



**Institut national  
supérieur du professorat  
et de l'éducation  
Académie de Limoges**

**Master MEEF /DU Métiers de l'Enseignement et de  
l'Éducation dans le second degré**

# **Pôle de formation**

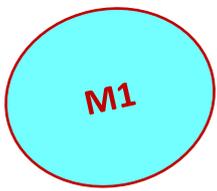
## **TRONC COMMUN**

# UN PÔLE DE FORMATION QUI NOUS RÉUNIT

*« Parce que nous intervenons conjointement dans le parcours de formation des élèves »*

- Faire naître et vivre une culture commune en décloisonnant les disciplines
- Construire la future cohésion des équipes pédagogiques
- Valoriser la notion d'activité de l'élève, de l'enseignant.e et leur relations
- Contribuer à construire visiblement les compétences de l'enseignant.e

- 27h par semestre en **interdisciplinarité** ;
- Des **équipes** de 4 ou 5 étudiant.e.s représentant au moins 3 disciplines différentes, composées autour d'un.e coordonnateur.trice et d'un établissement de référence ;
- Une évaluation par **compétences**, en équipe, à l'**oral** ;
- Des thématiques de travail choisies au plus près de l'actualité du système éducatif favorisant des regards croisés ;
- Des intervenant.e.s pluriel.le.s, souvent en co-intervention, issus de contextes d'exercice variés, au plus près des établissements scolaires ;
- Des liens resserrés avec les **établissements scolaires** pour inciter les étudiant.e.s à réfléchir et concevoir de manière située ;
- Un usage renforcé des **modalités pédagogiques innovantes** ;
- Une valorisation des compétences de communication et particulièrement **l'expression orale** ;
- La formation à un usage responsable et utile du **numérique** et notamment de **l'hybridation** ;
- La construction de la **cohésion** et de l'interdépendance positive entre étudiant.e.s ;
- Une **évaluation** juste, positive, progressive et révélatrice des compétences.



**TRONC COMMUN 2<sup>nd</sup> Degré - SEMESTRE 1**  
**L'ENSEIGNANT/CPE DANS LE CADRE - le jeudi à 9h00**

**« Un travail coopératif et la construction de valeurs communes »**

Compétences visées ce semestre : 1 ; 2 ; 6 ; 7 ; 9

Modalités d'évaluation : Par groupes de travail de 4 ou 5 (CC), analyser un élément de l'actualité éducative en relation avec une ou plusieurs des thématiques abordées dans le semestre :

- Étude d'un article issu de la presse généraliste ou spécialisée,
- Croisement/comparaison avec d'autres sources médiatiques,
- Critique et synthèse des points de vue.

L'épreuve finale est un oral de 30' (20' d'exposé - 10' d'entretien) en groupe durant laquelle chacun prend la parole alternativement selon un découpage libre et en exploitant un support de communication numérique.

Pour les étudiants en CP ou à distance l'épreuve orale sera de 15' (7' d'exposé - 8' d'entretien).

Objet d'étude : à délimiter par chaque équipe à partir des thématiques du semestre

**10 septembre – « Rentrée du Tronc Commun » - 9h00-12h00**

**Présentiel dans l'amphithéâtre de l'INSPé**

Présentation générale de la maquette et des attentes de l'évaluation, constitution des 30 équipes, manipulation des outils en distanciel, Escape Game en équipe collaborative.

**17 septembre, 24 septembre – « Droits et devoirs des enseignants » et « Valeurs de l'école » - 9h00- 12h15**

**Distanciel**

**Tous les étudiants suivent tous les ateliers, chaque équipe se réunit dans un même lieu.**

		Droits et devoirs des enseignants 1	Droits et devoirs des enseignants 1	Valeurs de l'école 1	Valeurs de l'école 1
		S. PERRET	S. MONTALAND	O. COPPEY	M. SEISQUEIRA
<b>Jeudi 17 septembre</b>	9h-10h30	Équipes 1 à 10	Équipes 11 à 20	Équipes 21 à 30	-
	10h45-12h15	Équipes 21 à 30	-	Équipes 1 à 10	Équipes 11 à 20

		Droits et devoirs des enseignants 2	Droits et devoirs des enseignants 2	Valeurs de l'école 2	Valeurs de l'école 2
		S. PERRET	S. MONTALAND	O. COPPEY	M. SEISQUEIRA
<b>Jeudi 24 septembre</b>	9h-10h30	Équipes 1 à 10	Équipes 11 à 20	Équipes 21 à 30	-
	10h45-12h15	Équipes 21 à 30	-	Équipes 1 à 10	Équipes 11 à 20

**22 octobre - « Connaissance du système éducatif » - 9h00- 12h00**

**Présentiel dans l'amphithéâtre de l'INSPé**

Quiz en équipes sur le fonctionnement du système éducatif, puis recherche dans les ressources mis à disposition (textes, capsules vidéo, etc.) pour atteindre 90 % de réussite.

**5 novembre et 12 novembre – « Connaissance du système éducatif » - 9h00- 12h15**

**Distanciel**

**Tous les étudiants suivent tous les ateliers, chaque équipe se réunit dans un même lieu.**

**Les temps sans atelier sont consacrés au travail d'équipe suivi ou non par un référent INSPé (V. MORIN ou O. COPPEY)**

		Éducation aux médias et à l'information	Actualité du système éducatif : créer des enseignements hybrides	Travail en équipe (possibilité d'être en présentiel)
		E. ARTAUD	V. MORIN	
<b>Jeudi 5 novembre</b>	9h-10h30	Équipes 1 à 10	-	Équipes 11 à 30
	10h45-12h15	-	Équipes 1 à 10	Équipes 11 à 30
<b>Jeudi 12 novembre</b>	9h-10h30	Équipes 11 à 20	Équipes 21 à 30	Équipes 1 à 10
	10h45-12h15	Équipes 21 à 30	Équipes 11 à 20	Équipes 1 à 10

### 19 novembre – « Droits et devoirs des enseignants » - 9h00- 12h15

*Distanciel*

*Tous les étudiants suivent tous les ateliers, chaque équipe se réunit dans un même lieu.*

*Les temps sans atelier sont consacrés au travail d'équipe suivi ou non par un référent INSPé (V. MORIN ou O. COPPEY)*

		Droits et devoirs des enseignants 3	Droits et devoirs des enseignants 3	Travail en équipe (possibilité d'être en présentiel)
		S. PERRET	S. MONTALAND	
<b>Jeudi 19 novembre</b>		Équipes 1 à 10	Équipes 11 à 20	Équipes 21 à 30
	9h-10h30	Équipes 1 à 10	Équipes 11 à 20	Équipes 21 à 30
	10h45-12h15	Équipes 21 à 30	-	Équipes 1 à 20

### 26 novembre – « Droits et devoirs des enseignants/Valeurs de l'école » - 9h00-12h00

*Présentiel à l'INSPé (salles à définir)*

Enquête autour de cas concrets avec une dizaine d'intervenants (chefs d'établissements, CPE etc.) en plus des référents INSPé.

### 3 décembre – « Droits et devoirs des enseignants/Valeurs de l'école » - 9h00-12h00

*Présentiel à l'INSPé (salles à définir)*

Travail en équipe et rencontre avec les référents INSPé (O. COPPEY, F. PERROT, J-A WEIL et V. MORIN)

### 10 décembre et 17 décembre – « Valeurs de l'école incarnée » - 9h00-12h00

*Présentiel à l'INSPé (salles à définir)*

Travail sur la posture en classe.

		Valeurs de l'école incarnée 1	Valeur de l'école incarnée 1	Valeurs de l'école incarnée 1	Travail en équipe
		E. ARTAUD	O. COPPEY	F. PERROT	-
<b>Jeudi 10 décembre</b>	9h-10h30	Équipes 1 à 5	Équipes 6 à 10	Équipes 11 à 15	Équipes 16 à 30
	10h45-12h15	Équipes 16 à 20	Équipes 21 à 25	Équipes 26 à 30	Équipes 1 à 15

		Valeurs de l'école incarnée 2	Valeur de l'école incarnée 2	Valeurs de l'école incarnée 2	Travail en équipe
		E. ARTAUD	O. COPPEY	F. PERROT	-
<b>Jeudi 17 décembre</b>	9h-10h30	Équipes 1 à 5	Équipes 6 à 10	Équipes 11 à 15	Équipes 16 à 30
	10h45-12h15	Équipes 16 à 20	Équipes 21 à 25	Équipes 26 à 30	Équipes 1 à 15

### 07 Janvier – Évaluation orale en équipe – le matin, horaires précisés ultérieurement

*Présentiel à l'INSPé (salles à définir)*

**Compétences visées ce semestre :** 3, 4, 5, 6, 9, 11

**Modalités d'évaluation :**

Par groupes de travail de 4 ou 5 (CC), traiter une problématique en relation avec la connaissance du public adolescent :

- Délimitation du thème d'étude : définition, déclinaisons, soubassements théoriques...
- Regards croisés de différentes sources institutionnelles, scientifiques et/ou professionnelles,
- Synthèse des éléments à retenir dans une perspective d'intervention en classe,
- Questionnement argumenté sur les modes d'apprentissage adaptés
- Pistes de prise en compte de manière interdisciplinaire mais aussi dans sa discipline à travers des exemples concrets.

L'épreuve finale est un oral de 30' (20' d'exposé - 10' d'entretien) en groupe, durant lequel chacun prend la parole alternativement selon un découpage libre et en exploitant un support de communication numérique pouvant incorporer des extraits vidéos ou des images d'élèves à condition de respecter le droit à l'image.

Pour les étudiants en CP ou à distance l'épreuve orale sera de 15' (7' d'exposé - 8' d'entretien).

### 14 janvier – « Connaissance des processus d'apprentissage 1 » - 9h00- 12h00

**Présentiel à l'INSPé - Amphi**

Quiz en équipe et travail coopératif sur les grands courants de pensée liés à la question des processus d'apprentissage.

### 21 janvier et 28 janvier et 25 Février – « Politiques éducatives au carrefour des territoires » - attention 8h00-12h15

**Présentiel à l'INSPé (salles à définir) - 3 ateliers au choix**

	L'adolescent en grande pauvreté	L'adolescent en milieu difficile	L'adolescent en milieu urbain + rural	L'adolescent : psychologie	L'adolescent dans les quartiers (politique de la ville)
		O. COPPEY	J. FATET	P. HUMEAU	P. LESTAGE
21/01 – 8h00-10h					
21/01 – 10h15-12h15					
28/01 – 8h-10h-					
28/01 – 10h15-12h15					
25/02 - 8h00-10h					
25/02 – 10h15-12h15					

Je coche mes  
3 choix  
et je  
m'enregistre  
sur Moodle

### 4 Février – « Connaissance des processus d'apprentissage – attention 9h00 - 17h00

**Présentiel à l'INSPé Amphi + Salles à définir**

9h-12h	<b>Connaissance des processus d'apprentissage 2 :</b> Comment les élèves apprennent à apprendre ? Les processus d'apprentissages – Apport des neurosciences. Conférence d'A. PERROCHON
14h17h	<b>Connaissance des processus d'apprentissage 3 :</b> Enquête sur des études de cas avec des pôles ressources thématiques – formateurs INSPé et intervenants diversifiés.

### 11 février – Évaluation et rapport à l'erreur : estime de soi à l'adolescence – 9h-12h

Conférence : Hélène HAGÈGE **Amphi**

### 25 février (voir au-dessus: « Politiques éducatives au carrefour des territoires » attention 8h00-12h15

### 04 Mars - Connaissance du public adolescent – 9h-12h

L'adolescent et les groupes d'appartenance. P. HUMEAU **Amphi**

### 11 Mars – Connaissance du public adolescent – 9h-12h

L'adolescent et sa construction identitaire. P. LESTAGE **Amphi**

### 8 avril – Coaching d'équipe – le matin, horaires précisés ultérieurement

## TRONC COMMUN 2<sup>nd</sup> Degré - SEMESTRE 3

### L'ENSEIGNANT/CPE EN SITUATION - le jeudi à 13h30

### « Un travail comme en « salle des profs » et des choix d'ateliers »

**Compétences visées ce semestre :** 3 ; 4 ; 5 ; 6 ; 7 ; 10 ; 11 ; 13 ; 14.

**Modalités d'évaluation :** Par groupes de 4 ou 5 (CC) : analyse, suivi et perspectives d'une situation réelle ou réaliste en EPLE, en lien avec une problématique liée à la prise en compte de la difficulté scolaire : diagnostic, contextualisation, repérage des acteurs, pistes de travail.

**Épreuve :** oral en groupe, 20' d'exposé 20' d'entretien. Prise de parole alternative selon un découpage libre. Support de présentation libre, mettant en évidence des compétences numériques. Étudiants en contrôle ponctuel : 10' d'exposé et 10' d'entretien.

**Objet d'étude :** à délimiter par chaque équipe autour de la problématique : Comment et à quelles conditions contribuer au suivi et/ou à l'inclusion des élèves ?

#### 10 septembre – « Rentrée du TC » - 13h30-16h30

##### Présentiel à l'INSPé - Amphi

Présentation générale de la maquette et des attentes de l'évaluation, constitution des 30 équipes selon des établissements de référence, manipulation des outils en distanciel, missions en équipe coopérative via un padlet.

#### 17 septembre et 24 septembre – « Échanges sur les pratiques » - 13h30-16h30

##### Présentiel à l'INSPé (salles à définir) - 2 ateliers à choisir parmi 5

	Installer un climat de classe favorable aux apprentissages	Construire un projet pluridisciplinaire	Penser les modalités d'apprentissage à distance	Lutter contre le harcèlement scolaire	Penser l'évaluation au service des apprentissages des élèves
	C.GAUDIN	O. COPPEY + C. DESIRE	E. ARTAUD	F. PERROT	V.MORIN
17/09 - 13h30-16h30					
24/09 - 15h30-16h30					

Je coche mes  
**2 choix**  
et je  
m'enregistre  
sur Moodle

#### 22 Octobre 5 Novembre et 12 Novembre – « Des outils pour l'enseignant Niveau 1 » - 13h30-17h00

##### Présentiel à l'INSPé (salles à définir) - 1 atelier obligatoire suivi en équipe + 4 ateliers au choix parmi 6

	Construire un projet collectif	Utiliser les ON pour communiquer	Communiquer de façon Non Violente	Orienter les élèves	Accompagner les Parcours éducatifs	Placer sa voix	Comprendre l'écologie sonore de la classe
	O.COPPEY et E. ARTAUD	CANOPE	C.JORDAN	A DEBLIC	V.MORIN	P. ACKERMANN	D/HABELLION
22/10 - 13h30-15h00	Équipes N°1 à 10						
22/10 - 15h30-17h00							
05/11 - 15h30-17h00	Équipes N°11 à 20						
05/11 - 15h30-17h00							
12/11 - 15h30-17h00	Équipes N°21 à 30						
12/11 - 15h30-17h00							

Je coche mes  
**4 choix**  
et je  
m'enregistre  
sur Moodle

#### 19 Novembre – « Suivi et accompagnement des équipes pour l'évaluation » - 13h30-16h30

##### Présentiel à l'INSPé (salles à définir)

Travail en équipe et rencontre avec les référents INSPé (V. MORIN / F. PERROT), salles réservées.

**26 Novembre – « Visite en EPLE de référence »** - horaires selon feuille de route personnalisée à définir entre le coordonnateur d'équipe et le chef d'établissement.

Je coche  
**mon choix**  
et je  
m'enregistre  
sur Moodle

**03 Décembre – « Journée de l'inclusion scolaire »**  
Attention 9h00-12h00 - webinaire en ligne ou conférence + 13h30-16h30 ateliers

**Présentiel à l'INSPé (salles à définir) - 1 atelier à choisir parmi 9**

	Titre atelier								
	Nom intervenant								
03/12 - 13h30-16h30									

*Intitulés des ateliers à venir*

**10 Décembre – « Suivi et accompagnement des équipes pour l'évaluation » - 13h30-16h30**

**Présentiel à l'INSPé (salles à définir)**

Travail en équipe et rencontre avec les référents INSPé (V. MORIN / F. PERROT), salles réservées.

**17 Décembre – Travail en autonomie en équipe pour préparer l'évaluation – horaires libres**

*Possibilité de réservation de salles à l'INSPé ou à Canopé sur demande en amont aux référents du TC.*

**07 Janvier – Évaluation orale en équipe – l'après-midi, horaires précisés ultérieurement**

**Présentiel à l'INSPé (salles à définir)**

M2

## TRONC COMMUN 2<sup>nd</sup> Degré - SEMESTRE 4

### L'ENSEIGNANT/CPE ET LE PF DE L'ÉLÈVE- Le jeudi à 13h30

**Compétences visées ce semestre :** 4 ; 5 ; 6 ; 11 ; 12 ; 13 ; P 3 ; P 5

**Modalités d'évaluation :** Par groupes de 4 ou 5 tels que définis au S3, épreuve orale. 20' d'exposé et 20' d'entretien. Prise de parole alternative selon un découpage libre. Support de présentation libre, mettant en évidence des compétences numériques. Étudiants en contrôle ponctuel : 10' d'exposé et 10' d'entretien.

- Diagnostiquer les besoins d'un élève, d'un groupe d'élèves ou d'une classe, les expliquer et les rapporter au contexte local et national.
- Définir les acquisitions visées prioritairement et les repères de progressivité associés et les référer à un parcours de formation général ou spécifique.
- Articuler ces repères généraux à leur déclinaison disciplinaire.
- Proposer un plan d'action collectif et disciplinaire.
- Envisager le rôle des partenaires internes et externes.
- Prévoir l'évaluation des progrès de ou des élèves.

Je coche mes  
**4 choix**  
et je  
m'enregistre  
sur Moodle

#### 14 janvier et 21 janvier – « Des outils pour l'enseignant Niveau 2 » - 13h30-17h00

**Présentiel à l'INSPé (salles à définir) - 4 ateliers au choix**

	Collaborer avec des partenaires	Utiliser les ON pour les élèves	CO intervenir en LP	Accompagner l'orientation post'bac	Accompagner les élèves en qualité de prof principal	Accompagner les Parcours éducatifs	Placer sa voix
	O.COPPEY et E. ARTAUD	CANOPE	V. JOUHAUD et H. DHIERAS ?	ONISEP	J. RIVET + H. MAZABRAUD ?	V.MORIN	P. ACKERMANN
14/01 - 13h30-15h00							
14/01 - 15h30-17h00							
21/01 - 15h30-17h00							
21/01 - 15h30-17h00							

Je coche mes  
**2 choix**  
et je  
m'enregistre  
sur Moodle

#### 28 janvier et 04 Février – « Thématiques scolairement vives en lien avec les parcours de formation »

**Présentiel à l'INSPé (salles à définir) - 4 ateliers au choix**

13h30-17h00

	Mener un projet artistique et culturel	Éduquer à la santé	Éduquer aux Médias et à l'information	Éduquer à la vie sexuelle et affective	Éduquer au développement durable	Éduquer à l'égalité filles garçons
	V.MORIN	É. DEVAINE	F. GONDOLO	C. LESUEUR et M. FAUCHER ?	I.PARICAUD-DOUADY ?	V. LEGROS
28/01 - 13h30-15h00						
28/01 - 15h30-17h00						
04/02 - 15h30-17h00						
04/02 - 15h30-17h00						

#### 11 Février – « Personnalisation et évaluation des parcours » – attention 9h30 - 16h00

**Présentiel à l'INSPé (salles à définir) - 2 ateliers à choisir parmi 5**

	A. LEVET et J. GIRARD	S. PLAS ?	C. DESIRE	V. MORIN	I.SOUVETON ?	JN. SIMONNEAU ?
	Assurer un entretien de suivi d'un élève	Évaluer par compétences	Différencier à partir de projets	Différencier par la coopération	Différencier pour les EBEP	Différencier via les ON
11/02 - 9h30-12h00						
11/02 - 13h30-16h00						

**25 Février – « Visite en EPLE de référence en équipe » – horaire selon feuille de route personnalisée**

**04 Mars – « Le travail personnel de l'élève » – attention début à 9h30**

**Présentiel à l'INSPé (salles à définir) - 2 ateliers à choisir parmi 5**

Je coche mes  
**2 choix**  
et je  
m'enregistre  
sur Moodle

	M. THIBAUD	F. LAURENCIER	F. AUCLAIR et S. BOURGNON	S. GIRY	V. Franqueville et A. Verdier ?
	Organiser le dispositif devoirs faits	Organiser la collaboration et la coopération entre élèves	Activer les différentes natures du travail de l'élève	Organiser les tests de positionnement ?	Préparer au chef d'œuvre en LP
11/02 - 9h30-12h00					
11/02 - 13h30-16h00					

**08 Avril – « Suivi et accompagnement des équipes pour l'évaluation » - 13h30-16h30**

**Présentiel à l'INSPé (salles à définir)**

Travail en équipe et rencontre avec les référents INSPé (V. MORIN / F. PERROT).

**13 Mai ? – Évaluation orale en équipe – l'après-midi, horaires précisés ultérieurement**

**Présentiel à l'INSPé (salles à définir)**

# Les modalités d'évaluation du Tronc Commun

Les compétences communes	4 domaines visés	S1	S2	S3	S4
		L'ENSEIGNANT/CPE DANS LE CADRE	L'ENSEIGNANT/CPE FACE À LA DIVERSITÉ DU PUBLIC ADOLESCENT	L'ENSEIGNANT/CPE EN SITUATION	L'ENSEIGNANT/CPE ET LE PARCOURS DE FORMATION DE L'ÉLÈVE
<b>1.</b> Respecter les valeurs de la République <b>2.</b> S'inscrire dans le cadre des principes fondamentaux et réglementaires <b>6.</b> Agir en éducateur responsable et éthique	<b>ACTEUR DU SERVICE PUBLIC</b>	Savoir transmettre les principes de la vie démocratique, les valeurs de la République	Intégrer dans ses démarches et son discours la lutte contre toute forme de discriminations	Construire un discours et des actions évitant toute forme de dévalorisation à l'égard des élèves et des partenaires éducatifs	Construire un discours et une pratique valorisant les élèves
		Avoir une lecture critique et distanciée	Envisager les leviers permettant d'assurer le bien-être, la sécurité et la sûreté des adolescents, à prévenir les violences scolaires, à identifier toute forme d'exclusion	Concevoir un projet qui contribue à prévenir et à gérer tout signe de grande difficulté	Accorder à tous les élèves l'attention et l'accompagnement appropriés.
		Distinguer les savoirs, des opinions ou des croyances	Contribuer à identifier tout signe de comportement à risque ou tout signe pouvant traduire des situations de grande difficulté sociale ou de maltraitance	Comprendre les concepts de confiance, bienveillance et exigence	Mettre en acte les concepts de confiance, bienveillance et exigence
		Évaluer et exploiter des sources et des contenus vérifiés/crédibilité			
<b>3.</b> Connaître les élèves et les processus d'apprentissage <b>4.</b> Prendre en compte la diversité des élèves <b>5.</b> Accompagner les Parcours de Formation (+P3,P5)	<b>PÉDAGOGUE ET EDUCATEUR AU SERVICE DE LA REUSSITE DE TOUS, EXPERT DES APPRENTISSAGES</b>	Connaître les droits et obligations des fonctionnaires	Connaître les concepts fondamentaux de la psychologie de l'enfant, de l'adolescent et du jeune adulte	Concevoir les étapes d'un projet en lien avec un PF et les textes officiels	Cibler une problématique en lien explicite avec un parcours de formation
		Connaître la politique éducative de la France	Connaître les processus et les mécanismes d'apprentissage, en prenant en compte les apports de la recherche	Concevoir son action éducative et pédagogique en fonction de la diversité des élèves	Favoriser l'intégration de compétences transversales (créativité, responsabilité, collaboration) et le transfert des apprentissages par des démarches appropriées
		Situer la thématique choisie dans l'histoire du système éducatif Français	Tenir compte des dimensions cognitive, affective et relationnelle de l'enseignement et de l'action éducative	Identifier des objectifs, contenus, dispositifs, obstacles, stratégies d'étayage, modalités d'évaluation/public	Repérer les difficultés des élèves afin de mieux assurer la progression des apprentissages
		Assurer un usage sécurisé des médias	Adapter son discours et son action éducative à la diversité des élèves des ressources des élèves	Tenir compte des caractéristiques précises du public : dimensions cognitive, méthodologiques, conatives, affective et relationnelle de l'action éducative	Inscrire l'évaluation des progrès et des acquis des élèves dans une perspective de réussite de leur projet d'orientation
<b>7.</b> Maîtriser la langue française à des fins de communication <b>9.</b> Intégrer les éléments de la culture numérique <b>14.</b> S'engager dans un développement pro	<b>PORTEUR D'UNE CULTURE COMMUNE</b>	Utiliser un langage éthique et adapté/interlocuteur (vocabulaire, syntaxe...)	Utiliser un niveau de langue compatible avec la posture attendue d'un référent éducatif	Utiliser un langage professionnel, spécifique et dynamique	Utiliser un langage professionnel, spécifique et engagé pour convaincre
		Démontrer des compétences de recherche, sélection et interprétation de l'information	Utiliser le vocabulaire spécifique aux différentes situations scolaires	S'engager dans une démarche d'innovation pour les élèves	S'engager dans une démarche d'innovation via des propositions d'exploitation pour mais aussi par les élèves
		Démontrer une pratique responsable des TICE et un usage responsable d'internet	Connaître et utiliser les services et ressources institutionnels pour s'informer, communiquer, se former	Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action	Exploiter les TICE de manière à éclairer et renforcer utilement le propos. Porter un regard critique et créatif sur cet usage.
		Utiliser les technologies pour échanger efficacement	Utiliser les TICE pour renforcer le propos	Exploiter les TICE de manière à éclairer et renforcer utilement le propos	Envisager aussi l'exploitation des TICE pour renforcer sa propre formation professionnelle
<b>10.</b> Coopérer au sein d'une équipe <b>11.</b> Contribuer à l'action de la communauté éducative <b>12.</b> coopérer avec les parents d'élèves <b>13.</b> Coopérer avec les partenaires de l'école	<b>ACTEUR DE LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE</b>	Trouver sa place au sein d'une équipe, contribuer à sa mesure au travail d'équipe	Participer activement à la conception et à la mise en œuvre du projet collectif	Collaborer efficacement dans un projet collectif en identifiant et en répartissant les rôles de chacun	Coopérer en articulant efficacement les rôles et les tâches de chacun
		Inscrire son intervention dans le cadre collectif du système éducatif : repérer des partenaires internes	Inscrire son intervention dans le cadre collectif du système éducatif : identifier le travail possible avec des partenaires internes	Coordonner ses interventions avec les autres membres de la communauté éducative : repérer les partenaires internes et externes	Inscrire son intervention dans le cadre collectif du système éducatif : identifier le travail possible avec des partenaires internes/externes diversifiés
				Inscrire son action au sein d'un projet d'établissement	Inscrire son action au sein d'un projet d'établissement et des enjeux du système scolaire
				Comprendre comment conduire un entretien, animer une réunion ou pratiquer une médiation	

# Synthèse du calendrier des semestres d'automne 1 et 3

août-20			sept-20			oct-20			nov-20			déc-20			janv-21			
		matin			ap.midi			matin			ap.midi			matin			ap.midi	
S	1			M	1													
D	2			Me	2													
L	3			J	3													
M	4			V	4													
Me	5			S	5													
J	6			D	6													
V	7			L	7													
S	8			M	8													
D	9			Me	9													
L	10			J	10													
M	11			V	11													
Me	12			S	12													
J	13			D	13													
V	14			L	14													
S	15			M	15													
D	16			Me	16													
L	17			J	17													
M	18			V	18													
Me	19			S	19													
J	20			D	20													
V	21			L	21													
S	22			M	22													
D	23			Me	23													
L	24			J	24													
M	25			V	25													
Me	26			S	26													
J	27			D	27													
V	28			L	28													
S	29			M	29													
D	30			Me	30													
L	31			J	31													

COSP : 25/09, 12/11, 16/12  
Conseil d'institut : 09/09, 14/10, 02/12, 27/01

EPVU : 28/08, 20/10, 17/11, 15/12

Samedis ouverts : 10/10, 07/11, 28/11, 05/12

Elections CI + COSP : le 12/11/2020 (à confirmer)  
Elections des conseils centraux : novembre 2020 (à confirmer)

Réunions de rentrée  
Stages 1er degré  
Stages 2nd degré  
AG Formateurs  
Réunion départements

LV 2nd degré M1 19h30 - M2 8h00  
M1 3rd degré tronc commun (TC2 M1) : évaluation le 07/01 matin  
M1 3rd degré tronc commun (TC2 M2) : le 19/11 - visite EPLE  
le 03/12 - école insulaire, le 07/01 ap-m - évaluation  
TC1 = tronc commun 1er degré  
Du 30/11/2020 au 11/12/2020 : quinzaine de l'École Insulaire\*

Journée barakade : maquettes  
Réunion Resp formation : 22/09 à 16h, 22/10 à 12h, 15/11 à 14h, 17/12 à 12h, 19/01 à 16h  
Réunion Dir. département : 24/11/2020 à 17h  
Formation nouveaux/anciennes tuteur-ric et FS  
RH : services

Période des notes - session 1 : 18/01/2020 matin dernier délai  
Jury de parcours : du 25/01 au 22/01/2021  
Jury de mention 1, 2, 3, 4 : le 25/01/2021  
Conseils de perfectionnement : du 26/01/21 au 05/02/21

# STATUTS et OBLIGATIONS des étudiants

<b>MASTER MEEF 1</b> = étudiants qui entrent dans la formation. Ils préparent un concours de recrutement (CAPES, CAPEPS, CAPLP, concours de CPE) dont les épreuves écrites et orales sont placées dans le courant de l'année, et commencent leur professionnalisation. Ils suivent deux stages de deux semaines en établissement scolaire en novembre et au second semestre ou un stage filé une fois par semaine de septembre à mai (calendrier variable selon les parcours).				
<b>M1</b>	<b>Contrôle continu (CC)</b>	<b>Cours TC tous les vendredis selon calendrier</b>	<b>Évaluation orale en groupe pluridisciplinaire</b>	<b>Présence émarginée (bonus pour l'évaluation)</b>
	<b>Contrôle ponctuel (CP)</b>	<b>Présent lors des cours du TC</b>	<b>Évaluation orale en groupe pluridisciplinaire</b>	<b>Présence émarginée (bonus pour l'évaluation)</b>
		<b>Absent lors des cours TC</b>	<b>Évaluation individuelle orale à la même date que les groupes</b>	-
<b>MASTER MEEF 2PC</b> = étudiants ayant échoué au concours et s'y présentant à nouveau.				
<b>M2 PC</b>	<b>Contrôle continu (CC)</b>	<b>Cours TC tous les jeudis selon calendrier</b>	<b>Évaluation orale en groupe pluridisciplinaire</b>	<b>Présence émarginée (bonus pour l'évaluation)</b>
	<b>Contrôle ponctuel (CP)</b>	<b>Présent lors des cours du TC</b>	<b>Évaluation orale en groupe pluridisciplinaire</b>	<b>Présence émarginée (bonus pour l'évaluation)</b>
		<b>Absent lors des cours TC</b>	<b>Évaluation individuelle orale à la même date que les groupes</b>	-
<b>FST à mi-temps</b> = étudiants <i>fonctionnaires stagiaires en alternance</i> , suivant une formation qui associe un stage à mi-temps en établissement scolaire et un parcours de formation à l'ESPE ; ceux qui sont déjà titulaires d'un master MEEF suivent un DU avec parcours adapté comprenant les Journées Inter-parcours, 4 conférences organisées par l'ESPE et une formation inscrite au PAF ; ceux qui sont titulaires d'un autre master suivent le DU Métier de l'éducation comprenant les enseignements du tronc commun.				
<b>M2FST</b> À mi-temps	<b>Contrôle continu (CC)</b>	<b>Cours TC tous les jeudis selon calendrier</b>	<b>Évaluation orale en groupe pluridisciplinaire</b>	<b>Présence émarginée obligatoire</b>
<b>DU PA</b> Parcours adapté	<b>Contrôle continu (CC)</b>	<b>Cours TC lors des journées et liaison école/collège</b>	-	<b>Présence émarginée obligatoire pour les journées</b>
<b>DU MEE</b> Métiers de l'enseignement et de l'éducation dans le second degré	<b>Contrôle continu (CC)</b>	<b>Cours TC tous les jeudis selon calendrier</b>	<b>Évaluation orale en groupe pluridisciplinaire</b>	<b>Présence émarginée obligatoire</b>
<b>FST à temps complet</b> = étudiants faisant état d'une expérience significative de l'enseignement.				
<b>Stagiaires</b> À temps complet	-	<b>Cours TC lors des JIP M1 et JIP M2 + journée liaison école/collège + un atelier M2 au choix</b>	-	<b>Présence émarginée obligatoire</b>

# L'équipe de coordination du TRONC COMMUN

## Contacts utiles

	<b>PERROT FABIENNE</b>	Chargée de mission pour la coordination du TC Référente du S3	<a href="mailto:Fabienne.perrot@unilim.fr">Fabienne.perrot@unilim.fr</a>
	<b>COPPEY ODILE</b>	Référente du S1	<a href="mailto:Odile.coppey@unilim.fr">Odile.coppey@unilim.fr</a>
	<b>WEIL JACQUES ARTHUR</b>	Référent du S2	<a href="mailto:jacques-arthur.weil@unilim.fr">jacques-arthur.weil@unilim.fr</a>
	<b>MORIN VIVIEN</b>	Référent du S4	<a href="mailto:vivien.morin@ac-limoges.fr">vivien.morin@ac-limoges.fr</a>
	<b>DEGORTES MARIE-ISABELLE</b>	Référente scolarité	<a href="mailto:marie-isabelle.degortes@unilim.fr">marie-isabelle.degortes@unilim.fr</a>
	<b>LABORIE BARBARA</b>	Référente RH	<a href="mailto:barbara.laborie@unilim.fr">barbara.laborie@unilim.fr</a>
	<b>BOUSSELY MARIE-NOËLLE</b>	Responsable de l'organisation de la JIP S3	<a href="mailto:marie-noelle.bousely@unilim.fr">marie-noelle.bousely@unilim.fr</a>