner les membres de ce comité de sélection selon la même méthodologie, cette désignation devant elle aussi faire l'objet d'une publication.

## **V. Information sur les élections au conseil d'institut de l'Inspé de l'académie de Limoges (collège A, collège B et collège des usager·ère·s)**

Mme Capéran annonce qu'un scrutin va voir lieu le 12 novembre 2020 afin de procéder au renouvellement partiel des membres du conseils d'institut de l'Inspé.

Ce renouvellement concerne trois collèges :

- Le collège A (professeur·e· des universités et personnels assimilés) pour deux sièges ;
- Le collège B (maître·sse·s de conférences et personnels assimilés) pour deux sièges ;
- Le collège F (étudiant·e·s, fonctionnaires stagiaires, personnels bénéficiant d'actions de formation continue et de formation aux métiers de la formation et de l'éducation) pour six sièges.

M. Moyon estime qu'il est toujours difficile d'encourager les usager·ère·s à se présenter et à venir voter mais que c'est indispensable.

Mme Capéran ajoute que la campagne est lancée et que l'arrêté a été publié. Celui-ci doit faire l'objet d'un affichage. Elle précise que ce scrutin est soumis à la parité en vertu de l'article D721-4 du code de l'éducation et que nous ne pouvons pas y déroger.

Mme Capéran rappelle enfin que les élections présidentielles de l'Université de Limoges se dérouleront le 19 novembre 2020 et que l'on s'achemine vers un vote électronique.

## **VI. Informations diverses**

### **1.1 Point sur les maquettes**

M. Moyon rappelle que cette année est la dernière de la formation et des concours sous leur format actuel. L'an prochain, les nouvelles maquettes de formation des Masters MEEF mentions 1, 2 et 3 seront mises en pratique, de même le concours de la session 2022 se déroulera dans sa nouvelle mouture.

M. Moyon cite l'arrêté du 24/07/2020 modifiant l'arrêté du 27/08/2013 fixant le cadre national des formations dispensées au sein des masters « métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation ». Il évoque aussi les projets d'arrêtés des concours CRPE, CAPES, CAPEPS et CPE qui constituent des éléments supplémentaires pour pouvoir travailler sur les nouvelles maquettes de formation.

Il rappelle qu'au printemps, l'Inspé de l'académie de Limoges a fait remonter un rapport d'étape. Ce rapport mettait en avant la manière et les conditions avec lesquelles les différents éléments étaient mis en place dans l'élaboration des nouvelles maquettes de formation. Ce rapport a été évalué positivement par la DGESIP.

M. Moyon exprime son inquiétude quant à la faisabilité de faire intervenir dans les maquettes des collègues du premier degré, la DGESIP ayant rappelé qu'il s'agit d'une demande ministérielle. Il salue le département de la Creuse, qui dans cette optique, a accepté de détacher à hauteur de 25% une ressource humaine sur fonds universitaire. M. Fichet répond que cela lui semblait être une évidence mais souligne que cela dépend aussi des viviers des départements. M. Damiens, responsable du campus de Guéret, remercie M. Fichet. Il estime que cela permet un renforcement des liaisons avec les collègues de terrain et génère des effets bénéfiques comme la création de projets entre l'Université et l'Éducation nationale.

M. Pétreault remercie à son tour M. Fichet pour cette collaboration qui se révèle très positive et qui permet d'atteindre certains objectifs.

M. Moyon explique que du 19 novembre 2020 jusqu'à la mi-décembre 2020, l'absence de gouvernance à la présidence de l'Université va provoquer de nouvelles difficultés. L'ensemble des maquettes de formation devront être remontées à la DGESIP fin janvier 2021 dernier délai. Il précise aussi que le dossier doit être remonté par la Rectrice de Bordeaux, chancelière des universités.

M. Moyon met l'accent sur l'importance de la deuxième année de Master. Il explique que la période entre février et mars sera très intense pour les étudiant·e·s qui devront mener de front leur travail de recherche, leur soutenance, leur préparation au concours et leur visite de validation dans le cadre du Master. Cette dernière se voudra aussi formative pour l'oral du concours.

La/le contractuel·le sera responsable d'une ou plusieurs classes sur le terrain. Il a été décidé en accord avec le Rectorat que :

- dans le premier degré, les contractuel·le·s feront à la fois un stage filé, soit un jour par semaine en classe pendant 36 semaines et deux stages massés en P2 et P3 ;
- dans le second degré, les contractuel·le·s effectueront un stage filé sur l'année à hauteur d'un jour et demi toutes les semaines pendant 36 semaines. Elles/ils seront dans les établissements le lundi et le mercredi matin.

En ce qui concerne la première année de Master, l'aspect positif de la réforme est une formation longue, le concours étant désormais placé en fin de Master 2. Les étudiant·e·s bénéficieront de six semaines de stage d'observation et de pratique accompagnée.

Les Master 1 MEEF mention « Professeur·e des écoles » réaliseront entre novembre et décembre deux semaines en stage massé et feront un stage filé dans la même école et sur le même cycle. Puis entre février et avril, ils auront un stage massé de trois semaines, ponctué par une visite qui mesurera la progressivité et l'engagement de l'étudiant·e. Cette visite sera importante car elle devra permettre de valider le stage de manière forte pour éviter que ces étudiant·e·s ne deviennent des contractuel·le·s incapables de prendre en charge des élèves. Dans cet objectif, il y a une volonté d'instaurer dans les maquettes de formation une non compensation du stage.

La maquette du premier degré est conçue de telle sorte qu'elle permet la professionnalisation des étudiant·e·s de l'observation jusqu'à leur prise d'activité. Elle sera composée de trois unités d'enseignement (UE) :

- l'UE1 sera commune au stage et à l'initiation à la recherche ;
- l'UE2 sera consacrée au disciplinaire et à la didactique ;
- l'UE3 sera dédiée à la formation transversale qui correspond à l'actuel tronc commun dans les maquettes.

En ce qui concerne les maquettes du second degré et de l'encadrement éducatif, quel que soit le parcours, les maquettes auront les mêmes entrées et seront tri-modulaires :

- l'UE1 concernera la formation transversale ;
- l'UE2 sera destinée au disciplinaire et à la didactique ;
- l'UE3 mettra en lien la réflexivité de la recherche et le stage.

M. Moyon dit que l'élaboration des maquettes a bien avancé notamment grâce au travail des responsables de formation et du groupe « stage ». Il annonce qu'un nouveau groupe de travail « recherche » se met actuellement en place. L'idée étant d'intégrer la recherche dans le processus de professionnalisation et dans la construction d'un praticien réflexif. Le canevas général des maquettes sera présenté à la Rectrice de l'académie de Limoges dans la deuxième quinzaine de novembre 2020.

Mme Legros demande si les maquettes devront être présentées lors du conseil d'institut du 2 décembre 2020 ou du 16 décembre 2020. M. Moyon répond que cela dépendra du calendrier et que cette présentation pourrait être reportée en janvier 2021.

M. Pétreault salue l'ensemble du travail réalisé et la coopération mise en place entre les différent·e·s acteur·rice·s.

## **1.2 Parcours préparatoires au professorat des écoles**

M. Pétreault informe les membres du conseil qu'un nouveau dispositif a été présenté et pourrait être mis en place dès la rentrée 2021. Il explique que rien n'est officiel pour le moment.

Il s'agirait d'une sorte de licence pluridisciplinaire. L'objectif serait de mettre en place un parcours créant de la polyvalence tout au long de la licence et qui viserait l'accès à un Master MEEF « premier degré ».

Ce parcours aurait la particularité de prendre la forme d'une alternance partagée entre l'enseignement en lycée et celui à l'Université et serait construit essentiellement autour du français et des mathématiques. Cette alternance serait progressive tout au long du cursus de l'étudiant·e. Ainsi un·e étudiant·e pourrait être à 75% en lycée lors de sa première année de licence, à 50% lors de sa deuxième année et à 25% lors de sa troisième année.

Un agenda pour la mise en œuvre de ce parcours sera proposé dès le mois de novembre 2020.

L'inscription des étudiant·e·s se ferait dans parcourcup. Une trentaine de classes pourraient ouvrir, à raison d'un projet par région académique ou par académie.

M. Pétreault indique que cela suppose un travail en relation avec les Rectorats de Limoges et de Bordeaux afin de définir les lycées et de voir s'il serait intéressant que l'Inspé de l'académie de Limoges participe à ce projet.

De plus, cela implique qu'une maquette de formation devra être pensée en complément de ce qui sera proposé.

M. Fichet rappelle que cette année, ont été comptabilisées huit démissions au CRPE. Il estime qu'il faut se poser la question d'une prise de contact plus tôt avec la réalité mais peut-être pas trop tôt non plus. Il y voit un rapprochement avec le parcours « Initiation aux métiers de l'Enseignement et de l'Éducation dans le système éducatif français » (iMEEF).

Pour Mme Legros, il est important de définir la part de formation spécifique à l'Inspé. M. Pétreault répond que la place de l'Inspé n'est pas complètement définie, mais qu'il faut y travailler.

M. Moyon explique que l'Inspé de l'académie de Limoges est directement concerné du fait des relations étroites entretenues avec l'Université, le Rectorat mais aussi les composantes que sont la Faculté des Sciences et Techniques et la Faculté de Lettres et Sciences Humaines. Ce parcours ne serait pas porté par l'Inspé qui n'a, à ce jour, pas vocation à porter des licences mais il en serait partenaire.

M. Moyon indique que si cela devait se faire sur Limoges, l'Inspé souhaiterait faire partie du montage de projet et poursuivre ainsi dans sa logique de continuum de formation qu'il prône depuis deux ans.

M. Glandières affirme qu'il existe des enjeux transversaux dans la polyvalence et que le continuum de formation semble être d'actualité. M. Moyon insiste sur le fait que l'Université doit conserver sa place dans ce dispositif.

M. Pétreault, après avoir demandé aux membres du conseil d'institut si elles/ils avaient d'autres questions, clôture la séance à 15h50.

Le Directeur de l'Inspé  
de l'Inspé de l'académie de Limoges,  
Limoges,



Marc MOYON

Le Président du Conseil  
de l'académie de



Gilles PÉTREULT

La secrétaire de séance,



Sophie MARTIN

**Conseil d'institut  
de l'Inspé de l'académie de Limoges  
14 octobre 2020**

**ANNEXES**

- **ANNEXE 1 : Curriculum vitae de Mme Maurin-Dulac**
- **ANNEXE 2 : Curriculum vitae de M. Coutarel**
- **ANNEXE 3 : Curriculum vitae de Mme Achard-Cagny**
- **ANNEXE 4 : Calendrier de gestion des services 2020-2021**
- **ANNEXE 5 : Profil du poste 70<sup>e</sup>/22<sup>e</sup> pour la campagne d'emploi 2021**

**CURRICULUM VITAE  
PERSONNEL D'ENCADREMENT**

Ministère d'affectation | Éducation nationale  
Corps/Grade | Inspectrice de l'éducation nationale 1er degré HC  
Emploi occupé | Conseillère technique ASH  
Position | activité

**DONNÉES PERSONNELLES**

Civilité | Madame  
Nom d'usage | MAURIN DULAC  
Nom de naissance | MAURIN  
Prénom(s) | Valérie Jannick  
Adresse postale | lieu dit Salette, 42570 Saint Heand  
Téléphone(s) | 670347743  
Courriel | [valerie.maurin-dulac@ac-limoges.fr](mailto:valerie.maurin-dulac@ac-limoges.fr)  
Date de naissance | 07/10/1967  
Nationalité | FRANCAISE  
Situation familiale | autre, à préciser :          divorcée  
Nombre d'enfants à charge | 2  
Mobilité géographique |  métropole           outre-mer           internationale

**FORMATION(S)**

**DIPLÔMES/TITRES/CERTIFICATS OBTENUS**

Année d'obtention	Établissement	Intitulé exact du diplôme, titre ou certificat obtenu
2009	Universté Jean Monnet	Masteur 2 Didactique des langues et Français Langues étrangères
2008	IUFM de Lyon	C2i2e
1990	Cambridge University	Certificate of Langage Level 6
1989	Universté Jean Monnet	Licence LCE Anglais

**CONCOURS/EXAMENS PROFESSIONNELS OBTENUS**

Année d'obtention	Administration organisatrice	Intitulé exact du concours ou de l'examen professionnel obtenu
2010	Education nationale	Concours d'inspecteur de l'Education nationale 1er degré
2002	Education nationale	CAFIPEMF Langues vivantes
2000	Education nationale	CAFIPEMF
1994	Education nationale	Concours de professeur des écoles

FORMATIONS SUIVIES		
Dates	Organisme de formation	Intitulé exact de la formation suivie - Compétences professionnelles couvertes
2015-2016	ESENESR/INSHEA	Formation des IEN ASH nouvellement nommés
2014-2015	ESENESR	Formation à l'inclusion scolaire(58h): Maitriser le cadre réglementaire/ Appréhender les concepts concernant l'inclusion scolaire des EBEP)
de 2010 à 2014	ESENESR	Formation des IEN chargés du dossier langues vivantes

### EXPÉRIENCE(S) PROFESSIONNELLE(S)

Dates		Depuis Septembre 2018
Intitulé du poste		Conseillère technique ASH
Corps/Grade		IEN1er degré HC
Affectation	établissement :	Rectorat
	académie :	LIMOGES
Caractéristiques (EPLE ou EPNE)	catégorie financière :	
	dispositif(s) particulier(s) :	
Adresse postale		13 rue François Chenieux 87000 Limoges
Dates		septembre 2015 à Aout 2018
Intitulé du poste		Inspectrice chargée d'une circonscription
Corps/Grade		IEN1er degré
Affectation	établissement :	Circonscription ASH
	académie :	LYON
Caractéristiques (EPLE ou EPNE)	catégorie financière :	
	dispositif(s) particulier(s) :	
Adresse postale		11 rue des Docteurs Charcot, 42100 St Etienne
Dates		Septembre 2013 à Août 2015
Intitulé du poste		Inspectrice chargée d'une circonscription
Corps/Grade		IEN1er degré
Affectation	établissement :	Circonscription de Rive de Gier
	académie :	LYON
Caractéristiques (EPLE ou EPNE)	catégorie financière :	
	dispositif(s) particulier(s) :	
Adresse postale		10 impasse Léon Marrel, 42800 Rive de Gier
Dates		Septembre 2010 à Août 2013
Intitulé du poste		Inspectrice chargée d'une circonscription
Corps/Grade		IEN 1er degré
Affectation	établissement :	Circonscription de Montbrison
	académie :	LYON
Caractéristiques (EPLE ou EPNE)	catégorie financière :	
	dispositif(s) particulier(s) :	
Adresse postale		10 Rue Montalembert 42600 Montbrison
Dates		Septembre 2009 à Août 2010
Intitulé du poste		Inspectrice faisant fonction chargée d'une circonscription
Corps/Grade		Professeur des écoles

Affectation	établissement :	Circonscription de Roanne Ouest
	académie :	LYON
Caractéristiques (EPLE ou EPNE)	catégorie financière :	
	dispositif(s) particulier(s) :	
Adresse postale		1 Boulevard Camille Benoit, 42300 Roanne
Dates		Septembre 2005 à Août 2010
Intitulé du poste		Formatrice IUFM
Corps/Grade		Professeur des écoles
Affectation	établissement :	IUFM de Lyon, site de St Etienne
	académie :	LYON
Caractéristiques (EPLE ou EPNE)	catégorie financière :	
	dispositif(s) particulier(s) :	
Adresse postale		90 rue de la Richelandière, 42100 St Etienne
Dates		Septembre 2002 à Août 2005
Intitulé du poste		Personne Ressource LVE
Corps/Grade		Professeur des écoles
Affectation	établissement :	Inspection Académique de la Loire
	académie :	LYON
Caractéristiques (EPLE ou EPNE)	catégorie financière :	
	dispositif(s) particulier(s) :	
Adresse postale		11 Rue des Docteurs Charcot, 42100 St Etienne
Dates		Septembre 2001 à Août 2002
Intitulé du poste		PEMF
Corps/Grade		Professeur des écoles
Affectation	établissement :	Ecole de formation des Ovides,
	académie :	LYON
Caractéristiques (EPLE ou EPNE)	catégorie financière :	
	dispositif(s) particulier(s) :	
Adresse postale		12 rue des Ovides, St Etienne
Dates		Septembre 1995 à Août 2001
Intitulé du poste		Enseignante
Corps/Grade		Professeur des écoles
Affectation	établissement :	Ecole de formation des Ovides
	académie :	LYON
Caractéristiques (EPLE ou EPNE)	catégorie financière :	
	dispositif(s) particulier(s) :	
Adresse postale		12 rue des Ovides, St Etienne

### PRINCIPALE(S) COMPÉTENCE(S) ACQUISE(S)

Champ de compétences	Actions ou projets réalisés
Éducation-Formation	Mise en œuvre des pôles inclusifs d'accompagnement localisés
Éducation-Formation	Création d'un dispositif innovant concernant la prise en charge des élèves avec des comportements problématiques

Éducation-Formation	Ingénierie de formation: gestion administrative et pédagogique de la formation initiale et continue
Éducation-Formation	Pilotage d'une circonscription grâce à la mise en œuvre d'un contrat d'objectifs
Éducation-Formation	Gestion du dossier départemental LVE et conseillère technique de Mme l'IA-DAASEN pour le pilotage de ce même dossier au niveau académique

<b>Langue</b> <input type="checkbox"/> langue maternelle	
autre, à préciser :	Anglais
Sur évaluation*	Comprendre   Parler   Ecrire
Niveau élémentaire	<input type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2
Niveau indépendant	<input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2
Niveau expérimenté	<input type="checkbox"/> C1 <input checked="" type="checkbox"/> C2 <input type="checkbox"/> C1 <input checked="" type="checkbox"/> C2 <input type="checkbox"/> C1 <input checked="" type="checkbox"/> C2

\* cadre européen commun de référence

<b>Langue</b> <input type="checkbox"/> langue maternelle	
autre, à préciser :	Espagnol
Sur évaluation*	Comprendre   Parler   Ecrire
Niveau élémentaire	<input type="checkbox"/> A1 <input checked="" type="checkbox"/> A2 <input checked="" type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> A1 <input checked="" type="checkbox"/> A2
Niveau indépendant	<input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2
Niveau expérimenté	<input type="checkbox"/> C1 <input type="checkbox"/> C2 <input type="checkbox"/> C1 <input type="checkbox"/> C2 <input type="checkbox"/> C1 <input type="checkbox"/> C2

\* cadre européen commun de référence

### DIVERS (publication(s), distinction(s), loisir(s), autre(s)...)

\* Chevalier dans l'ordre des Palmes Académiques

\* Année 2008/2009: Articles pour la revue de l'Association des professeurs de langues (APLV) , concernant l'enseignement/l'apprentissage des LVE dans le 1er degré.

International Visitors leadership programm: en novembre 2018, visite d'étude de 3 semaines à l'invitation du secrétariat d'état américain sur la thématique de la société inclusive

## Curriculum Vitae

Nom de famille : COUTAREL  
 Prénom : François  
 Date de naissance : 22 juin 1971  
 Marié, 2 enfants

Grade : professeur agrégé de SVT, classe normale, échelon 9  
 Détaché sur emploi fonctionnel de conseiller de recteur, échelon 1  
 Délégué académique au numérique

Depuis le 1<sup>er</sup> septembre 2019, j'assure la fonction de conseiller de recteur en tant que délégué académique au numérique (DAN). A ce titre, je pilote la mise en œuvre des orientations de la stratégie numérique académique, dans le cadre du service de région académique du numérique éducatif.

### Formation

#### a. Formation initiale :

CAPES externe de Sciences de la Vie et de la Terre, obtenu en 1999.

Maîtrise de Biologie cellulaire et physiologie, mention biologie cellulaire, obtenue en juin 1998 (Université de Poitiers).

#### b. Formation continue :

CAFFA (Certificat d'aptitude aux fonctions de formateur académique), obtenu en mai 2017 (rectorat de l'Académie de Limoges).

C2i2e (Certificat informatique et internet niveau 2 « enseignant »), obtenu en juin 2011 (IUFM du Limousin).

### Itinéraire professionnel

#### Poste occupé au 1<sup>er</sup> septembre 2020 :

Type d'établissement	Académie	Fonction	Date d'affectation
Rectorat	Limoges	Conseiller de recteur – Délégué académique au numérique (DAN)	01/09/2019

## Postes antérieurs :

Type d'établissement	Académie	Fonction ou niveau d'enseignement et nature du poste	Durée d'affectation
Rectorat	Limoges	Adjoint du DAN	4 années scolaires
CRDP-Canopé	CRDP de l'académie de Limoges	Chargé des fonctions d'ingénierie éducative	4 années scolaires
Collège André Maurois	Limoges	6 <sup>ème</sup> 5 <sup>ème</sup> 4 <sup>ème</sup> 3 <sup>ème</sup>	3 années scolaires
Collège Firmin Roz	Limoges	6 <sup>ème</sup> 5 <sup>ème</sup> 4 <sup>ème</sup> 3 <sup>ème</sup>	8 années scolaires
Lycée Emile Roux	Poitiers	2 <sup>nde</sup> -1 <sup>ère</sup>	1 année scolaire

## Activités assurées

### a. Au cours de ma carrière, j'ai eu l'occasion :

- D'assurer la fonction d'adjoint du DAN, depuis 2015, participant ainsi au pilotage de la mise en œuvre des orientations de la stratégie numérique académique.
- De fréquemment mettre en œuvre le numérique dans mes cours, de manière intégrée et au service des élèves, en particulier pour favoriser le travail collaboratif.
- D'être à l'origine d'un atelier scientifique au collège Firmin Roz, en collaboration avec l'ENSIL (Ecole d'ingénieurs).
- D'initier ou de participer à plusieurs projets interdisciplinaires (projets avec des enseignants d'EPS, d'Histoire et Géographie, de Sciences Physiques et Chimique, de Latin, avec le professeur documentaliste).
- D'organiser, en tant que Correspondant Académique eTwinning, un séminaire international regroupant une cinquantaine d'enseignants venus de 5 pays.
- De participer au jury académique pour le concours de professeur des écoles (à plusieurs reprises).
- De participer au jury académique pour le concours d'Adjoint Technique Principal de Laboratoire (à plusieurs reprises).

**b. En matière de recherche scientifique ou de pédagogie :**

- Je suis formateur depuis 2002 (essentiellement en formation continue, mais j'ai également eu l'occasion d'intervenir ponctuellement en formation initiale). J'ai obtenu le CAFFA (Certificat d'aptitude aux fonctions de formateur académique), en mai 2017.
- J'ai été conseiller pédagogique tuteur en 2010-2011.
- IANTE (Interlocuteur Académique pour les Nouvelles Technologies pour l'Éducation) pour les SVT entre 2003 et 2011.
- Animateur du site académique de SVT entre 2003 et 2011.
- Pendant les 4 années que j'ai passé au CRDP-Canopé, j'ai eu l'occasion d'être chef de projet, coordinateur des activités pédagogiques du CRDP du limousin, et d'assurer la fonction de correspondant académique eTwinning.

**c. Travaux, ouvrages, articles, réalisations :**

- Co-auteur de 5 manuels scolaires de SVT au collège, éditions Nathan
- Co-auteur de 3 manuels scolaire de sciences et technologie pour Nathan international (Afrique francophone, collection biosphère).
- Co-auteur du site internet site « l'eau et le vivant à travers globes virtuels et SIG au collège » <http://www.terra-sigsvt.com/>
- Co-auteur de la lithothèque du limousin <http://pedagogie.ac-limoges.fr/svt/accueil/html/litho/index.htm>
- Auteur du volet SVT du projet ESPACE (prévention de la consommation précoce d'alcool et des conduites à risque chez les jeunes) <https://www.avecmoderation.org/wp-content/uploads/2018/04/ESPACE-Brochure.pdf>



## Stéphanie ACHARD

39 ans

### Curriculum Vitae

ADRESSE: 2 rue des Charpentiers 87270  
Couzeix

TEL : 06 80 40 44 48

E-MAIL: stephanie.cagny@ac-limoges.fr

TWITTER : @110bislimoges

*Conseillère académique en recherche développement innovation et expérimentation et. responsable du laboratoire d'innovation 110bis de l'académie de Limoges*

*Rigoureuse, autonome et créative dans les missions confiées. Toujours soucieuse de contribuer au développement professionnel des personnes que j'accompagne dans leur projet.*

*Chevalier des palmes académiques depuis le 1<sup>er</sup> janvier 2016*

ANGLAIS



ESPAGNOL



CREATIVE

SERIEUSE

PERSEVERANTE

AUTONOME

#### 2016-2017 ESPE du Limousin-Rectorat

Certification d'aptitude aux fonctions de formateur académique

#### 2002-2004 IUFM du limousin

Préparation du concours CAPES de sciences physiques la première année et formation lors de l'année de stage en 2003-2004

#### 2001-2002 Université de Limoges

Licence de sciences physiques

#### 1999-2001 Université de Limoges

DEUG en sciences de la matière

#### 2018-2020 Rectorat – chargée de mission CARDIE et responsable du 110 bis Limoges

Responsable de l'innovation pédagogique et administrative. Référente Impulsions et Marianne. Identifier, impulser, accompagner, mutualiser et essaimer sont les verbes d'actions de mon quotidien.

#### 2014-2018 Rectorat – chargée de mission CARDIE

Responsable académique en recherche développement et innovation. Pilotage de la politique de l'innovation à l'échelle de l'académie de Limoges.

#### 2004-2015 Collèges et lycées – Professeure de sciences physiques

Enseignante innovante et dynamique dans divers établissements. Formatrice disciplinaire et transversale.

#### 2014-2016 Réseaux d'éducation prioritaire – Formatrice académique

Accompagnement des acteurs des réseaux d'éducation prioritaire

#### 2009-2013 IUFM – Formatrice de sciences physiques

Formation au concours de professeur des écoles et formation continue auprès des professeurs du premier et second degrés.

#### 2015-2018 Participation à un Erasmus+ Digital school Of Europe proposé par l'Université de Limoges

Construction d'une charte européenne permettant la mise en place d'un label « établissement numérique d'Europe ».

#### 2017-2018-2019 Elaboration et organisation des journées académiques de l'innovation

Laboratoires d'analyse, ateliers de créativité, échanges de pratiques et conférences rythment ces journées.

Formations

Experience

Projets

Contact

Profil Pro

Distinction

Langues

Compétences

Calendrier 2020-2021	PERMANENT-E-S		VACATAIRES	
	Quoi	Qui	Quoi	Qui
9 novembre 2020	Fin de saisie des services prévisionnels 20-21			
du 10 au 20 novembre 2020	Signature dématérialisée de la Fiche de service prévisionnel via l'ENT	Enseignant-e Permanent-e		
du 23 au 30 novembre 2020	Signature dématérialisée de la Fiche de service prévisionnel des enseignant-e-s permanent-e-s	Directeur-ric(e) Département		
	Signature dématérialisée de la Fiche de service prévisionnel des enseignant-e-s permanent-e-s	Directeur-ric(e) Composante		
jusqu'au 14 décembre 2020			Confirmation des services réalisés vacataires P1	Responsable de formation à inspe-rh@unilim.fr
à partir du 14 décembre 2020			Bascule prévisionnels P1 en réalisés	Inspé-RH
du 16 au 31 décembre 2020			Certification P1 services réalisés	Directeur-ric(e) Département
			Certification P1 services réalisés	Directeur-ric(e) Composante
25 janvier 2021			Mise en paiement HCE vacataires P1 (paiement effectif fin février)	DRH
à partir du 4 janvier 2021	Bascule prévisionnels P1 en réalisés	Inspé-RH		
à partir du 15 juin et jusqu'au 25 juin au plus tard	Déclaration des services réalisés 2020-2021			Directeur-ric(e) Département à inspe-rh@unilim.fr
à partir du 15 juin 2021	Bascule prévisionnels P2 en réalisés	Inspé-RH	Bascule prévisionnels P2 en réalisés	Inspé-RH
jusqu'au xx juillet 2021 (à définir)			Certification P2 services réalisés	Directeur-ric(e) Département
			Certification P2 services réalisés	Directeur-ric(e) Composante
xx juillet 2021 (à définir)			Mise en paiement HCE vacataires P1 (paiement effectif fin août)	DRH
à partir du xx juillet 2021 (à définir)	Signature dématérialisée de la Fiche de service réalisé via l'ENT	Enseignant-e Permanent-e		
	Signature dématérialisée de la Fiche de service réalisé des enseignant-e-s permanent-e-s	Directeur-ric(e) Département		
	Signature dématérialisée de la Fiche de service réalisé des enseignant-e-s permanent-e-s	Directeur-ric(e) Composante		
xx juillet 2021 (à définir)	Mise en paiement HCE (paiement effectif fin septembre)	DRH		
15 juillet 2021	Déclaration de la liste des intervenants 2021-2022			Responsable de formation à inspe-rh@unilim.fr
6 septembre 2021	Déclaration des services prévisionnels 2021-2022			Directeur-ric(e) Département à inspe-rh@unilim.fr

 <b>Université de Limoges</b>	<b>Localisation : LIMOGES</b>
--	-------------------------------

<b>Identification du poste</b>	<b>Nature:</b> MCF <b>N°:</b> 0055 <b>CNU :</b> 70/22	<b>Disciplines :</b> Sciences de l'éducation / Histoire et civilisations : histoire des mondes modernes, histoire du monde contemporain ; de l'art ; de la musique.	<b>Composante :</b> INSPE
--------------------------------	---	--	------------------------------

<b>Etat du poste</b>	<input checked="" type="checkbox"/> V : vacant	<b>Date de la vacance :</b> 13/10/2018 <b>Date prise de poste :</b> 01/09/2021
----------------------	--	---

**Profil à publier**

<b>Enseignement :</b> École et histoire
<b>Recherche :</b> École et histoire

**Job Profile**

School and history
--------------------

**Research profile**

School and history
--------------------

**Enseignement :**

Département d'enseignement :	Art, Histoire, Géographie
Lieu(x) d'exercice :	Inspé de l'Académie de Limoges
Equipe pédagogique :	
Nom du directeur département :	Philippe BRUN
Tél directeur du département :	
Email directeur département :	philippe.brun@unilim.fr
URL département	

**Recherche :**

Nom de l'équipe de recherche :	Education et Diversité en espaces Francophones (FrED)
Lieu(x) d'exercice :	INSPE, FLSH, Limoges
Nom du directeur laboratoire :	Hélène Hagée
Tél directeur du laboratoire :	
Email directeur du laboratoire :	helene.hagege@unilim.fr
URL du laboratoire :	<a href="https://www.unilim.fr/fred/">https://www.unilim.fr/fred/</a>
Descriptif du laboratoire :	<p>L'unité Éducation et Diversité en espaces FRancophones (FrED) s'inscrit dans le champ des sciences de l'éducation et de la formation.</p> <p>Son projet de recherche se structure autour des thématiques suivantes : Au sein de la</p>

diversité, c'est plus particulièrement à ce qui concerne les **vulnérabilités** que les travaux de l'unité de recherche s'intéressent (par exemple populations, situations précaires, émotions, maladie...). Y sont notamment étudiés le rôle des **institutions éducatives** (par exemple établissements scolaires, familles, ressources...), de leurs acteurs et des dispositifs d'intervention éducative, de formation et/ou de recherche qui favorisent différentes formes de **réflexivité** (par exemple écritures professionnelles, pensée dialectique et complexe en épistémologie des sciences, analyses des pratiques professionnelles ou par auto-confrontation, analyse des parcours, méditation de pleine conscience...) et les **éducations à** (par exemple éducation à la santé, à la responsabilité...).

Et ses mots-clés sont : vulnérabilités ; institutions éducatives ; réflexivités ; formation ; espaces francophones ; parcours ; territoires ; acteurs de l'éducation ; dynamiques inclusives ; éducations à ; santé ; famille et parentalité ; compétences psychosociales ; méditation.

### **Description activités :**

#### **Pédagogie :**

L'enseignant-e chercheur-e recruté-e devra s'investir, au sein du département « arts, histoire et géographie » de l'Inspé de l'académie de Limoges, dans des enseignements en histoire, de l'initiation à la recherche et des interventions transversales en tronc commun.

La formation des professeur-e-s des lycées professionnels constitue le cadre principal d'exercice auquel s'ajoutent des interventions auprès des futur-e-s professeur-e-s des lycées et collèges et professeur-e-s des écoles.

Les activités d'enseignement en formation initiale concernent la préparation aux épreuves des concours et la construction de compétences professionnelles. L'initiation à la recherche nécessite de diriger des mémoires dans le premier et le second degré selon le cahier des charges des Masters MEEF. Des actions en formation continue des enseignant-e-s peuvent compléter ces tâches.

Une maîtrise de la discipline, de ses méthodes et de sa didactique sont nécessaires.

Une bonne connaissance de la classe et des concours de recrutement des enseignant-e-s sont indispensables. Une expérience conséquente en établissement du second degré ou dans la formation des enseignant-e-s est requise. Une connaissance et une pratique de la formation hybride sont vivement souhaitées.

#### **Recherche :**

Il est impérativement attendu du/de la candidat-e à la fois une formation solide universitaire en histoire et une activité de recherche attestée en sciences de l'éducation et de la formation (par des publications récentes en revues qualifiantes dans la 70<sup>ème</sup> section du conseil national des universités ou une thèse de doctorat dans la même section). La/le candidat-e devra mettre ses compétences méthodologiques acquises au cours de sa formation d'historien-ne au service du projet de recherche de l'unité FrED. Elle/Il pourrait par exemple proposer un projet sur :

- les dispositifs développés dans les différents niveaux et degrés scolaires, en lien avec l'institution (socio-histoire du système éducatif et des populations scolaires, enjeu des lycées professionnels ou des transitions entre degrés...),
- les vulnérabilités (acteurs et pratiques scolaires : adaptation scolaire et scolarisation des élèves handicapés, diversité des publics...),
- les "éducations à" et la formation des enseignants (valeurs, laïcité, enseignement moral et civique...).
- ... (ces exemples ne sont pas exhaustifs).

Quel que soit le thème qui viendra nourrir le projet de l'unité FrED, il devra se fonder notamment sur l'exploitation d'archives historiques. Il serait apprécié que le projet de recherche du/de la candidat-e inclut en particulier une exploitation du fonds « histoire de l'éducation » de l'université de Limoges et aussi, concerne les espaces francophones.

**Epreuve de mise en situation pour le candidat : ~~oui~~  non**

**Moyens :**

Moyens matériels :	
Moyens humains :	
Moyens financiers :	
Autres moyens :	

**Autres informations :**

Compétences particulières requises :	
Evolution du poste :	
Rémunération :	