

Compte rendu du conseil d'institut de l'Inspé de l'académie de Limoges

Réuni le 3 juin 2020

Liste des membres.....	2
I. Approbation du compte rendu du conseil d'institut du 19 février 2020	3
II. Offre de formation Master MEEF 4 « pratiques et ingénierie de la formation »	3
III. Offre de formation PREPRO	4
1. L'année de L2	4
2. L'année de L3	5
IV. Compte rendu d'une enquête des usager·ère·s de l'Inspé	6
V. Informations sur la modification des MCCC Master MEEF (1 ^{ère} et 2 ^{ème} sessions)	7
VI. Informations sur la réforme des enseignant·e·s et personnels d'éducation	8
VII. Informations sur le plan de reprise d'activités de l'Inspé	8
VIII. Questions diverses	8

Liste des membres

Liste des membres ayant voix délibérative présent·e·s :

CIVILITÉ	NOM	TITRE
M.	ALLÉE	Vice-Président du CA de l'Université de Limoges
Mme	CORET	MCF – Poitou-Charentes
M.	DOBBELS	PRAG – Inspé de l'académie de Limoges
M.	FICHET	DASEN de la Creuse
M.	GLANDIÈRES	IEN-DAFPEN – Académie de Limoges
Mme	GRANDSIRE	Usagère – M2 PE stagiaire – Inspé de l'académie de Limoges (Guéret)
Mme	GRATIAS	Usagère – M2 PE stagiaire – Inspé de l'académie de Limoges (Guéret)
Mme	LABORIE	ADJAENES – Inspé de l'académie de Limoges
Mme	LEGROS	MCF – Inspé de l'académie de Limoges
M.	LORENZO	PRCE – Inspé de l'académie de Limoges
M.	MADELMONT	ATRF – Inspé de l'académie de Limoges
Mme	MAGNE	Association CEMEA
Mme	MARITAUD	Directrice - Atelier CANOPÉ - Limoges
Mme	MAUD	IA-IPR – Académie de Limoges
M.	MAZURE	Usager – M2 PE stagiaire – Inspé de l'académie de Limoges (Guéret)
M.	MOYON	MCF – Inspé de l'académie de Limoges
Mme	PERROT	PRAG – Inspé de l'académie de Limoges
M.	PETREAU	IGEN - Président du Conseil d'Institut
M.	WEIL	PR – Inspé de l'académie de Limoges
Mme	ZERROUKI	PR – Inspé de l'académie de Limoges

Liste des membres ayant voix délibérative représenté·e·s :

CIVILITÉ	NOM	TITRE
M.	GRATADOUR	Doyen des IEN du 1 ^{er} degré – Académie de Limoges
Mme	LHEZ	Vice-présidente de la CFVU – Université de Limoges
Mme	NOUHAUD	Directrice de l'école élémentaire Condorcet – Limoges
M.	REBET	Principal de collège – Saint Sulpice Laurière
Mme	ROUGERIE-FROIDUROT	Directrice de l'école primaire L. Berland - Limoges

Liste des membres ayant voix consultative présent·e·s :

CIVILITÉ	NOM	TITRE
Mme	CAPÉLAN	Responsable administrative – Inspé de l'académie de Limoges
M.	DAMIENS	Responsable du site Inspé de Guéret
M.	DEVIANNE	Responsable du site Inspé de Tulle
Mme	GANDOIS	Directrice du SCD – Université de Limoges
Mme	ISIDORE	Responsable de la scolarité – Inspé de l'académie de Limoges
Mme	MARTIN	Assistante de direction – Inspé de l'académie de Limoges

Liste des membres invité·e·s :

CIVILITÉ	NOM	TITRE
Mme	DUPUY	IETF Pôle d'Ingénierie Pédagogique – Inspé de l'académie de Limoges
Mme	FONDANÈCHE	Adjointe de la BU – Inspé de l'académie de Limoges
Mme	HAGÈGE	PR – Responsable de la mention PIF - Inspé de l'académie de Limoges
Mme	PAUTAL	PRCE – Responsable de la Préprofessionnalisation – Inspé de l'académie de Limoges

M. Pétreault, Président du conseil d'institut de l'Inspé, ouvre la séance à 14h00. Ce conseil d'institut se déroule en visioconférence.

I. Approbation du compte rendu du conseil d'institut du 19 février 2020

M. Prêtreault s'adresse aux membres du conseil d'institut et leur demande si elles/ils ont des observations à faire concernant le compte rendu du 19 février 2020. Celui-ci est soumis au vote.

Nombre de votants	22	Pour	19	Contre	0	Abstention	1	Ne se prononce pas	2
--------------------------	----	-------------	----	---------------	---	-------------------	---	---------------------------	---

Le compte rendu du conseil d'institut du 19 février 2020 est adopté à la majorité des présent·e·s et des représenté·e·s.

II. Offre de formation Master MEEF 4 « pratiques et ingénierie de la formation »

Mme Hagège, responsable de la mention « Pratiques et ingénierie de la formation » (PIF) présente les nouvelles maquettes de formation de ce master (voir annexe 1).

Ce master se compose notamment de deux parcours ExFA (Expertise en formation d'adultes) qui remplace l'ancien parcours FOFA (Formation de Formateur·rice·s, Formation d'Adultes) et FAcE (Formation et Accompagnement des Enseignants anciennement Formation, Accompagnement, Conseil aux Enseignants). La finalité de ces parcours consiste en un développement et une validation de compétences professionnelles dans le domaine de formation.

Il s'agit d'une formation hybride qui se déroule pour deux tiers en distanciel et pour un tiers en présentiel. Les cours en présentiel sont regroupés sur les périodes de vacances scolaires afin de permettre aux inscrit·e·s de poursuivre leur activité professionnelle en parallèle.

La refondation de la maquette répond à un triple objectif :

- clarifier la lisibilité de la maquette ;
- favoriser un travail des compétences filées sur l'année universitaire ;
- articuler les contenus avec les certifications telles que le CAFFA ou le CAFIPEMF.

Ces deux parcours se distinguent par le public qu'ils visent :

- Le parcours ExFA est dédié à la formation des adultes de tous les domaines professionnels. Il est destiné aux formateur·rice·s souhaitant approfondir leurs compétences pour la formation et tou·te·s celles/ceux qui aspirent à devenir formateur·rice·s. Pour pouvoir s'inscrire à ce master, il faut posséder un domaine d'expertise.

- Le parcours FAcE s'adresse, quant à lui, aux formateur·rice·s d'enseignant·e·s qui souhaitent renforcer leurs compétences et les valider ou à des enseignant·e·s du premier ou du second degré qui veulent devenir formateur·rice·s. Pour ces dernier·ère·s, le CAFIPEMF et le CAFFA seront intégrés dans ce master sous la forme d'une U.E. (unité d'enseignement), leur permettant ainsi de préparer la certification qu'elles/ils souhaitent valider.

Ces maquettes se composent de trois U.E. qui ont les mêmes libellés sur les deux semestres :

- U.E. 1 : Outils de la formation : elle a pour objectif l'apprentissage des bases théoriques et des pratiques générales à la fois spécifiques selon le parcours (accompagnement des enseignant·e·s ou formation des adultes) et à la fois communes (tronc commun). Elle doit permettre aussi l'acquisition de compétences en communication par l'enseignement des technologies de l'information et de la communication pour la formation.

- U.E. 2 : Analyse des pratiques professionnelles et réflexivité : il s'agit de proposer aux étudiant·e·s une formation à l'éthique par le développement de savoir-être fondamentaux et par l'adoption d'un recul réflexif dans leur pratique. Ces enseignements ont pour objectif l'acquisition d'un ensemble de connaissances qu'elles/ils pourront mettre au service de leur réflexivité.

- U.E. 3 : Recherche, formation et expérimentation : ici, on se concentre sur la méthodologie scientifique. Il s'agit de faire en sorte que la recherche vienne nourrir la réflexion sur la formation. Les étudiant·e·s devront faire un focus sur une partie de la formation (comme le contexte professionnel ou la mise en œuvre d'une méthodologie pour en évaluer l'impact). De plus, on ne parle plus de stage mais de terrain d'expérimentation dans lequel ces dernier·ière·s devront mettre en œuvre une formation innovante. Cette U.E. comprend également l'anglais.

M. Pétreault demande si d'un point de vue budgétaire, tout a été chiffré. Mme Capéran lui confirme que tout a effectivement été pris en compte.

M. Allée demande si la formation sera à moyens constants. M. Moyon lui répond que oui.

M. Moyon remercie l'ensemble des acteur·rice·s pour la mise en œuvre de ces nouvelles maquettes et pour le lien qu'elles/ils ont su tisser entre l'Inspé et le Rectorat.

M. Glandières souligne la cohérence et la complémentarité entre les deux entités.

Mme Maud dit avoir des inquiétudes quant aux débouchés que peut apporter le CAFFA et sur ce qu'il advient des personnes formées et certifiées. Elle estime qu'une réflexion profonde doit être menée à ce niveau-là du côté du rectorat.

Pour M. Pétreault et M. Moyon, il ne s'agit là que du début de la réflexion entre un monde professionnel qui se forme et l'université qui a la responsabilité de former.

M. Pétreault propose de passer au vote quant à l'approbation du projet du Master MEEF 4.

Nombre de votants	22	Pour	19	Contre	0	Abstention	1	Ne se prononce pas	2
--------------------------	----	-------------	----	---------------	---	-------------------	---	---------------------------	---

Le projet du Master MEEF 4 est adopté à la majorité des présent·e·s et des représenté·e·s.

Mme Hagège remercie l'ensemble des membres du conseil pour ce vote.

III. Offre de formation PREPRO

Mme Pautal, responsable de la préprofessionnalisation aux métiers de l'enseignement et de l'éducation, présente les nouvelles maquettes de L2 et de L3 aux membres du conseil (voir annexe 2)

Elle débute en indiquant le souhait de changement de dénomination de la préprofessionnalisation afin d'éviter toute confusion avec le dispositif préprofessionnalisation du rectorat.

L'objectif de cette formation consistant en une initiation aux métiers de l'enseignement et de l'éducation, la « préprofessionnalisation » pourrait devenir « Initiation aux métiers de l'enseignement et de l'éducation ».

Mme Pautal décrit l'architecture des deux années de L2 et de L3 où le stage occupe une place centrale.

1. **L'année de L2**

Le semestre 3 est plutôt consacré à alimenter les observations qui se font durant le stage au travers :

- de modules de découverte des métiers qui permettent aux étudiant·e·s de dégager des éléments génériques et plus spécifiques,
- d'un module de préparation à l'observation : comment observer ? quoi observer ?
- de modules plus généraux tels que valeurs et missions de l'école, sociologie de l'enfant et de l'adolescent.

Lors du semestre 4, les étudiant·e·s se voient proposer :

- une exploitation de stage : elles/ils sont d'ailleurs amené·e·s à élaborer un document collaboratif,

- des enseignements liés aux compétences transversales et psychosociales qui prennent la forme d'ateliers de pratique qu'elles/ils peuvent choisir parmi trois grandes familles (posture et présence, concentration et attention, outils pour le professeur),

Durant ce semestre, une distinction s'opère au niveau de certains cours selon que les étudiant·e·s se destinent au premier degré (champs disciplinaires) ou au second degré (fondamentaux) mais aussi avec les étudiant·e·s issu·e·s de la L2 de la FST qui suivent, quant à elles/eux, un module d'animations scientifiques.

2. L'année de L3

L'architecture est la même que celle de l'année de L2. Le descriptif de la formation est centré sur la semaine de stage du mois de janvier.

Le semestre 5 propose une préparation au stage. Cependant, les modules préparatoires sont différenciés entre le premier degré et le second degré. Pour celles/ceux qui s'orienteraient vers le premier degré : elles/ils suivent des champs disciplinaires et doivent choisir entre un module de français ou de mathématiques destinés à leur donner des bases et des outils pour les aider à se préparer en autonomie aux épreuves de positionnement d'entrée en Master MEEF 1 mention « professeur des écoles ».

Pour celles/ceux qui se destineraient plutôt au second degré, elles/ils se voient délivrer trois types de formation parmi les transversaux du second degré et un cours sur l'histoire des institutions éducatives.

Au semestre 6, les étudiant·e·s suivent des modules communs tels que les compétences psychosociales ou encore une exploitation de stage mais elles/ils ont également des cours spécifiques au premier degré (fondamentaux de l'école primaire) ou au second degré (transversaux du second degré) selon leur choix.

Mme Pautal précise une spécificité concernant l'année de la L3 à la FST. En effet, Il existe à la FST une licence SAE (Sciences et Apprentissage chez l'Enfant) entièrement dédiée à une préparation au premier degré. La maquette de L3 de la FST se concentre donc uniquement sur le second degré et intègre de fait des enseignements spécifiques au second degré.

M. Pétreault demande des précisions quant à cette licence SAE.

Mme Pautal lui répond qu'il s'agit d'une licence portée par la FST que tou·te·s les étudiant·e·s de la FST se destinant au premier degré intègrent. C'est pour cette raison que la maquette prépro L3 FST ne prépare que les étudiant·e·s qui choisissent le second degré.

M Lorenzo demande si, dans ces maquettes, l'articulation a été pensée avec les épreuves de positionnement qui vont être mises en place pour l'entrée en Master MEEF mention « professeur des écoles ».

Mme Pautal précise à nouveau que les étudiant·e·s auront le choix entre un module de français ou de mathématiques qui auront vocation à leur fournir des outils pour les aider à s'entraîner à ces épreuves.

M. Moyon remercie Mme Pautal et ajoute que ces formations ne se veulent pas être une préparation aux épreuves de positionnement. L'objectif est de commencer à les préparer aux métiers avec l'idée du continuum de formation entre la L2 et le M2.

M. Pétreault demande si les membres du conseil approuvent l'évolution de la maquette de préprofessionnalisation.

Nombre de votants	25	Pour	23	Contre	0	Abstention	0	Ne se prononce pas	2
--------------------------	----	-------------	----	---------------	---	-------------------	---	---------------------------	---

La nouvelle maquette de préprofessionnalisation est approuvée à la majorité des membres présent·e·s et représenté·e·s.

IV. Compte rendu d'une enquête des usager·ère·s de l'Inspé

Les usager·ère·s du conseil d'institut ont mené une enquête auprès de l'ensemble des étudiant·e·s et stagiaires de l'Inspé de l'académie de Limoges avant la période de confinement.

Mme Grandsire, professeure des écoles stagiaire, expose la manière dont s'est déroulée cette enquête, ses objectifs et commente les résultats.

Les usager·ère·s ont élaboré, avant de le soumettre aux délégué·e·s de chaque parcours pour diffusion à l'ensemble des étudiant·e·s et stagiaires de l'Inspé de l'académie de Limoges, un questionnaire à choix multiples portant sur :

- Les origines universitaires ou professionnelles des étudiant·e·s et stagiaires ;
- La qualité de la préparation aux concours ;
- La qualité de la formation au métier.

Une disparité du nombre de réponses a été constatée en fonction des parcours.

L'analyse des réponses montre qu'en ce qui concerne les origines universitaires des étudiant·e·s, beaucoup sont issu·e·s d'une licence. Il s'agit en grande majorité de licences littéraires, suivis de licences scientifiques puis de Droit.

Les retours des étudiant·e·s et stagiaires ont aussi permis de constater que certain·e·s d'entre elles/eux étaient en reconversion professionnelle.

Les usager·ère·s jugent nécessaires de prendre en compte la diversité des origines universitaires et professionnelles dans l'élaboration des futures épreuves de positionnement à l'entrée au Master mention « professeur·e des écoles ».

Mme Grandsire commente ensuite les analyses qui ressortent quant à la qualité de la formation pour la préparation aux concours. Les étudiant·e·s et stagiaires ont été appelé·e·s à se prononcer sur les points forts, les points faibles et sur des pistes d'améliorations envisageables pour leur parcours. Elle explique que c'est en grande majorité des étudiant·e·s professeur·e·s des écoles qui ont répondu à ce questionnaire.

Il s'avère que de nombreux points forts ont été cités tels que la bienveillance, l'écoute de la part de l'ensemble des personnels, les préparations aux écrits et aux oraux, la B.U. (bibliothèque universitaire).

Parmi les points faibles mentionnés, beaucoup souhaiteraient davantage de stage, plus de lien entre la théorie et la pratique. Un sentiment d'injustice entre les sites est également mis en avant par certain·e·s estimant que la préparation au concours est meilleure selon le site sur lequel on est affecté (par exemple la préparation aux oraux d'EPS). Il serait également souhaitable de rendre le C2i2e plus attractif.

Pour ce qui est de la qualité de la formation au métier, elle est jugée un peu moins bonne que celle de la préparation aux concours. La bienveillance à nouveau et des cours intéressants sont mis en avant parmi les points positifs. Cependant, les étudiant·e·s et stagiaires estiment qu'il faudrait plus de stages et de pratique, davantage de cours en lien avec le cycle 1 et un accompagnement dès l'obtention du concours des futur·e·s stagiaires qui ne sont pas, selon elles/eux, suffisamment préparé·e·s à la rentrée de septembre.

Elles/ils proposent comme piste d'amélioration une présence plus importante d'enseignant·e·s intervenant dans la formation et ayant en charge des classes d'élèves.

M. Pétreault remercie les usager·ère·s pour leur initiative et pour cette présentation.

Mme Legros les remercie à son tour pour cette enquête intéressante. Le fait que la bienveillance soit l'un des points forts est très important. En ce qui concerne la prise en charge des futur·e·s stagiaires dès les résultats du concours, Mme Legros estime que cela n'est pas possible dans la mesure où les lauréat·e·s du concours n'ont pas connaissance de leur affectation à ce moment-là.

M. Moyon revient sur la demande des stagiaires pour plus de pratique. Il indique qu'il a été acté que dès l'an prochain, il y aurait une semaine de stage supplémentaire, soit cinq semaines de stage qui passeront ensuite à six semaines l'année suivante dans le cadre de la nouvelle offre de formation. Une amélioration est donc bien prévue sur ce point, en accord avec le rectorat.

Par rapport à leur souhait de se voir dispenser plus de cours sur le cycle 1, il précise qu'il existe déjà dans la maquette un enseignement spécifique sur l'apprentissage en maternelle. Pour ce qui est de l'accompagnement des futur·e·s stagiaires dès l'obtention du concours, il rejoint Mme Legros sur les difficultés de mise en oeuvre, les nominations arrivant tardivement au mois de juillet, cela semble très compliqué au niveau du calendrier.

Mme Grandsire explique que leur souhait ne serait pas d'avancer la semaine de rentrée prévue fin août à début juillet mais plutôt que quelques notions pour préparer sa rentrée puissent être dispensées, par exemple, au moment des affectations sur ces postes.

M. Damiens note que ces usager·ère·s qui sont en grande majorité issu·e·s du site de Guéret incarnent parfaitement le dynamisme des étudiant·e·s et fonctionnaires stagiaires et montre ainsi la légitimité des sites de proximité.

V. Informations sur la modification des MCCC Master MEEF (1^{ère} et 2^{ème} sessions)

M. Weil explique que le contexte sanitaire a eu des effets sur les MCCC du Master MEEF aussi bien pour la première session que pour la seconde. Elles ont donc dû être revues en tenant compte de différents paramètres :

- d'une part, l'Inspé de l'académie de Limoges n'avait plus aucun·e étudiant·e/stagiaire en présentiel conformément aux décisions gouvernementales. Il a donc fallu envisager les examens en distanciel.
- d'autre part, le calendrier des concours a été bouleversé. Une grande partie des écrits ont été reportés en juillet et la plupart des oraux ont disparu.

Ces modifications avaient pour but de se montrer adaptable face à la situation et indulgent avec les étudiant·e·s/stagiaires tout en maintenant un niveau d'exigence raisonnable (voir annexe 3).

En principe, toute modification de MCCC doit passer en CFVU (Commission de la Formation et de la Vie Universitaire) pour validation. M. Moyon précise que l'Université a décidé, au vu des circonstances et en application de la décision ministérielle, de déléguer au directeur ou doyen des composantes la validation des MCCC modifiées, soumises ensuite à la commission idoine fin juin.

M. Moyon remercie l'ensemble des responsables de formation ainsi que M. Weil et le service de la scolarité pour le travail minutieux dont elles/ils ont fait preuve lors de la révision de ces modalités d'examens les rendant possibles dans le contexte.

Mme Zerrouki apporte une précision par rapport à la recherche. Après discussion avec les responsables de formation et les responsables de la recherche, il a été décidé que seul·e·s les stagiaires soutiendraient leur recherche et que ces soutenances se dérouleraient en visioconférence alors que les étudiant·e·s de Master 2 préparation concours ne seraient quant à elles/eux évalué·e·s uniquement que sur le mémoire, sans soutenance. L'organisation des soutenances à distance n'a pas été simple et a nécessité un travail préalable important de la part de Mme Dupuy et de M. Guillon du pôle ingénierie pédagogique mais aussi de la part des responsables de formation et du service de la scolarité.

Mme Legros note aussi que la difficulté par rapport à l'évaluation des fonctionnaires stagiaires a concerné la visite évaluative du stage initialement prévue au mois d'avril et qui a dû être annulée suite au confinement. Deux solutions ont été mises en place pour palier cela :

- Dans le premier degré, les MCCC prévoient normalement un écrit réflexif et une visite évaluative. Seul l'écrit réflexif a été conservé. Cependant, les accompagnateur·rice·s ont dû compléter la fiche de compétences à partir de laquelle le directeur émet un avis pour la titularisation.
- Dans le second degré, la visite évaluative a été remplacée par un oral de stage qui s'appuyait lui aussi sur la fiche de compétences et devait aboutir ainsi à une notation.

M. Weil remercie Mme Lhez pour le travail d'adaptabilité et les assouplissements mis en place. Il remercie également Mme Isidore pour le travail concernant les tableaux récapitulatifs des MCCC modifiées.

M. Weil précise aussi qu'en ce qui concerne les recrutements en première année de Master MEEF, les épreuves de positionnement pour la mention « premier degré » ont dans un premier temps été reportées avant d'être annulées. Une procédure adaptée a dû être mise en place. C'est finalement une commission pédagogique qui sera chargée d'étudier les dossiers de candidature. Il en sera de même pour les parcours du 2nd degré, ce sont des commissions pédagogiques qui étudieront également les candidatures. Pour les parcours C.P.E. (conseiller·ère principal·e d'éducation) et E.P.S. (éducation physique et sportive), les grilles de critérisation qui étaient utilisées sont devenues caduques, certains points ne pouvant plus s'appliquer de la même manière suite au contexte de crise sanitaire. L'Université a acté que les résultats du semestre 6 ne devront pas être pris en compte pour la sélection en première année de master.

Suite à l'interrogation de Mme Coret concernant les conditions de travail des étudiant·e·s et stagiaires, M. Moyon répond que plusieurs démarches ont été mises en œuvre tels que des suivis personnalisés, en particulier pour les stagiaires. Des visioconférences ont également été organisées, tous les dix jours, avec les responsables de parcours et/ou de mention, avec les référent·e·s, avec les responsables de site et avec la direction adjointe.

De son côté, l'université a lancé plusieurs enquêtes afin d'évaluer les problèmes techniques, sociaux ou encore humains rencontrés par les étudiant·e·s et stagiaires. L'université a aussi fait l'acquisition de matériel

comme des clés 4G pour pouvoir les prêter à celles/ceux qui n'avaient aucune connexion ou moyens de communication. Le CROUS a également proposé des aides.

M. Allée complète en indiquant que la dernière enquête en cours, lancée par l'université, était destinée aussi bien aux étudiant-e-s/stagiaires qu'au personnel. Cette enquête a pour objectif de dresser un bilan et d'essayer ainsi d'anticiper au mieux la rentrée prochaine. Selon le Ministère, nous nous dirigerions vers une rentrée hybride qui pourrait évoluer en fonction de la situation sanitaire.

VI. Informations sur la réforme des enseignant-e-s et personnels d'éducation

Excepté en ce qui concerne la mention 4 (Master « pratique et ingénierie de la formation ») et la préprofessionnalisation, M. Moyon indique que les équipes pédagogiques n'ont pas travaillé comme prévu dans le cadre de la réforme des maquettes du fait de la période sanitaire et du manque d'informations. Cependant, le calendrier reste le même et se révèle très contraignant avec :

- en mai 2020 : le rendu d'un rapport sur les travaux de réflexion. L'Inspé a envoyé ce document en expliquant ce qui avait été fait et ce qu'il restait encore à travailler avec l'identification des difficultés rencontrées et les leviers possibles ;
- en novembre 2020 : la remontée des maquettes rénovées.

M. Moyon annonce qu'une lettre a été rédigée par tou-te-s les directeur-ric-e-s des Inspé. L'idée de cette lettre est de montrer que les Inspé ne sont pas contre la réforme mais qu'ils sont toujours dans l'attente de l'arrêté du master MEEF avec notamment la question des 33 % de personnels de terrain, mais aussi des textes sur les concours et sur le stage alternant.

M. Pétreault demande s'il y a des remarques et termine sur ce point en disant que le travail sur ces maquettes est à la fois en suspens du fait de l'épidémie et à la fois dans l'urgence du fait de l'agenda très contraint. Le dossier qui a été préparé est très complet mais il reste encore du travail à réaliser.

M. Pétreault communique deux dates potentielles de conseil d'institut afin de faire face à la rentrée si besoin, en fonction de l'évolution de la situation : le 01/07/2020 ou le 02/09/2020. Il demande aux membres du conseil de bloquer ces dates qui seront activées en fonction de l'actualité.

VII. Informations sur le plan de reprise d'activités de l'Inspé

Mme Capéran annonce que l'université a mis en place un P.R.A. (plan de reprise d'activité progressive).

À l'Inspé de l'académie de Limoges, un plan de reprise d'activité a été établi sur chacun des trois sites (Guéret, Limoges et Tulle) sur le même modèle.

Ce P.R.A. a plusieurs niveaux et c'est actuellement le niveau 2 qui est mis en place et qui prévoit de privilégier au maximum le travail à distance. À Limoges, un tour de rôle a été organisé, obéissant à un protocole très précis, afin qu'il y ait au moins une personne en présentiel tous les matins pour réceptionner le courrier et les livraisons ; les après-midis ce sont les agents de maintenance qui sont sur le site.

Le conseil d'institut, dont la conclusion était proche, est interrompu par une coupure informatique à 16h00.

VIII. Questions diverses

Concernant les questions diverses, M. Moyon indique par e-mail aux membres du conseil qu'il y avait un point à évoquer à propos du fonctionnement des bibliothèques universitaires. Il communique les informations que Mme Gandois et Mme Fondanèche souhaitaient donner :

1. Malgré le confinement il n'y a eu aucune rupture dans le traitement des courriels adressés à leurs services par les usagers des bibliothèques ;
2. Le retour des ouvrages dans les boîtes à cet effet prévues a été mis en place dès le 25 mai ;
3. Un service de « drive » pour les emprunts a été prévu avec paramétrage des réservations dans notre catalogue dès le 3 juin ;
4. Un communiqué ministériel datant du 2 juin 2020 prévoit de rouvrir les BU, mais un rectificatif à ce communiqué publié le 3 juin 2020 précise « à titre exceptionnel, pour certains publics ». Aucune décision n'a encore été prise au sein du SCD, mais la bibliothèque de l'Inspé ne pourra pas rouvrir par manque de personnel (trois ASA pour garde d'enfants) et ne pourra pas compter sur les effectifs des autres bibliothèques qui se trouvent être dans le même cas.

Le Directeur de l'Inspé
de l'académie de Limoges,

A blue ink signature consisting of a large, stylized 'M' followed by a horizontal line extending to the right.

Marc MOYON

Le Président du Conseil de l'Inspé
de l'académie de Limoges,

A blue ink signature consisting of a large, stylized 'G' followed by a horizontal line extending to the right.

Gilles PÉTREAULT

La secrétaire de séance,

A blue ink signature consisting of a stylized 'S' followed by a horizontal line extending to the right.

Sophie MARTIN

Conseil d'institut de l'Inspé de l'académie de Limoges

3 juin 2020

ANNEXES

- **ANNEXE 1** : nouvelles maquettes de formation du Master MEEF 4 « Pratiques et ingénierie de la formation » (pages 1 à 6)
- **ANNEXE 2** : nouvelles maquettes de L2 et de L3 de « l'Initiation aux métiers de l'enseignement et de l'éducation » (pages 7 à 16)
- **ANNEXE 3** : modifications des MCCC de l'inspé de l'académie de Limoges – sessions 1 et 2 (pages 17 à 18)

Master 2 MEEF - Mention Pratiques et Ingénierie de la Formation,
parcours « Expertise en Formation des Adultes » (ExFA)
version du 1er juin 2020

SEMESTRE 3

Élément pédagogique	CM	TD	TD à dist	ECTS	Coeff.	Session 1					Observations	Session 2
						Contrôle continu	Étudiant en régime continu	Dispense possible	Étudiant en régime ponctuel	Nature examen		
UE 1 – Outils de la formation 1				12								
ECUE 1.1 - Bases théoriques et pratiques générales de la formation 1 (spécifique ExFA)	4		12	3	3	non		non		dossier		dossier
ECUE 1.2 - Bases théoriques et pratiques générales de la formation des adultes et de l'accompagnement des enseignants 1 (tronc commun ; TC)	9		27	5	5	oui		non		dossier		devoir
ECUE 1.3 - Technologies de l'information et de la communication pour la formation 1 (TC)	3		19	4	4	non		oui		port-folio numérique		non
UE 2 – Analyse des pratiques professionnelles et réflexivité 1				7								
ECUE 2.1- Méthodes d'analyse des pratiques professionnelles 1 (spécifique ExFA)	6		16	4	4	non		non		dossier		dossier

ECUE 2.2 - Formation à l'éthique basée sur l'attention et la responsabilité 1 (TC)		6	3	3	3	non		non		dossier		dossier
ECUE 2.3 - Ateliers d'analyse des pratiques professionnelles 1 (TC)		3	6								non évalué	
UE 3 – Recherche, ingénierie et pratique de la formation 1				11								
ECUE 3.1 - Ingénierie de la formation et terrain d'expérimentation 1	6		16	4	4	non		non		dossier		dossier
ECUE 3.2 - Méthodologie de la recherche et du mémoire 1	8		24	5	5	non		non		dossier		dossier
ECUE 3.3 – Anglais 1		6	9	2	2	non		oui		devoir		oral

**Master 2 MEEF - Mention Pratiques et Ingénierie de la Formation,
parcours « Expertise en Formation des Adultes »**

SEMESTRE 4

Élément pédagogique	CM	TD	TD à dist	ECTS	Coeff.	Session 1					Observations	Session 2
						Contrôle continu	Étudiant en régime continu	Dispense possible	Étudiant en régime ponctuel	Nature examen		
UE 1 – Outils de la formation 2				10								
ECUE 1.1 - Bases théoriques et	3		9	2	2	non		non		dossier		dossier

pratiques générales de la formation 2 (spécifique ExFA)												
ECUE 1.2 - Bases théoriques et pratiques générales de la formation des adultes et de l'accompagnement des enseignants 2 (TC)	10		30	5	5	oui		non		dossier		devoir
ECUE 1.3 - Technologies de l'information et de la communication pour la formation 2 (TC)	6		18	3	3	non		oui		Portfolio numérique		non
UE 2 – Analyse des pratiques professionnelles et réflexivité 2				6						dossier		dossier
ECUE 2.1- Méthodes d'analyse des pratiques professionnelles 2 (spécifique ExFA)	3		8	2	2	non		non		dossier		dossier
ECUE 2.2 - Formation à l'éthique basée sur l'attention et la responsabilité 2 (TC)		12	23	4	4	non		non		dossier		dossier
ECUE 2.3 - Ateliers d'analyse des pratiques professionnelles 2 (TC)		3	6					non			Non évalué	dossier
UE 3 – Recherche, ingénierie et pratique de la formation 2 (TC)				14								
ECUE 3.1 - Ingénierie de la formation et terrain d'expérimentation 2	2		6	4	4	non		non		partie du mémoire et de la soutenance		partie du mémoire et de la soutenance
ECUE 3.2 - Méthodologie de la recherche et du mémoire 2	7		18	8	8	non		non		partie du mémoire et de la soutenance		partie du mémoire et de la soutenance
ECUE 3.3 – Anglais 2		6	9			non		oui		devoir		oral

Master 2 MEEF - Mention Pratiques et Ingénierie de la Formation,
parcours « Formation et Accompagnement des Enseignants » (FAcE)
 version du 1^{er} juin 2020

SEMESTRE 3

Élément pédagogique	CM	TD	TD à dist	ECTS	Dispense possible	Coeff.	Session 1				Observations	Session 2
							Contrôle continu	Examen terminal				
								Étudiant en régime continu		Étudiant en régime ponctuel		
UE 1 – Outils de la formation 1				12								
ECUE 1.1 - Bases théoriques et pratiques générales de l'accompagnement des professeur.e.s stagiaires 1 (spécifique FAcE)	4		12	3	non	3	non	oui		oui	dossier	dossier
ECUE 1.2 - Bases théoriques et pratiques générales de la formation des adultes et de l'accompagnement des enseignants 1 (tronc commun ; TC)	9		27	5	non	5	oui	non		non	dossier	devoir
ECUE 1.3 - Technologies de l'information et de la communication pour la formation 1 (TC)	3		19	4	oui	4	non	oui		oui	port-folio numérique	non
UE 2 – Analyse des pratiques professionnelles et réflexivité 1				7								
ECUE 2.1- Méthodes d'analyse des pratiques enseignantes 1 (spécifique FAcE)	6		16	4	non	4	non	oui		oui	dossier	dossier

ECUE 2.2 - Formation à l'éthique basée sur l'attention et la responsabilité 1 (TC)		6	3	3	non	3	non	oui		oui	dossier		dossier
ECUE 2.3 - Ateliers d'analyse des pratiques professionnelles 1 (TC)		3	6									non évalué	
UE 3 – Recherche, ingénierie et pratique de la formation 1 (TC)				11									
ECUE 3.1 - Ingénierie de la formation et terrain d'expérimentation 1	6		16	4	non	4	non	oui		oui	dossier		dossier
ECUE 3.2 - Méthodologie de la recherche et du mémoire 1	8		24	5	non	5	non	oui		oui	dossier		dossier
ECUE 3.3 – Anglais 1		6	9	2	oui	2	non	oui		oui	devoir		oral

**Master 2 MEEF - Mention Pratiques et Ingénierie de la Formation,
parcours « Formation et Accompagnement des Enseignants »**

SEMESTRE 4

Élément pédagogique	CM	TD	TD à dist	ECTS	Coeff.	Session 1					Observations	Session 2
						Contrôle continu	Étudiant en régime continu	Dispense possible	Étudiant en régime ponctuel	Nature examen		
UE 1 – Outils de la formation 2				10								
ECUE 1.1 - Bases théoriques et pratiques générales de l'accompagnement des professeur.e.s	3		9	2	2	non	oui	non	oui	dossier		dossier

stagiaires 2 (spécifique FAcE)												
ECUE 1.2 - Bases théoriques et pratiques générales de la formation des adultes et de l'accompagnement des enseignants 2 (TC)	10		30	5	5	oui	non	non	non	dossier		devoir
ECUE 1.3 - Technologies de l'information et de la communication pour la formation 2 (TC)	6		18	3	3	non	oui	oui	oui	Portfolio numérique		non
UE 2 – Analyse des pratiques professionnelles et réflexivité 2				6						dossier		dossier
ECUE 2.1- Méthodes d'analyse des pratiques enseignantes 2 (spécifique FAcE)	3		8	2	2	non	oui	non	oui	dossier		dossier
ECUE 2.2 - Formation à l'éthique basée sur l'attention et la responsabilité 2 (TC)		12	23	4	4	non	oui	non	oui	dossier		dossier
ECUE 2.3 - Ateliers d'analyse des pratiques professionnelles 2 (TC)		3	6								Non évalué	dossier
UE 3 – Recherche, ingénierie et pratique de la formation 2 (TC)				14								
ECUE 3.1 - Ingénierie de la formation et terrain d'expérimentation 2	2		6	4	4	non	oui	non	oui	partie du mémoire et de la soutenance		partie du mémoire et de la soutenance
ECUE 3.2 - Méthodologie de la recherche et du mémoire 2	7		18	8	8	non	oui	non	oui	partie du mémoire et de la soutenance		partie du mémoire et de la soutenance
ECUE 3.3 – Anglais 2		6	9			non	oui	oui	oui	devoir		oral

INITIATION AUX MÉTIERS DE L'ENSEIGNEMENT ET DE L'ÉDUCATION FLSH-FDSE-L2

Mise à jour : 27 mai 2020 (pour le CI)

SEMESTRE 3 (code APOGEE à venir) 2 ECTS (30 h)

Codes APOGEE à venir	Élément pédagogique	CM	TD	TP	H. étu	Session 1				Coef.	Session 2
						Contrôle continu	Examen terminal				
							Étudiant en régime continu	Étudiant en régime ponctuel	Nature examen		
	MODULE 1 Présentation, découverte des métiers et préparation au STAGE	4	14		18					1	
	Présentation et découverte des métiers de l'enseignement et de l'éducation (Doc de référence : référentiel des compétences des enseignants)	2	8								
	Méthodologie de l'observation 1 ^{er} et 2 nd degré dans un bassin (Doc de référence : SCCCC)	2	6								
	MODULE 2 (un choix)	12			12					0,5	
	Sociologie de l'enfant et de l'adolescent (Cours commun FLSH/FDSE-FST)	12									
	Valeurs et missions de l'école (Cours commun FLSH/FDSE-FST)	12									

INITIATION AUX MÉTIERS DE L'ENSEIGNEMENT ET DE L'ÉDUCATION FLSH-FDSE-L2

Mise à jour : 18 mai 2020 (pour le CI)

SEMESTRE 4 (code APOGEE à venir) 2 ECTS (30 h)

Codes APOGEE à venir	Élément pédagogique	CM	TD	TP	H. étu	Session 1					Coef.	Session 2
						Contrôle continu	Examen terminal					
							Étudiant en régime continu	Étudiant en régime Ponctuel	Nature examen	Durée		
	Exploitation de STAGE (un choix)				4 ou 8						4	
	Exploitation du stage 1er 6 groupes de TD		4									
	Exploitation du stage 2 nd degré		8									
	Module 1 Les fondamentaux 1 ^{er} degré- 2 nd degré (un choix)		16		16 ou 12						3	
	Sciences Physiques		16									
	Histoire 1 ^{er} degré		16									
	Géographie 1 ^{er} degré.		16									
	Anglais 1 ^{er} degré		16									
	Éducation, école et handicap 2 nd degré.		12									
	Mixité des publics 2 nd degré.		12									
	MODULE 2 Compétences psychosociales (un choix parmi les 3 familles)			10	10						3	
	F1. Famille 1 : Posture et présence (2 ateliers)											
	Le bruit, la voix, les apprentissages			10								
	Théâtre pour l'enseignement			10								
	F2. Famille 2 : Concentration et attention (4 ateliers)											
	Yoga pour le professeur			10								
	Méditation mindfulness, gestion du stress			10								
	Sophrologie			10								
	Autre atelier (thématique en réflexion)			10								

F3. Famille 3 : Outils pour le professeur (5 ateliers)												
	Usages des TICE			10								
	Cinéma et enseignement			10								
	BD et enseignement			10								
	Image : forme, sens, fonction			10								
	Autre atelier (thématique en réflexion)			10								

INITIATION AUX MÉTIERS DE L'ENSEIGNEMENT ET DE L'ÉDUCATION FLSH-FDSE L3

Mise à jour : 27 mai 2020 (pour le CI)

SEMESTRE 5 (code APOGEE à venir) 2 ECTS (30 h)

1^{er} degré
2nd degré

Codes APOGEE à venir	Élément pédagogique	CM	TD	TP	Horaire étudiant	Session 1				Coef.	Session 2
						Contrôle continu	Examen terminal				
							Étudiant en régime continu	Étudiant en régime ponctuel	Nature examen		
	STAGE (un choix)		4		4					4	
	Préparation stage 1 ^{er} degré		4								
	Préparation stage 2 nd degré		4								
	MODULE 1 (un choix dans le 1 ^{er} degré)		10		10					3	
	Maths 1 ^{er} degré		10								
	Français 1 ^{er} degré		10								
	Histoire des institutions éducatives	10									
	MODULE 2 Les fondamentaux 1 ^{er} degré (un choix parmi les 4 propositions) Les transversaux 2 nd degré (un choix parmi les 3 propositions)		16		16					3	
	EPS		16								
	SVT		16								
	Éducation musicale		16								
	Arts plastiques		16								
	Culture et médiation numérique : veille pédagogique		16								
	Enseigner ça s'apprend : place des didactiques		16								
	Parcours citoyen : laïcité, EMC		16								

INITIATION AUX MÉTIERS DE L'ENSEIGNEMENT ET DE L'ÉDUCATION FLSH-FDSE L3

Mise à jour : 27 mai 2020 (pour le CI)

SEMESTRE 6 (code APOGEE à venir) 2 ECTS (30 h)

Codes APOGEE à venir	Élément pédagogique	CM	TD	TP	Horaire étudiant	Session 1				Coef.	Session 2
						Contrôle continu	Examen terminal				
							Étudiant en régime continu	Étudiant en régime ponctuel	Nature examen		
	STAGE (un choix)		4		4					4	
	Exploitation du stage 1 ^{er} degré		4								
	Exploitation du stage 2 nd degré		4								
	MODULE 1 Les fondamentaux 1 ^{er} degré (un choix parmi les 4 propositions) Les transversaux 2 nd degré (un choix parmi les 4 propositions)		16		16					3	
	Éducation musicale		16								
	Arts plastiques		16								
	SVT		16								
	EPS		16								
	Culture et médiation : veille pédagogique		16								
	Éducation artistique et culturelle		16								
	Parcours citoyen : laïcité, EMC		16								
	Histoire des sciences et interdisciplinarité		16								
	MODULE 2 Compétences psychosociales (un choix parmi les 11 propositions)			10	10					3	
	F1. Famille 1 : Posture et présence										
	Le bruit, la voix, les apprentissages			10							
	Théâtre pour l'enseignement			10							
	F2. Famille 2 : Concentration et attention										
	Méditation mindfulness, gestion du stress			10							
	Yoga pour le professeur			10							
	Sophrologie			10							
	Autre atelier (thématique en réflexion)			10							
	F3. Famille 3 : Outils pour le professeur										
	Usages des TICE			10							

	Cinéma et enseignement			10								
	Image : forme, sens, fonction			10								
	BD et enseignement			10								
	Autre atelier (thématique en réflexion)			10								

INITIATION AUX MÉTIERS DE L'ENSEIGNEMENT ET DE L'ÉDUCATION EST L2

Mise à jour : 27 mai 2020 (pour le CI)

SEMESTRE 3 (code APOGEE à venir) 3 ECTS (30 h)

Codes APOGEE à venir	Élément pédagogique	CM	TD	TP	ECTS	H. étu	Session 1				Session 2
							Contrôle continu	Examen terminal			
								Étudiant en régime continu	Étudiant en régime ponctuel	Nature examen	
	MODULE 1 Présentation, découverte des métiers et préparation au STAGE	4	14		2	18					
	Présentation et découverte des métiers de l'enseignement et de l'éducation (Doc de référence : référentiel des compétences des enseignants)	2	8								
	Méthodologie de l'observation 1 ^{er} et 2 nd degré dans un bassin (Doc de référence : SCCCC)	2	6								
	MODULE 2 (un choix)	12			1	12					
	Sociologie de l'enfant et de l'adolescent (Cours commun FST-FLSH/FDSE)	12									
	Valeurs et missions de l'école (Cours commun FST-FLSH/FDSE)	12									

INITIATION AUX MÉTIERS DE L'ENSEIGNEMENT ET DE L'ÉDUCATION FST L2

Mise à jour :27 mai 2020 (pour le CI)

SEMESTRE 4 (code APOGEE à venir) 3 ECTS (30 h)

Codes APOGEE à venir	Élément pédagogique	CM	TD	TP	ECTS	Horaire étudiant	Session 1				Session 2	
							Contrôle continu	Examen terminal				
								Étudiant en régime continu	Étudiant en régime ponctuel	Nature examen		Durée
	Exploitation de STAGE (un choix)		4		1	4						
	Exploitation du stage 1er et 2 nd degré 6 groupes de TD		4									
	MODULE 1			16	1	16						
	Animation scientifique											
	MODULE 2			10	1	10						
	Le bruit, la voix, les apprentissages			10								
	Méditation mindfulness, gestion du stress			10								
	Théâtre pour l'enseignement			10								
	Yoga pour le professeur			10								
	Sophrologie			10								

INITIATION AUX MÉTIERS DE L'ENSEIGNEMENT ET DE L'ÉDUCATION FST L3

Mise à jour : 27 mai 2020 (pour le CI)

SEMESTRE 5 (code APOGEE à venir) 3 ECTS (30 h)

Codes APOGEE à venir	Élément pédagogique	CM	TD	TP	ECTS	H. étu	Session 1				Session 2
							Contrôle continu	Examen terminal			
								Étudiant en régime continu	Étudiant en régime ponctuel	Nature examen	
	UE1-STAGE (un choix)		4		1	4					
	Préparation stage 2 nd degré		4								
	UE2-MODULE 1	10			1	10					
	Histoire des institutions éducatives Commun FLSH FDSE	10									
	UE3-MODULE 2 Les didactiques des disciplines scientifiques (un choix)		16		1	16					
	Didactique des SVT		16								
	Didactique des Mathématiques		16								
	Didactique des Sciences Physiques		16								

INITIATION AUX MÉTIERS DE L'ENSEIGNEMENT ET DE L'ÉDUCATION FST L3

Mise à jour : 27 mai 2020 (pour le CI)

SEMESTRE 6 (code APOGEE à venir) 3 ECTS (30 h)

Codes APOGEE à venir	Élément pédagogique	CM	TD	TP	ECTS	H. étu	Session 1				Session 2	
							Contrôle continu	Examen terminal				
								Étudiant en régime continu	Étudiant en régime ponctuel	Nature examen		Durée
	UE4-STAGE		4		1	4						
	Exploitation du stage 2 nd degré		4									
	UE5-MODULE 1 Les transversaux du 2 nd degré		16		1	16						
	Culture et médiation numérique : veille pédagogique		16									
	Parcours citoyen : Laïcité et EMC.		16									
	Histoire des sciences et interdisciplinarité		16									
	UE6-MODULE 2 Compétences psychosociales (un choix)			10	1	10						
	Le bruit, la voix, les apprentissages			10								
	Yoga pour le professeur			10								
	Théâtre pour l'enseignement			10								
	Méditation mindfulness			10								

ANNEXE 3

ANNEXE 3

parcours		UE		Matière	MCC											
nom / code Apogée	responsable de formation	nom / code Apogée	ECTS	nom / code Apogée	CC ou CT	Session 1 initiale				Session 1 modifiée						
						Epreuve	Durée	Coeff	Calcul note	A eu lieu avant la formation (oui/non)	Nutralisé (oui/non)	SI non dans les 2 cas, nouvelle MCC				
												Epreuve	Durée	Coeff	Calcul note	
M1 MEEF Espagnol CMES11-181	T.FAYE- S.VERCHER	CMESH01U Préparation aux épreuves orales	8	CMESH11E Mise en situation professionnelle. Mise en rapport de documents et exploitation didactique	oral en CCI			-	note UE = O1 + O2 / 2	non	non	écrit	3h	-	note UE = E + O / 2	
				CMESH21E Entretien au dossier. Compréhension orale et analyse de copies	oral en CCI			-		non	non	oral (2 épreuves en CT : ESD et Compr.orale)	non précisée	-		
M1 MEEF Espagnol CMES11-181	T.FAYE- S.VERCHER	CMESZ01U Recherche appliquée et stage	5	CMESH47E Recherche appliquée-Mémoire	CT	dossier (rapport d'étape)	-	2	note UE = D1 x 2 + D2 + D3 x 2 / 6	sans modification						note UE = D1 x 2 + D2 / 3
				LMTCF21E Séminaire 2	CT	dossier	-	1		sans modification						
				CMESH31E Stage et accompagnement du stage	CT	dossier (rapport de stage)	-	2		non	oui	non évalué				
M2 MEEF Espagnol CMES12-181	T.FAYE- S.VERCHER	CMESN01U Culture	3	CMESN11E Approfondissement disciplinaire : langue et culture espagnoles	CT	dossier	-	-	note UE = D	non	non	oral (présentation séquence + entretien)	40 min	-	note unique (même note pour chaque UE)	
		CMESO01U Didactique	3	CMESO31E Développement des 5 activités langagières	CT	dossier	-	-	note UE = D	non	non			-		
M2 MEEF Espagnol CMES12-181	T.FAYE- S.VERCHER	CMESQ01U Mise en situation professionnelle	19	CMESQ21E Stage et suivi de stage	CT	visite + entretien	-	coeff 9 note non compensable	note UE = V x 9 + S x 10 / 19	non	non	oral	15 min + 20 min	coeff 9 note non compensable	note UE = O x 9 + S x 10 / 19	
				CMESQ31E Recherche appliquée, Mémoire	CT	mémoire +soutenance	10 min + 20 min	10		sans modification (enchaînement des deux épreuves?)						
M2 MEEF Espagnol préparation concours CMES13-181	T.FAYE- S.VERCHER	CMSPE01U Synergie langue/culture	7	CMSPE11E Composition	CC et CT	écrit	5h	1;5	note UE = E1 x 1;5 + E2 x 1,5 + O1 + O2 / 6	sans modification						note UE = E1 x 1;5 + E2 x 1,5 + E3 + O / 5
				CMSPE21E Traduction	CC et CT	écrit	5h	1;5		sans modification						
				CMSPE31E Mise en situation professionnelle. Mise en rapport de documents et exploitation didactique	oral en CCI			1		non	non	écrit	3h	1		
				CMSPE41E Entretien sur dossier. Compréhension de l'oral et analyse de copies	oral en CCI			1		non	non	oral (2 épreuves en CT : ESD et compr.orale)	non précisée	1		
M2 MEEF Espagnol préparation concours CMES13-181	T.FAYE- S.VERCHER	CMSPF01U Didactique	3	CMESO31E Développement des 5 activités langagières	CT	dossier	-	-	note UE = D	non	non	oral : présentation séquence + entretien	40 min	-	note UE = O	
M2 MEEF Espagnol préparation concours CMES13-181	T.FAYE- S.VERCHER	CMSPH01U Mise en situation professionnelle	15	CMSPH21E Stage et suivi de stage	CT	visite + entretien	-	pas de coeff note non compensable	note UE = V + S / 2	non	oui	non évalué				note UE = M
				CMSPH31E Recherche appliquée, Mémoire	CT	mémoire +soutenance	10 min + 20 min	-		non	non	mémoire				

parcours		semestre	UE		Matière	MCCC					
nom / code Apogée	responsable de formation		nom / code Apogée	ECTS	nom / code Apogée	Session 2 Initiale			Session 2 modifiée		
						Epreuve	Durée	Coeff	Epreuve	Durée	Coeff
M1 MEEF SVT CMSV31-181	G.DE BELLEFON E.JOUSSEIN	2	CMSV214U Sciences de la vie 2	6	CMSV2X6E Préparation écrit Sciences de la vie	écrit	4h	6	devoir à la maison	-	6
					CMSV2B6E Module spécifique Biologie						
M1 MEEF SVT CMSV31-181	G.DE BELLEFON E.JOUSSEIN	2	CMSV224U Sciences de la Terre 2	6	CMSV2D4E Géologie de la France / Evolution-paléontologie-adaptation au milieu	écrit	4h	6	devoir à la maison	-	6
					CMSV2Y6E Préparation écrit Sciences de la Terre						
M2 MEEF SVT CMSV32-181	G.DE BELLEFON E.JOUSSEIN	4	CMSV454U Mise en situation	8	CMSV4D4S Stage	2ème visite	-	8	2ème oral	15 min + 20 min	8
					CMSV4E4E Analyse de pratique professionnelle	non évalué			non évalué		
M2 MEEF SVT préparation concours CMSV33-181	G.DE BELLEFON E.JOUSSEIN	4	CMSZ415U Didactique SVT	10	CMSZ4A6E Enseigner les Sciences de la Vie et de la Terre au collège	dossier	-	1			
					CMSZ4B6E Enseigner les Sciences de la Vie et de la Terre au lycée	dossier	-	1			
					CMSZ4C6E Préparation écrit Sciences de la Vie et de la Terre	écrit	4h	1	devoir à la maison	-	1
					CMSZ4D6E Préparation à l'oral de Sciences de la Vie et de la Terre	oral	30 min	1	oral	10 min	1
					CMSZ4E6E Prépa séquence TP	commun CMSZ4A6E et CMSZ4B6E			sans modification		