

Nom: F A Y O L

Prénoms : Michel Louis

Date et lieu de naissance: 04 Janvier 1947 Montluçon (Allier ; 03) France

Nationalité : F

Situation de famille : Marié - 2 enfants

Adresse personnelle :

134 avenue J-F. Kennedy
03100 Montluçon (France)

Téléphone :

- bureau (ligne directe) : 0473406287
- fax : 0473406114
- email : michel.fayol@uca.fr
- personnel : 0608412861

Situation professionnelle : PRCE Émérite Université de Clermont Auvergne
Professeur de Psychologie Cognitive et du Développement

Adresse professionnelle :

Université Blaise Pascal
LAPSCO/CNRS UMR 6024
34 avenue Carnot
63037 Clermont-Ferrand Cedex

1 - FORMATION INITIALE

- Ecole Normale d'Instituteurs de Moulins (Allier) : 1962-1966
- Certificat d'Aptitude à l'Enseignement Primaire : 1966
- D.U.E.L. de Psychologie : Juin 1972 - Université de Clermont-Ferrand
- Licence de Psychologie : Juin 1973
- Maîtrise de Psychologie : Juin 1974 - Université de Clermont-Ferrand
- Thèse de Troisième Cycle dirigée par le Pr. J. WITTWER - Université de Bordeaux II.
"Syntaxe et développement cognitif chez l'enfant de 6 à 10 ans" - soutenue le 14 Juin 1976
(mention T.B.) (Jury : Président : F. BRESSON ; Rapporteur : J. WITTWER ; Examineur : F. FRANCOIS)
- **Concours de Recrutement des Inspecteurs Départementaux de l'Education Nationale** -
Mai 1977 - rang : major de promotion
- Thèse de Doctorat ès Lettres dirigée par le Pr. J. WITTWER - Université de Bordeaux II .-
"L'organisation du récit écrit, son évolution chez l'enfant de 6 à 10 ans" - soutenue le 14
Mars 1981 (mention T.B.) (Jury : F. BRESSON - J.P. BRONCKART - M. BROSSARD - P.
ARTEMENKO - A. CULIOLI ; Rapporteur : J. WITTWER)

2 - CURSUS PROFESSIONNEL

- **Septembre 1966 à Septembre 1977** - Instituteur successivement à :
Meaulne (Allier) : 1966-1971, Charenton (Cher) : 1971-1972, Orval (Cher) : 1972-1977.
- **Septembre 1974 à Juin 1977** - Chargé de cours complémentaires à l'Université de Clermont-Ferrand II. - Département de Psychologie - Enseignement de la Psychométrie (2 h. hebdo.) en Licence de Psychologie.
- **Septembre 1977 à fin Octobre 1977** - Inspecteur Départemental de l'Education - Stagiaire.
- **Octobre 1977 à Octobre 1981** - Maître-Assistant à l'Université des Sciences et Techniques du Languedoc (Montpellier II.).
- **Novembre 1981 à Septembre 1998** - Professeur de Psychologie à l'Université de Bourgogne.
- **Janvier 1989 à Décembre 1998** Fondateur et Directeur de l'UMR 5022 CNRS- Université de Bourgogne.
- De **1989 à 1993** - Chargé de l'organisation et de la coordination de la formation des Inspecteurs de l'Education en Didactique du Français (Centre de Formation des I.E.N. - 96 Bd Bessières - 75017 PARIS); de 1991 à 1993 également en Didactique des Mathématiques.
- De **1989 à 1992 puis en 1997** - Professeur invité (Psycholinguistique) à l'Université de Genève (1989-1990 / 1990-1991 / 1991-1992/ 1997).
- De **1990 à 2000** - Chargé de cours de 3ème cycle à l'I.S.P.A. (Lisbonne).
- De **1991 à 1996** - Professeur invité à l'Université du Québec à Montréal (CIRADE ; Pr. N. BEDNARZ- - Février 1991 / Mai 1992 / Avril 1993.
- De **Septembre 1998 à Décembre 2007**, Professeur à l'Université Blaise Pascal, Clermont-Ferrand; Directeur de l'UMR 60 24 au CNRS ; Professeur Classe Exceptionnelle ;
- De **janvier 2007 à septembre 2007** : Chargé de mission Agence de l'Évaluation de la Recherche et de l'Enseignement Supérieur (AERES) ;
- De **janvier 2007 à Janvier 2012** : Responsable de Programmes à l'Agence Nationale de la Recherche (ANR) ;
- **Depuis janvier 2012** : Professeur Émérite Université de Clermont Blaise Pascal.

3 - RESPONSABILITÉS ADMINISTRATIVES

a) A l'Université et au CNRS

- Président de la Commission de Spécialistes (16^{ème} et 19ème sections) de 1982 à 2005;
- Directeur (fondateur) du Laboratoire d'Étude des Apprentissages et du Développement LEAD Dijon (1982 à 1998); associé au CNRS depuis 1989;
- Directeur du LAPSCO CNRS Clermont-Ferrand de 1998 à 2007 ;

b) Hors de l'Université

- Membre du CS de l'INRP;
- Membre de l'Observatoire National de la Lecture de 1994 à 2007 ; auteur principal du rapport sur le Cycle 3 (2000);
- Président du conseil scientifique de l'ACI " Ecole et Sciences Cognitives " de décembre 2001 à fin 2003 ;
- Président du Comité Apprentissages de l'ANR (2006) ;
- Membre du Conseil Scientifique de la DGESCO (Ministère de l'Éducation Nationale) (depuis 2011);
- Membre du Conseil Scientifique du réseau des MSHS (de 2008 à 2012) ;
- Membre du Conseil Scientifique de l'IFÉ (Institut Français de l'Éducation ; depuis 2011);
- Président du Conseil Scientifique du Défi 8 jusqu'en avril 2016 ; Agence Nationale de la Recherche ;
- Président du Comité national d'expertise de l'innovation pédagogique au titre de la direction générale de l'enseignement et de la recherche du Ministère de l'Agriculture (de 2014 à 2018 inclus) ;
- Membre des jurys de l'ERC Starting grants (de 2011 à 2015) ;
- Membre du CS de l'Ecole Supérieure de l'Éducation Nationale (ENSER ; Poitiers) (de 2016 à 2018) ;
- Membre du CS du Ministère de l'Éducation Nationale depuis janvier 2018 ;

4 - DISTINCTIONS

- Fulbright Grant de la Commission Franco-Américaine (1994);
- Docteur honoris causa de l'Université de Liège (2000).
- Docteur honoris causa de l'Université de Montréal (2010).
- Commandeur de l'Ordre des Palmes Académiques (2007)
- Chevalier de l'Ordre National du Mérite (1993)

- Chevalier dans l'Ordre de la Légion d'Honneur (2002)

Chevalier de l'Ordre du Mérite Agricole (2016)

5 PUBLICATIONS

Ouvrages

Fayol, M. (1985). *Le récit et sa construction*. Delachaux & Niestlé (réed. 1990).

Monteil, J.M. & Fayol, M. (1989). *La psychologie scientifique et ses applications*. Grenoble: P.U. Grenoble.

Fayol, M. (1990). *L'enfant et le nombre*. Delachaux & Niestlé.

Fayol, M., Gombert, J.E., Lecocq, P., Sprenger-Charolles L. & Zagar, D. (1992). *Psychologie cognitive de la lecture*. Paris : P.U.F..

Fayol, M. (1997). *Des idées au texte*. Paris : PUF.

Costermans & M. Fayol (Eds.), (1997). *Processing interclausal relationships. Studies in the production and comprehension of text*. Mahwah, NJ : Laurence Erlbaum Ass. Inc.

Perfetti, C. Rieben, L & Fayol, M. (1997). *Learning to spell*. Hillsdale, NJ : Laurence Erlbaum.

Jaffré, J.P. & Fayol, M. (1997). *Orthographes. Des systèmes aux usages*. Paris : Flammarion.

Kail, M. & Fayol, M. (2000 ; Eds.). *L'acquisition du langage*. (2 volumes). Paris: P.U.F.

Fayol, M. et al. (2000). *Maîtriser la lecture*. Observatoire National de la Lecture. Paris: C.N.D.P. et O. Jacob.

Fayol, M. (2002 ; Ed.). *La production du langage*. Encyclopédie des Sciences cognitives. Vol. X. Paris : Hermès.

Kail, M. & Fayol, M. (2003 ; Eds.). *Les sciences cognitives et l'école*. Paris : P.U.F.

Gaonac'h, D. et Fayol, M. (2003 ; Eds.). *Aider les élèves à comprendre*. Paris : Hachette.

Fayol, M. et Jaffré, J-P. (2008). *Orthographier*. Paris : P.U.F.

Kail, M., Fayol, M. & Hickmann, M. (2008 ; Eds.). *Apprentissage des langues premières et secondes*. Paris : Presses du CNRS

Fayol, M., Alamargot, D., & Berninger, V. (2012). *Translation of thoughts to written text while composing : Advancing theory, knowledge, methods, and applications*. New York : Psychology Press.

Fayol, M. (2012, 2^{ème} éd. 2013, 3^{ème} éd 2018). *L'acquisition du nombre*. Paris : Presses Universitaires de France (QSJ)

Fayol, M. (2013, 2^{ème} édition 2017). *L'acquisition de l'écrit*. Paris : Presses Universitaires de France (QSJ)

Fayol, M. & Jaffré, J-P. (2014). *L'orthographe*. Paris : Presses Universitaires de France (QSJ)

Thevenot, C., & Fayol, M. (coord) (2018). *L'arithmétique cognitive : de la recherche aux interventions*. *ANAE*, n°156.

Fayol, M., & Kail, M. (2019). *Apprendre à apprendre*. Paris : Presses Universitaires de France.

- Chapitres

Fayol, M. (1986). L'analyse de la langue. In A Petitjean & H. Romain (Eds), *Enseigner le Français*. Bruxelles : De Boeck & Duculot.

- Fayol, M. (1986). Cohérence et cohésion: une revue. In M. Charolle, J.S. Petofi & E. Suzer (Eds). *Research in text connexity and text coherence: A survey*. Hamburg: Buske.
- Fayol, M. (1987). Vers une psycholinguistique textuelle: le cas de l'acquisition du récit. In M. Moscato & G. Pieraut Le Bonniec (Eds) *Connaître et le dire*. Bruxelles: Mardaga.
- Fayol, M. & Schneuwly, B. (1988). La mise en texte et ses problèmes. In J.L. Chiss, J.P. Laurent, J.C. Mayer, H. Romian & B. Schneuwly (Eds.) *Apprendre /Enseigner à produire des textes écrits*. Bruxelles : De Boeck
- Fayol, M., Gombert, J.E. & Abdi, H. (1988). Temps et types de procès. In N. Persis & A. Kim (Eds), *Temps et aspects*. Paris : Peters/Selaf.
- Bronckart, J.P. & Fayol. (1988). Temps et texte: Un modèle psychologique et quelques illustrations. In N. Tersis & A. Kim (Eds). *Temps et aspect*. Paris : Peters/Selaf,.
- Fayol, M.& Abdi H. (1990). Ponctuation et connecteurs. In M. Charolle, S. Fisher & J. Jayez (Eds.) *Le discours : Représentations et interprétations*. Nancy: P.U. Nancy.
- Zagar, D. , Devidal, M. & Fayol, M. (1990). Etude comparée de la lecture de problèmes et de récits par des enfants de 10 ans. In B. Schneuwly (Ed.) *Diversifier l'enseignement du Français*. Neuchâtel, Paris: Delachaux & Niestlé.
- Fayol, M. (1991). Stories: A psycholinguistic and ontogenetic approach to the acquisition of narrative abilities. In G. Piéraud le Bonniec & M. Dolitsky (Eds.), *From basic language to discourse bases*. Amsterdam : Benjamins.
- Fayol, M. (1991). Text typologies: A cognitive approach. In G. Denhière & J.P. Rossi (Eds.), *Text and text processing*. Amsterdam: North Holland.
- Fayol, (1992). Du nombre à son utilisation: la résolution de problèmes additifs. In J. Bideaud, C. Meljac, & Fisher (Eds.), *Les chemins du nombre*. Lille P.U. Lille 1991. Traduit in *Pathways to number*. Hillsdale , NJ : Erlbaum
- Fayol, M. (1992). L'écrit: Perspectives cognitives. In A. Bentolila (Ed.) *Les entretiens Nathan, 2*, Paris, Nathan
- Fayol, M. (1992). Le résumé: un bilan provisoire. In M. Charolles & A. Petitjean (Eds.). *Le résumé de texte*. Paris: Klincksieck.
- Fayol, M. (1992). La compréhension lors de la lecture. In P. Lecocq (Ed.), *La lecture : Processus, apprentissage, troubles*. Lille: P.U. Lille
- Fayol, M. (1992). Comprendre ce qu'on lit: De l'automatisme au contrôle. In M. Fayol et al. (Eds) *Psychologie cognitive de la lecture*. Paris: PUF.
- Fayol, M. & Lemaire, P. (1993). Levels of approach to discourse. In H.H. Brownell & Y. Joannette (Eds.), *Narrative discourse in normal aging and neurologically impaired*. San Diego, CA: Singular Pub.
- Fayol, M. & Mouchon, S. (1994). Quelques marques associées à la gestion des opérations cognitives lors de la lecture. In J.Y. Boyer, J.P. Dionne & P. Raymond (Eds.) *Evaluer le savoir lire*. Montréal : Ed. Logiques.
- Esperet, E. & Fayol, M. (1994). Production et compréhension du langage écrit. In G. Vergnaud (Ed.), *Apprentissages et didactiques : où en est-on?* Paris : Hachette.
- Fayol, M., Mouchon, S. & Gaonac'h, D. (1994). Connecteurs et ponctuation. In Y. Reuter (Ed.) *Les interactions Lecture-Ecriture*. Berne: Peter Lang
- 20) Fayol, M. (1994). La production d'écrits narratifs. In J. Brès (Ed.), *Le récit oral : Questions de narrativité*. Montpellier: Praxiling.
- Fayol, M. (1994). La producio d'escrits narratuis. In A Camps (Ed.), *Context i apprentissage de la llengua escrita*. Barcelona: Barcanova.
- Barrouillet, P. & Fayol, M. (1995). Calculer raisonner, résoudre des problèmes. In D. Gaonac'h & C. Golder (Eds.), *Manuel de psychologie pour les enseignants*. Paris: Hachette.
- Gombert, J.E. & Fayol, M. (1995). La lecture compréhension. Fonctionnement et apprentissage. In D. Gaonac'h & C. Golder (Eds.), *Manuel de psychologie pour les*

enseignants. Paris: Hachette

Fayol, M. (1995). *La production verbale*. In R. Ghiglione & J.F. Richard (Eds.) *Cours de Psychologie*. Paris: Dunod.

Fayol, M. (1996). A propos de la compréhension...In Observatoire National de la Lecture. *Regards sur la lecture et ses apprentissages*. Paris: MENSUR

Fayol, M. (1996). La production du langage écrit. In J. David & S. Plane (Eds.), *L'apprentissage de l'écriture de l'école au collège*. (9-36). Paris : Presses Universitaires de France.

Fayol, M. (1996). Apprendre à produire des textes. In C. Barré de Miniac (Ed.), *Vers une didactique de l'écriture* (131-154). Bruxelles : De Boeck.

Totereau, C., Thévenin, M-T., & Fayol, M. (1997). The development of the number understanding of number morphology in written French. In C. Perfetti, L. Rieben, & M. Fayol (Eds.), *Learning to spell* (97-114). Mahwah NJ : Lawrence Erlbaum Associates Publishers

Fayol, M. (1999). La logique de l'erreur. In J.F. Dortier (Ed.), *Le cerveau et la pensée*. Paris: Editions Sciences Humaines.

Fayol, M. (1999). From on-line management problems to strategies in written composition. In M. Torrance & G. Jeffery (Ed.), *The cognitive demands of writing*. Amsterdam : Amsterdam University Press.

Fayol, M., Thévenin, M-G., Jarousse, J-P., & Totereau, C. (1999). From learning to teaching to learning French written morphology. In T. Nunes (Ed.), *Learning to read : An integrated view from research and practice* (43-63). Dordrecht : Kluwer Academic Publishers.

Fayol, M. & Gombert, J.E. (1999). L'apprentissage de la lecture et de l'écriture. In J.A. Rondal et E. Espéret (Eds.), *Manuel de Psychologie de l'enfant* (pp. 565-594).Bruxelles: Mardaga.

Fayol, M., Camos, V. et Roussel, J.L. (2000). Acquisition et mise en oeuvre de la numération par des enfants de 2 à 9 ans. In M. Pesenti & X. Seron (Ed.), *La neuropsychologie du calcul*. Marseille: SOLAL

Fayol, M. (2000). Comprendre et produire des textes écrits. L'exemple du récit. In M. Kail & M. Fayol (Eds.), *L'acquisition du langage*, vol. 2.Paris: P.U.F.

Fayol, M., Thévenin, M.G., Totereau, C. & Largy, P. (2000). Apprendre et gérer la morphologie du nombre à l'écrit. In J.N. Foulin & C. Ponce (eds.), *Lire, écrire, compter, apprendre*. Bordeaux: CRDP

Fayol, M. (2001). Langage et développement apprentissage de l'arithmétique cognitive. In J. Bideaud & H. Lehalle (Eds.), *Le développement des activités numériques*(pp. 151-173). Paris: Hermès

Marinthe, C., Fayol, M. & Barrouillet, P. (2001). Des gnosies digitales à la performance arithmétique. In Van Hout & C. Meljac (Eds.), *Troubles du calcul et dyscalculies chez l'enfant*. Paris: Masson

Pacton, S., Fayol, M. & Perruchet, P. (2002). Acquérir l'orthographe du Français: Apprentissages implicites et explicites. In A. Florin & J. Morais (Eds.), *La maîtrise du langage*(pp. 95-118). Rennes: Presses Universitaires de Rennes.

Fayol, M. et Gaonach, D. (2003). La compréhension, une approche de psychologie cognitive. In D. Gaonach & M. Fayol (Eds), *Aider les élèves à comprendre* (pp. 5-73). Paris : Hachette

Fayol, M. (2004). La lecture comme processus dynamique. In ONL (Ed), *Regards sur la lecture*, vol. 2. Paris : CNDP

Fayol, M. & Morais, J. (2004). La lecture et son apprentissage. In ONL (Ed.), *L'évolution de l'enseignement de la lecture en France depuis dix ans*. Paris : Observatoire National de la Lecture

Fayol, M., Perros, H. & Seron, X. (2004). Les représentations numériques : caractéristiques, troubles, développement. In M-N. Metz-Lutz, E. Demont, C. Seegmuller, M. de Agostini et

- N. Bruneau (Eds.) *Développement cognitif et troubles des apprentissages*. Marseille : Solal.
- Seron, X & Fayol, M. (2004). Nombres, langage et systèmes de notation. In X. Seron et M. Pesenti (Eds.), *La cognition numérique* (pp. 189-218). Paris : Hermès.
- Jaffré, J-P & Fayol, M. (2005). Orthography and literacy in French. In R.M. Joshi and P.G. Aaron (Eds.), *Handbook of orthography and literacy*. Mahwah : L.E.A.
- Fayol, M. & Seron, X. (2005). On numerical representations. Insights from experimental, neuropsychological, and developmental research. In Campbell (Ed.), *Handbook of numerical cognition*. New York : Academic Press
- Fayol, M., Thévenot, C. et Devidal, M. (2005). Résolution de problème. In M-P. Noël (Ed.), *La dyscalculie, trouble du développement numérique de l'enfant*. Marseille : Solal
- Fayol, M. (2006). Un esprit pour apprendre. In E. Bourgeois et G. Chapelle (Eds.), *Apprendre et faire apprendre* (pp. 53-67). Paris : Presses Universitaires de France
- Fayol, M. (2006). Difficultés et troubles de l'apprentissage. In E. Bourgeois et G. Chapelle (Eds.), *Apprendre et faire apprendre* (pp. 97-108). Paris : Presses Universitaires de France
- Fayol, M. (2007). La psychologie cognitive, l'apprentissage, l'éducation et la formation. In D. Gaonach (Ed.), *Psychologie cognitive et bases neurophysiologiques du fonctionnement cognitif* (pp. 425-443). Paris : Presses Universitaires de France
- Fayol, M. & Toczek, M-C. (2007). La psychologie de l'éducation. In *Psychologie* (pp. 136-159). Paris : Eyrolles
- Fayol, M. & Gaonach, D. (2007). Le développement de la mémoire. In A. Blaye et P. Lemaire (Eds.), *La psychologie du développement* (pp. 125-156). Bruxelles : De Boeck
- Fayol, M. (2008). L'apprentissage de l'orthographe. Bilan. In Académie des Sciences (Ed.), *Education, sciences cognitives et neurosciences* (pp. 93-111). Paris : Presses Universitaires de France.
- Alamargot, D. & Fayol, M. (2009). Modelling the development of written composition. In R. Beard, D. Myhill, M. Nystrand & J. Riley (Eds.), *Handbook of Writing Development* (pp. 23-47). Sage. United Kingdom.
- Fayol, M. (2009). Apprendre l'orthographe. In G. Chapelle et M. Crahay (Eds.), *Réussir à apprendre* (127-132). Paris : P.U.F.
- Fayol, M. (2009). L'approche fonctionnelle de la production verbale écrite. Où en sommes-nous? In M. Kail, M. Hickmann & M. Fayol (Eds.), *Apprentissage des langues premières et secondes*. Paris : CNRS.
- Fayol, M. (2010). La dyscalculie chez l'enfant. In S. Chokron & J-F. Demonet (Eds.), *Approche neuropsychologique des troubles des apprentissages*. Marseille : Solal.
- Fayol, M. (2010). L'orthographe du Français et son apprentissage. In M. Crahay et al. (Eds.), *Manuel de psychologie des apprentissages scolaires* (258-272). Bruxelles: De Boeck.
- Thevenot, C., Barrouillet, P., et Fayol, M. (2010). De l'émergence du savoir calculer à la résolution des problèmes verbaux (138-164). In M. Crahay et al. (Eds.), *Manuel de psychologie des apprentissages scolaires*. Bruxelles: De Boeck.
- Fayol, M., Foulin, J-N., Maggio, S., & Lété, B. (2011). Towards a dynamic approach of how children and adults manage text production. In Grigorenko, E., Mambrino, E. & Preiss, D.D. (Eds.). *Handbook of writing: a mosaic of perspectives*. New York: Psychology Press.
- Fayol, M. (2012). Cognitive processes of children and adults in translating thoughts into written language in real time. In V.W. Berninger (Ed.), *Past, present, and future contributions of cognitive writing research to cognitive psychology* (pp. 27-39). New York : Psychology Press.
- Alamargot, D., Leuwens, C., Caporossi, G., Pontard, V., Ramirez, K.O., Pagan, A., Chesnet, D., & Fayol, M. (2012). Eye-tracking data during written recall. In V.W. Berninger (Ed.), *Past, present, and future contributions of cognitive writing research to cognitive psychology* (pp. 441-459). New York : Psychology Press.

- Pacton, S., Deacon, H., Borchardt, G., Danjon, J., & Fayol, M. (2012). Why should we take graphotactic and morphological regularities into account when examining spelling acquisition ? In V.W. Berninger (Ed.), *Past, present, and future contributions of cognitive writing research to cognitive psychology* (pp. 333-358). New York : Psychology Press.
- Fayol, M. (2012). Cognition numérique et culture(s). In B. Troadec et T. Bellaj (Eds.), *Psychologies et cultures* (pp. 155-178). Paris : L'Harmattan
- Fayol, M. & Lété, B. (2012). Contributions of online studies to understanding translation from ideas to written text. In M. Fayol, D. Alamargot, & V. Berninger, V. (2012). *Translation of thoughts to written text while composing : Advancing theory, knowledge, methods, and applications* (pp. 289-313). New York : Psychology Press.
- Lambert, E., Alamargot, D., & Fayol, M. (2012). Why use a copy task to study spelling in handwriting ? In M. Fayol, D. Alamargot, & V. Berninger, V. (2012). *Translation of thoughts to written text while composing : Advancing theory, knowledge, methods, and applications* (pp. 339-356). New York : Psychology Press.
- Fayol, M., Alamargot, D. & Berninger, V. (2012). Introduction. In M. Fayol, D. Alamargot, & V. Berninger, V. (2012). *Translation of thoughts to written text while composing : Advancing theory, knowledge, methods, and applications* (pp. 3-14). New York : Psychology Press.
- Berninger, V., Rijlaarsdam, G., & Fayol, M. (2012). Mapping research questions about translation to methods, measures, and models. In M. Fayol, D. Alamargot, & V. Berninger, V. (2012). *Translation of thoughts to written text while composing : Advancing theory, knowledge, methods, and applications* (pp. 27-67). New York : Psychology Press.
- Berninger, V., Fayol, M., & Alamargot, D. (2012). Learning to spell words with the pattern analyser, oracle, cross-code talker, cross-code scribe, and silent orthographer. In M. Fayol, D. Alamargot, & V. Berninger, V. (2012). *Translation of thoughts to written text while composing : Advancing theory, knowledge, methods, and applications* (pp. 71-93). New York : Psychology Press.
- Fayol, M. (2014). Written language : Learning to read and to spell. In C. Fäcke (Ed.), *Manual of language acquisition* (pp. 162-176). Berlin : Walter de Gruyter.
- Fayol, M., & Seron, X. (2015). Phonological similarity can also impair transcoding. In C. Artésano & M. Jucla (Eds.), *Neuropsycholinguistic perspectives on language cognition* (pp. 77-87). London : Psychology Press.
- Fayol, M. (2015). From language to text: The development and learning of translation. In C. A. MacArthur, S. Graham, J. Fitzgerald (Eds.), *Handbook of Writing Research, Second Edition* (pp. 130-143). New York : The Guilford Press.
- Fayol, M. (2017). Des constats aux interventions : 20 ans de recherche et d'actions. Préface à M. Bianco et L. Lima (Eds), *Enseigner la compréhension en lecture* (pp. 5-12). Paris : Hatier.
- Fayol, M. (2018). Des difficultés en arithmétique à la dyscalculie. In Y. Fournier (Ed.), *Les troubles des apprentissages*. Bruxelles : De Boeck.
- Fayol, M. (2018). Des apprentissages à l'apprentissage et à l'instruction, et réciproquement. In L. Ferrand, B. Lété, & C. Thevenot (Eds.), *Psychologie cognitive des apprentissages scolaires* (pp. 15-40). Paris : Dunod.
- Fayol, M. (2018). Les relations entre lecture-compréhension-interprétation de textes et écriture-rédaction de textes. Paris : CNET.
- Fayol, M., & Brissaud, C. (2018). La question de l'orthographe grammaticale (ou morphologie flexionnelle). Paris : CNET.
- Fayol, M. (2018). Des difficultés en arithmétique à la dyscalculie. In P. Fournier et Da Fonseca, D. (Eds.), *Les enfants dys* (pp. 143-169). Paris : Masson.

Thevenot, C., & Fayol, M. (2018). Les activités numériques : des premières intuitions à la résolution de problèmes (250-315). In R. Baldy (coord), *Dessiner, lire, écrire, calculer : un regard neuf*. Paris : Éditions in press.

Fayol, M. (2018). *Écrire*. In O. Houdé et G. Borst (Eds.), *Le cerveau et les apprentissages (69-87)*. Paris : Nathan.

- Articles

Fayol, M. (1980). A propos de la clôture des récits. Eléments pour une approche expérimentale du problème. *Psychologie Française*, 25, 139-147.

Fayol, M. (1982). Le plus-que-parfait. Etude génétique en compréhension et production chez l'enfant de 4 à 10 ans. *Archives de Psychologie*, 50, 261-283.

Fayol, M. (1984). La distanciation dans le langage : l'exemple du calcul de l'origine dans le récit écrit d'expérience personnelle chez l'enfant de six à dix ans. *Enfance*, n° 1, 5-19.

Fayol, M. & Abdi, H. (1986). Impact des formulations sur la résolution de problèmes additifs chez l'enfant de 6 à 10 ans. *European Journal of Psychology of Education*, 1 (1), 41-58.

Maury, S. & Fayol, M. (1986). Combinatoire et résolution de problèmes aux cours moyens première et deuxième années. *Recherches en Didactique des Mathématiques*, 7, 63-104.

Fayol, M. & Lété, B. (1987). Ponctuation et connecteurs : une approche textuelle et génétique. *European Journal of Psychology of Education*, 2, 57-72.

Frochot, M., Zagar, D. & Fayol, M. (1987). Effets de l'organisation narrative sur la lecture de récits (Etude comparée en temps réel, chez l'enfant et chez l'adulte). *L'Année Psychologique*, 87, 237-252.

Frochot, M. & Fayol, M. (1987). Lire des histoires : Une revue. *Les Sciences de l'Éducation*, n° 3, 5-33.

Fayol, M., Abdi, H. & Gombert, J.E. (1987). Arithmetical problem formulation and working memory load. *Cognition & Instruction*, 4, 183-202

Fayol, M. & Abdi, H. (1988). Influence of scripts structure on punctuation. *European Bulletin of Cognitive Psychology*, 8, 265-279.

Fayol, M. & Monteil, J.M. (1988). The notion of script : From general to developmental and social psychology. *European Bulletin of Cognitive Psychology*, 8, 461-475.

Fayol, M., Gombert, J.E. & Abdi, H. (1989). Use of past tense verb inflections in french : Developmental study of the interaction between types of process and context. *European Bulletin of Cognitive Psychology*, 9, 279-295.

Mouchon, S., Fayol, M. & Gombert, J.E. (1989). L'utilisation des connecteurs dans les rappels de récits chez les enfants de 5 à 8 ans, *L'Année Psychologique*, 89, 513-529.

Chanquoy, L., Foulon, J.N. & Fayol, M. (1990). The temporal management of short text writing by children and adults. *European Bulletin of Cognitive Psychology*, 10, 513-540.

Fayol, M. (1991). From sentence production to text production. *European Journal of Psychology of Education*, (special issue on Writing), 101-119.

Lemaire, P., Fayol, M., & Abdi, H. (1991). Associative confusion effect in cognitive arithmetic: Evidence for partially autonomous processes. *CPC: European Bulletin of Cognitive Psychology*, 5, 587-604.

Zagar, D., Fayol, M. & Devidal, M. (1991). Peut-on appréhender une stratégie de prise d'information particulière à la lecture de problèmes ? *Psychologie Française*, 36, 143-149.

Fayol, M. & Got, C. (1991). Automatisation et contrôle dans la production écrite. *L'Année Psychologique*, 91, 187-205.

- Gombert, J.E. & Fayol, M. (1992). Writing in preliterate children. *Learning and Instruction*, 2, 23-41
- Fayol, M, Hickmann, M., Bonnotte, I. & Gombert, J.E. (1993). French verbal inflections and narrative context : A developmental perspective. *Journal of Psycholinguistic Research*, 22, 453-478 .
- Miura, I., Okamoto, C.C. Kim , Steere & Fayol, M. (1993). First graders' cognitive representation of numbers and understanding of place value: Cross-national comparison - France, Japan, Korea, Sweden, and the United States. *Journal of Educational Psychology*, 85, 24-30.
- Barrouillet, P. & Fayol, M. (1994). L'évolution du dessin de la maison. Construction d'une échelle génétique. *L'Année Psychologique*, 94, 81-98
- Bourdin, B. & Fayol, M. (1994). Is written language production really more difficult than oral language production? *International Journal of Psychology*, 29, 591-620.
- Fayol, M. (1994). Développement et instruction. *Psychologie Française*, 39, 57-62.
- Fayol, M., Largy, P. & Lemaire, P. (1994). Subject- verb agreement errors in French. *Quarterly Journal of Experimental Psychology*, 47A, 437-464.
- Lemaire, P., Barrett, S.H., Fayol, M. & Abdi, H. (1994). Automatic activation of addition and multiplication facts in elementary school children. *Journal of Experimental Child Psychology*, 57, 234-258.
- Miura, I., Okamoto, C.C. Kim , Steere & Fayol, M. (1994). Comparisons of children's cognitive representation of number: China, France, Japan, Korea, Sweden, and the United States. *International Journal of Behavioral Development*, 17, 401-411.
- Seron, X. & Fayol, M. (1994). Number transcoding in children. Cross-linguistic and functional analysis. *British Journal of Developmental Psychology*, 12, 281-300.
- Fayol, M. & Barrouillet, P. (1995). Judgment and production of drawings by 3- to 10-year-olds: Comparison of declarative and procedural drawing knowledge. *European Journal of Psychology of Education*, 10, 303-313.
- Lemaire, P. & Fayol, M. (1995). When plausibility judgments supersede fact retrieval: The example of the odd-even rule effect in simple arithmetic. *Memory and Cognition*, 23, 34-48
- Mouchon, S., Fayol, M. & Gaonac'h, D. (1995). On-line processing of links between events in narratives: Studies on children and adults. *Current Psychology of Cognition*, 14, 171-193.
- Bourdin, B. & Fayol, M. (1996). Mode effects in a sentence production task. *Current Psychology of Cognition*, 15, 245-264.
- Fayol, M. (1996). Compréhension et production du langage écrit : Réflexions critiques en rapport avec la psychologie scolaire. *Revue de Psychologie de l'Education*, 2, 111-125.
- Fayol, M. Barrouillet, P. & Renaud, A. (1996). Pourquoi l'écriture des grands nombres est-elle aussi difficile? *Revue de Psychologie de l'Education*, 1, 109-132.
- Hupet , M., Schelstraete, M.A., Demaeght, N. & Fayol, M. (1996). Les erreurs d'accord sujet-verbe en production écrite. *L'Année Psychologique*, 96, 587-610.
- Jarlegan, A., Fayol, M. & Barrouillet, P. (1996). De soixante douze à 72 et inversement : Une étude du transcodage chez les enfants de sept ans. *Revue de Psychologie de l'Education*, 1, 87-108.
- Largy, P., Fayol, M. & Lemaire, P. (1996). The homophone effect in written French: The case of verb-noun inflection errors. *Language and Cognitive Processes*, 11, 217-255.
- Lemaire, P., Abdi, H; & Fayol, M. (1996). The role of working-memory resources in simple cognitive arithmetic. *European Journal of Cognitive Psychology*, 8, 73-103.
- Barrouillet, P. & Fayol, M. & Lathulière (1997). Selecting between competitors in multiplication tasks : An explanation of the errors produced by adolescents with learning difficulties. *International Journal of Behavioral Development*, 21, 253-275
- Bonin, P., Fayol, M. & Gombert, J.E. (1997). Role of orthographic and phonological codes in

- picture naming and writing : An interference paradigm study. *Current Psychology of Cognition*, 16, 299-324.
- Bonnotte, I. & Fayol, M. (1997). Cognitive representations of predicates and the use of past-tenses in French : A developmental approach. *First Language*, 17, 75-101.
- Devidal, M., Fayol, M. & Barrouillet, P. (1997). Stratégies de lecture et résolution de problèmes arithmétiques. *L'Année Psychologique*, 97, 9-31.
- Monteil, J.M. & Fayol, M. (1997). Vigilance and familiarity with a task. A production-line experiment. *Current Psychology of Cognition*, 16, 639-648.
- Barrouillet, P. & Fayol, M. (1998). From algorithmic computing to direct retrieval. Evidence from number- and alphabetic-arithmetic in children and adults. *Memory & Cognition*, 26, 355-368.
- Bonin, P., Fayol, M. & Gombert, J.E. (1998). An experimental study of lexical access in the writing and naming of isolated words. *International Journal of Psychology*, 33, 269-286
- Bonin, P., Fayol, M. & Peereman, R. (1998). Masked form priming in writing words from pictures : Evidence for direct retrieval of orthographic codes. *Acta Psychologica*, 99, 311-328
- Camos, V., Fayol, M., Lacert, P., Bardi, A. & Laquière, C. (1998). Le dénombrement chez cinq enfants dysphasiques et cinq enfants dyspraxiques. *ANAE*, 48, 86-91.
- Fayol, M., Barrouillet, P. & Marinthe, C. (1998). Predicting arithmetic achievement from neuropsychological performance: A longitudinal study. *Cognition*, 68, 63-70.
- Hupet, M., Fayol, M. & Schelstraete, M.A. (1998). Effects of semantic variables on the subject-verb agreement processes in writing. *British Journal of Psychology*, 89, 59-75.
- Totereau, C., Barrouillet, P. & Fayol, M. (1998). Overgeneralizations of number inflections in the learning of written French : The case of nouns and verbs. *British Journal of Developmental Psychology*, 16, 447-464.
- Fayol, M. & Jaffré, J.P. (1999) L'acquisition/apprentissage de l'orthographe. *Revue Française de Pédagogie*, n°126, 143-170.
- Fayol, M., Hupet, M. & Larcy, P. (1999). The acquisition of subject-verb agreement in written french. From novices to experts errors. *Reading and Writing*, 11, 153-174.
- Thévenin, M.G, Totereau, C., Fayol, M. & Jarousse, J.P. (1999) L'apprentissage/enseignement de la morphologie écrite du nombre en français. *Revue Française de Pédagogie*, n°126, 39-52.
- Camos, V., Fayol, M. & Barrouillet, P. (1999) L'activité de dénombrement chez l'enfant: double tâche ou procédure? *L'Année Psychologique*, 99, 623-645.
- Bonin, P. & Fayol, M. (2000). Writing words from pictures: what representations are activated and when? *Memory & Cognition*, 28, 677-689.
- Bourdin, B. & Fayol, M. (2000). Is graphic activity cognitively costly? A developmental approach. *Reading and Writing*, 13, 183-196.
- Ganier, F., Gombert, J.E. & Fayol, M. (2000). Effet du format de présentation des informations sur l'apprentissage de procédures à l'aide de documents techniques. *Le Travail Humain*, 63, 121-152.
- Pacton, S. & Fayol, M. (2000). The impact of phonological cues on children's judgments of nonwords plausibility: the case of double letters. *Current Psychological Letter*, 1, 39-54.
- Salomé, F., Boyer, P. & Fayol, M. (2000). The effects of psychoactive drugs and neuroleptics on language in normal subjects and schizophrenic patients: A review. *European Psychiatry*, 15, 461-469.
- Bonin, P., Chalard, A. Méot, & M. Fayol, M. (2001). Age of acquisition and word frequency in the lexical decision task : Further evidence from the French language. *Current Psychology of Cognition*, 20, 401-443.
- Bonin, P., Fayol, M. & Chalard, M. (2001). Age of acquisition and word frequency in written picture naming. *The Quarterly Journal of Experimental Psychology*, 54A, 469-489.

- Bonin, P., Fayol, M. & Malardier, N. (2001). Writing two words from picture. *Current Psychology Letters*, n°3, 43-58.
- Bonin, P., Pacton, S. & Fayol, M. (2001). La production verbale écrite: Evidences en faveur d'une (relative) autonomie de l'écrit. *Psychologie Française*, 46, 77-88.
- Bonin, P., Peereman, R. & Fayol, M. (2001). Do phonological codes constraint the selection of orthographic codes in written picture naming? *Journal of Memory and Language*, 45, 688-720.
- Camos, V., Barrouillet, P. & Fayol, M. (2001). Does the coordination of verbal and motor information explain the development of counting in children? *Journal of Experimental Child Psychology*, 78, 240-262.
- Ganier, F., Gombert, J.E. & Fayol, M. (2001) Discours procédural et activités mentales. De la compréhension d'instructions complexes à la planification de l'action. *Langages*, 141, 47-63.
- Largy, P. et Fayol, M. (2001). Oral cues improve subject-verb agreement in written french. *International Journal of Psychology*, 36, 121-132.
- Pacton, S., Perruchet, P., Fayol, M. & Cleeremans, A. (2001). Implicit learning out of the lab.: The case of orthographic regularities. *Journal of Experimental Psychology: General*, 130,401-426.
- Thevenot, C., Barrouillet, P. & Fayol, M. (2001). Algorithmic solution of arithmetic problems and operands-answer associations in long term memory. *The Quarterly Journal of Experimental Psychology*, 54A, 599-611.
- Bonin, P. & Fayol, M. (2002). Frequency effects in the written and spoken production of homophonic picture names. *European Journal of Cognitive Psychology*
- Bonin, P., Chalard, M., Meot, A. & Fayol, M. (2002). The determinants of spoken and written picture naming latencies. *British Journal of Psychology*, 93, 89-114.
- Bourdin, B. & Fayol, M. (2002). Even in adults, written production is still more costly than oral production. *International Journal of Psychology*, 37, 219-227.
- Cousin, M-P, Largy, P. & Fayol, M. (2002). Sometimes, early learned instances hinder the implementation of agreement rules. A study in written French. *Current Psychology Letters*, 8, 51-65
- Fayol, M. (2002). Les documents techniques : bilan et perspectives. *Psychologie Française*, 47, 9-18.
- Lépine, I., Roussel, J.L. & Fayol, M. (2002). Résolution procédurale ou récupération en mémoire des additions et multiplications élémentaires chez les enfants ? *L'Année Psychologique*, 103, 51-80.
- Roussel, J.L., Fayol, M. & Barrouillet, P. (2002). Procedural vs. direct retrieval strategies in arithmetic : A comparison between additive and multiplicative problem solving. *European Journal of Cognitive Psychology*, 14, 61-104.
- Roy, M., Gaonac'h, D. & Fayol, M. (2002). L'effet de la ponctuation et des connecteurs sur le traitement des phrases en lecture. *Le Langage et l'Homme*, 37, 139-161
- Salomé, F., Boyer, P. & Fayol, M. (2002). Written but not oral production is preserved in young schizophrenic patients. *Psychiatry Research*, 111, 137-145.
- Chalard, M., Bonin, P., Méot, A., & Boyer B., & Fayol M. (2003). Objective age-of-acquisition (AoA) norms for a set of 230 object names in French: Relationships with other variables used in psycholinguistic experiments, the English data from Morrison et al. (1997) and naming latencies. *European Journal of Cognitive Psychology*, 15, 209-245.
- Droit-Volet, S., Clement, A., & Fayol, M., (2003). Time and number discrimination in a bisection task with a sequence of stimuli : A developmental approach. *Journal of Experimental Child Psychology*, 84, 63-76.
- Niedenthal, P.M., Auxiette, C., Nugier, A., Dalle, N., Bonin, P., & Fayol, M. (2003). A Prototype analysis of the French category "émotion." *Emotion and Cognition*, 18, 289-312.

- Pacton, S. & Fayol, M. (2003). Do French third and fifth graders use morphosyntactic rules when they spell adverbs and present participles? *Scientific Studies of Reading*, 7, 273-287.
- Martinet, C., Valdois, S. & Fayol, M. (2004). Lexical orthographic knowledge develops from the beginning of reading acquisition. *Cognition*, 91, B11-B22.
- Bonin, P., Boyer, B., Méot, A., Fayol, M. & Droit, S. (2004). Psycholinguistic norms for action photographs in French and their relationships with spoken and written latencies. *Behavior Research Methods, Instruments, & Computers*, 36, 127-139.
- Malardier, N., Bonin, P. et Fayol, M. (2004). Dénomination par écrit de paires d'images : La question de la dépendance. *L'Année Psychologique*, 104, 407-432
- Bonin, P., Malardier, N., Méot, A. & Fayol, M. (2005). The scope of advance planning in written picture naming. *Language and Cognitive Processes*, 21, 205-237
- Pacton, S., Fayol, M. & Perruchet, P. (2005). Children's implicit learning of graphotactic and morphological regularities in French. *Child Development*, 76, 324-339
- Rieben, L., Ntamakiro, L., Gonthier, B. & Fayol, M. (2005). Effects of various early writing practices on reading and spelling. *Scientific Studies of Reading*, 9, 145-166
- Bonin, P., Collay, S., Fayol, M. & Méot, A. (2005). Attentional strategic control over nonlexical and lexical processing in written spelling to dictation in adults. *Memory & Cognition*, 33, 59-75
- Fayol, M. & Miret, A. (2005). Écrire, orthographier et rédiger des textes. *Psychologie Française*, 50, 391-402
- Negro, I., Chanquoy, L., Fayol, M. & Louis-Sydney, M. (2005). Subject-verb agreement in children and adults : Serial or hierarchical processing. *Journal of Psycholinguistic Research*, 34, 233-258
- Chevrot, J.P., Fayol, M. & Laks, B. (2005). La liaison: de la phonologie à la cognition, *Langages*, 158. tout le numéro
- Fayol, M., Totereau, C. & Barrouillet, P. (2006). Disentangling the impact of semantic and formal factors in the acquisition of number inflections. Noun, adjective and verb agreement in written French. *Reading and Writing*, 19, 717-736.
- Largy, P., Cousin, M-P., Bryant, P. & Fayol, M. (2007). When memorised instances compete with rules : The case of number-noun agreement in written French. *Journal of Child Language*, 34, 425-437.
- Thevenot, C., Devidal, M., Barrouillet, P. et Fayol, M. (2007). Why does placing the question before an arithmetic word problem improve performance. A situation model account. *The Quarterly Journal of Experimental Psychology*, 60, 43-56.
- Thevenot, C., Fanget, M. et Fayol, M. (2007). Retrieval or non-retrieval strategies in mental arithmetic? An operand-recognition paradigm. *Memory and Cognition*, 35, 1344-1352.
- Bonin, P., Collay, S. et Fayol, M. (2008). La consistance orthographique en production écrite: une brève synthèse. *L'Année Psychologique*, 108, 517-546.
- Droit-Volet, S., Clement, A., & Fayol, M. (2008). Time, number, and length: Similarities and differences in bisection behavior in children and adults. *The Quarterly Journal of Experimental Psychology*, 61, 12, 1827-1846.
- Lambert, E., Kandel, S., Fayol, M., & Esperet, E. (2008). The effect of the number of syllables on handwriting production. *Reading and Writing*, 21, 859-883
- Lété, B., Peereman, R. et Fayol, M. (2008). Phoneme-to-Grapheme Consistency and Word-Frequency Effects on Spelling Among First- to Fifth-Grade French Children: A Regression-Based Study. *Journal of Memory and Language*, 58, 952-977
- Pacton, S., Fayol, M., Lété, B. (2008). L'intégration des connaissances lexicales et infralexicales dans l'apprentissage du lexique orthographique. ANAE, n° 96-97 ; 213-219.
- Berninger, V., & Fayol, M. (2008, Published online: 2008-01-22 14:57:52). Why spelling is important and how to teach it effectively <http://www.literacyencyclopedia.ca/> ON-LINE

ENCYCLOPEDIA OF LANGUAGE AND LITERACY DEVELOPMENT National Centres for Excellence Canadian Language and Literacy Research Network (CLLRNet).

Chevrot, J-P., Dugua, C. & Fayol, M. (2009). Liaison and word segmentation in French: A usage-based account. *Journal of Child Language*, 36, 557-596.

Fayol, M., Zorman, M. & Lété, B. (2009). Unexpectedly good spellers too. Associations and dissociations in reading and spelling French. *British Journal of Educational Psychology, Monograph series 2 – Teaching and learning writing*, 6, 63-75.

Dugua, C., Spinelli, E., Chevrot, J-P., & Fayol, M. (2009). Usage-base account of the acquisition of liaison : Evidence from sensitivity to plural/singular orientation of nouns. *Journal of Experimental Child Psychology*, 102, 342-350.

Richards, T., Berninger, V. & Fayol, M. (2009). *fMRI activation differences between 11-year-old good and poor spellers' access in working memory to temporary and long-term orthographic representations. *Journal of Neurolinguistics*, 22, 327-353.

Kandel, S., Héroult, L., Grosjacques, G., Lambert, E., & Fayol, M. (2009). Orthographic vs phonologic syllables in handwriting production. *Cognition*, 110, 440-444.

Fayol, M. et al. (2009). Associations et dissociations en lecture et mathématiques. *ANAE*, 101, 317-322.

Bonin, P., Roux, S., Méot, A., Ferrand, L., & Fayol, M. (2009). Normes pour des clips d'actions. *L'Année Psychologique*, 109 (2), 271-293.

Wilson, A., Dehaene, S., Dubois, O., Fayol, M. (2009). Effects of an adaptive game intervention on accessing number sense in low SES kindergarten children. *Mind, Brain, and Education*, 3(4), 224-234

Rebsamen, M., Boucheix, JM, & Fayol, M. (2010). Quality control in optical industry: from work analysis of lenses inspection to training program, an experimental case study. *Applied Ergonomics*, 41(1), 150-160.

Barrouillet, P., Thevenot, C., & Fayol, M. (2010). Implicit knowledge of number syntax in 5-to-6-year-old children. *Journal of Experimental Child Psychology*, 105, 264-271.

Abbott, R., Berninger, V., & Fayol, M. (2010). Longitudinal relationships of levels of language in writing and between writing and reading in grades 1 to 7. *Journal of Educational Psychology*, 102 (2), 281-298.

Thevenot, C., Castel, C., Fanget, M., & Fayol, M. (2010). Mental subtraction in high and lower-skilled arithmetic problem solvers: verbal report vs. operand-recognition paradigms. *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition*, 36, 1242-1255.

Fanget, M., Thevenot, M., Castel, C., & Fayol, M. (2011). Retrieval from memory or use of procedures for addition in children: Application of the operand-recognition paradigm. *Swiss Journal of Psychology*, 70 (1), 35–39.

Kandel, S., Grosjacques, G., Peereman, R., & Fayol, M. (2011). The syllable-bigram controversy in handwriting production. *Journal of Experimental Psychology: Human Perception and Performance*, 37 (4), 1310–1322.

Maggio, S., Lété B., Chenu F., Jisa, H., & Fayol, M. (2012). Tracking the mind during writing: Immediacy, Delayed, and Anticipatory Effects on Pauses and Writing Rate. *Reading and Writing*, 25, 2131-2151

Fayol, M., & Thevenot, C. (2012). The use of procedural knowledge in simple addition and subtraction problems. *Cognition*, 123, 392-403.

Toczek, M-C., Fayol, M., Dutrévis, M. (2012). Dictée notée ou dictée non notée? *Revue Française de Pédagogie*, n° 178, 85-96.

Chazoule, G., Thevenot, C., & Fayol, M. (2012). Améliorer les compétences numériques des enfants trisomiques 21: une question pédagogique et théorique. *ANAE*, n° 120-121, 561-567.

Lété, B., & Fayol, M. (2013). Substituted and transposed-letter effects in a masked priming paradigm with French developing readers and dyslexics. *Journal of Experimental Child*

Psychology, 114, 47-62.

Thevenot, C., Castel, C., Danjon, J., Fanget, M., & Fayol, M. (2013). The use of the operand-recognition paradigm for the study of mental addition in older adults. *The Journal of Gerontology, Series B: Psychological Sciences and Social Sciences*, 68 (1), 64-67.

Lafay, A., Thevenot, C., Castel, C., & Fayol, M. (2013). The role of fingers in number processing in young children. *Frontiers in Developmental Psychology*, doi:

10.3389/fpsyg.2013.00488

Pacton, S., Borchardt, G., Treiman, R., Lété, B., & Fayol, M. (2014). Learning to spell from reading: General knowledge about spelling patterns influences memory for specific words.

The Quarterly Journal of Experimental Psychology, 67 (6), 1019-1036.

doi.org/10.1080/17470218.2013.846392

Fayol, M., Grimaud, F., & Jacquier, M. (2013). Une expérience d'enseignement explicite de l'orthographe lexicale. *ANAE*, n° 123, 156-163.

Pacton, S., Sobaco, A., Fayol, M., & Treiman, R. (2013). How does graphotactic knowledge influence children's learning of new spelling? *Frontiers in Psychology*, doi:

10.3389/fpsyg.2013.00701

Chenu, F., Pellegrino, F., Jisa, H., & Fayol, M. (2014). Interword and intraword pause threshold in writing. *Frontiers in Psychology*, doi: 10.3389/fpsyg.2014.00182

Pacton, S., Treiman, R., Borchardt, G., Sobaco, A., & Fayol, M. (2014 in press). Does graphotactic knowledge influence the learning of new spellings presented in isolation ?

Reading & Writing ,

Alamargot, Flouret, L., D., Larocque, D., Caporossi, G., Pontart, V., Paduraru, C., Morrisset, P., & Fayol, M. (2015). Successful written subject verb agreement: an online analysis of the procedure used by students in Grades 3, 5 and 12. *Reading and Writing*, 28, 291-312.

Fayol, M., Carré, M., & Simon-Thibault, L. (2014). Enseigner la ponctuation : comment et avec quels effets ? *Le Français Aujourd'hui*, n°4, 31-40.

Maggio, S., Chenu, F., Bes De Bec, G., Pesci, B., Lété, B., Jisa, H., & Fayol, M. (2015). Producing written noun phrases in French. *Written Language and Literacy*, 18 (1), 1-24.

Thevenot, C., Castel, C., Danjon, J., & Fayol, M. (2015). Identifying strategies in arithmetic with the operand recognition paradigm: a matter of switch-cost? *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition*, 41 (2), 541-552.

Fayol, M., Sahli, A. D-I., & Souny-Benchimol, E. (2015). L'apprentissage de l'orthographe des noms en situation de classe. Le cas des noms propres en histoire chez des élèves de première. *Rééducation Orthophonique*, n°262, 161-174.

Fayol, M., Gendre, N., & Pautonnier, L. (2015). Peut-on améliorer les performances mathématiques en faisant jouer les enfants? *Developpements*, n°18-19, 291-310.

Abbott, R.D., Fayol, M., Zorman, M., Casalis, S., Nagy, W., & V.W. Berninger (2016). Relationships of French and English Morphophonemic Orthographies to Word Reading, Spelling, and Reading Comprehension During Early and Middle Childhood. *Canadian Journal of School Psychology*, 31, 305-321.

Thevenot, C., Chazoule, G., Masson, S., Castel, C., & Fayol, M. (2016). Les compétences numériques chez les jeunes enfants prématurés. *L'Année Psychologique*, 116 (2), 227-248.

Thevenot, C., Masson, S. & Fayol, M. (2016). Le paradigme de reconnaissance des opérandes pour une identification des stratégies en arithmétique : une synthèse. *L'Année psychologique*, 116, pp 467-488 doi:10.4074/ S0003503316000397

Fayol, M. & Jaffré, J-P. (2016). L'orthographe : des systèmes aux usages. *Pratiques*, 169-170.

Mathieu, R., Epinat-Duclos, J, Sigovan, M., Breton, A., Cheylus, A., Fayol, M., Thevenot, C., & Prado, J. (2017). What's behind a '+' sign? Perceiving an arithmetic operator recruits brain circuits for spatial orienting. *Cerebral Cortex*, in press.

Fayol, M. (2017). L'apport des recherches longitudinales à la cognition arithmétique.

Fayol, M. (2017). L'apport des recherches longitudinales à la cognition arithmétique.

Rééducation Orthophonique, n° 269, 13-38.

Fayol, M., Catier Hauville, M-A., & Bouvier Pouch, F. (2017). Une approche longitudinale des tout-débuts de l'arithmétique. *Rééducation Orthophonique*, n° 270, 37-49.

Hornung, C., Martin, R., & Fayol, M. (2017). The power of vowels: Contributions of vowel, consonant and digit RAN to clinical approaches in reading development. *Learning and Individual Differences*, 57, 85-102.

Guedin, N., Thevenot, C., & Fayol, M. (2017). Des doigts et des nombres. *Psychologie Française*,

Hornung, C., Martin, R., & Fayol, M. (2017). General and specific contributions of RAN to reading and arithmetic fluency in first graders: A longitudinal latent variable approach. *Frontiers in Psychology*, doi: 10.3389/fpsyg.2017.01746

Fayol, M. (2017). Les premiers apprentissages. *Administration et Éducation*, n°3, 103-108.

Fayol, M. (2017). La mémoire de travail : une contrainte surmontable pour les apprentissages scolaires ? *ANAE*, n°149, 459-466.

Morin, M-F., Alamargot, D., Diallo, T.H., & Fayol, M. (2018). Individual differences in lexical and grammar spelling across primary school. *Learning and Individual Differences*, 62, 128-140. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2018.02.002>

Thevenot, C., Fayol, M., & Barrouillet, P. (2018). Spatial numerical associations in preschoolers. *Thinking and Reasoning*, 24:2, 221-233

Casalis, S., Pacton, S. Lefevre, F., & Fayol, M. (2018). Morphological training in spelling: immediate and long-term effects of an interventional study in French third graders. *Learning and Instruction*, 53, 89-98.

Mathieu, R., Epinat-Duclos, J., Léone, J., Fayol, M., Thevenot, C., & Prado, J. (2018). Hippocampal spatial mechanisms relate to the development of arithmetic symbol processing in children. *Developmental Cognitive Neurosciences*, 30, 324-332.

Bilici, N., Ugen, S., Fayol, M., & Welsh, C. (2018). The Effect of Morphosyntactic Training on Multilingual Fifth-graders' Spelling in French. *Applied Psycholinguistics*,

Fayol, M. (2018). Activités arithmétiques et anxiété. *ANAE*, n°156

Conférences invitées

Fayol, M. (2011 3-4 novembre). Des difficultés en calcul à la (ou aux) dyscalculie(s) : Une revue. Conférence invitée au Centre d'évaluation neuropsychologique et d'orientation pédagogique. Sainte Hyacinthe (Québec, Canada).

Fayol, M. (2011 19-20 novembre). Understanding when reading. Conférence invitée Colloquio Internacional Leitura : Processamento da lingua escrita. Lisboa (Portugal).

Fayol, M. (2012, 11 avril). Langage et nombre. Le passage au symbolique. Conférence invitée. Université de Sherbrooke, Canada

Fayol, M. (2012, 19-20th of april). Spelling and text production. Conférence invitée en l'honneur de Piero Boscolo. Université de Padova, Italie

Fayol, M. (2012, mai 15). Que peut apporter la psychologie cognitive à l'instruction et l'apprentissage ? Conférence invitée au 58^{ème} Colloque franco-belge « Le cerveau dans tous ses états ». Namur, Belgique

Fayol, M. (2012, septembre 3-7). A aquisição do número. Do nascimento aos 6 anos. Conférence invitée à l'IAB. SaoPaulo (Brésil).

Fayol, M. (2012, novembre 20). Acquérir l'orthographe. Conférence invitée Plan National de formation : Sciences cognitives et éducation. Paris (Collège de France) 20-21 novembre.

Fayol, M. (2012, novembre 28). Apprendre à rédiger. Conférence invitée au Colloque L'écriture dans les disciplines, de l'école à l'université. Paris, 28 novembre.

Fayol, M. (2013, January 22nd). Learning to compose for writing. Invited conference. Oxford (U.K.) : Oxford Brookes University

Fayol, M. (2013, February 26th). Le nombre après Piaget. Conférence invitée Archives Jean Piaget. Genève (CH) : FAPSE.

Fayol, M. (2013, March 21st). Des difficultés d'apprentissage de l'arithmétique. Congrès international de l'AQETA. Montréal (Québec, Canada).

Fayol, M. (2013, March 22nd). La résolution de problèmes arithmétiques. Compréhension et opérations. Congrès international de l'AQETA. Montréal (Québec, Canada).

Fayol, M. (2013, June 26-28th). Load in writing. Key note given at the Cognitive Load Theory Conference. Toulouse (France).

Maggio, S., Lété, B., Chenu, F., Jisa, J., & Fayol, M. (2013, July 16-18)). Tracking the mind during writing texts: The dynamics of children's written word production. Poster for the Twenty-third Annual Meeting of the Society for Text and Discourse, Valencia University (Spain).

Fayol, M. (2013, September 6th). Working on writing. From off-line to on-line approaches. Invited conférence. University of Washington (Seattle WA) USA.

Fayol, M., Gendre, N., & Pautonnier, L. (2013, septembre 11-13). Comparaison de l'impact de deux modes d'entraînement: Doigts et Ligne numérique. Communication orale au Congrès Annuel de la Société Française de Psychologie. Lyon (France).

Fayol, M. (2013, octobre 2nd). Apprendre la composition écrite. Université de Sherbrooke (Canada).

Fayol, M. (2013, November 13th). Learning to spell words. Key-note conference at the International Symposium on Educational Literacy. Lisboa (Portugal).

Fayol, M. (2014, février 13). Vous qui entrez ici, perdez toute espérance...L'apprentissage et la gestion des accords en français. Journées Scientifiques du Pôle Hainuyer. Université de Mons (Belgique).

Fayol, M. (2014, 4-5 avril). L'orthophonie : du diagnostic aux interventions. Diagnostic orthophonique dans les troubles des apprentissages. Fédération Nationale des Orthophonistes, Colloque de Giverny (France).

Fayol, M. (2014, 2 mai). Les difficultés de la production écrite. Symposium sur la littératie post-secondaire. Ottawa (CA).

Fayol, M. (2014, 27 septembre). Des difficultés de calcul à la (ou les) dyscalculie(s). Entretiens de Bichat. Paris (France).

Fayol, M. (2014, 13 novembre). Les fondamentaux des sciences cognitives à l'école : quelle formation pour les enseignants ? Conférence invitée à la journée Sciences cognitives et éducation sous la direction de Stanislas Dehaene. Paris : Collège de France.

Fayol, M. (2014, 22th November). Working on writing. A brief outline. Invited Conférence at the Symposium in Honor of Sven Strömqvist. Lund (Sweden).

Fayol, M. (2015, 23rd June). Words : Learning to read, spell, and to produce texts. Invited conference at the Centre for Language, Literacy and Numeracy: Research and practice. London : The UCL Institute of Education.

Fayol, M. (2015, 2 juillet). Développement et apprentissage à l'école maternelle. Conférence introductive au Congrès de l'AGEEM. Caen (France).

Fayol, M. (2015, 23 août). Lire et écrire. Comprendre et rédiger. Conférence d'ouverture. Symposium International sur la Littératie à l'École (SILE). Centre Jouvence, Orford Québec Canada.

Fayol, M. (2015, 25th november). Optimizing learning. From lab to real life. Invited conference at the EAPRIL Conference. Belval campus (Luxembourg).

Fayol, M. (2016, 6-8 avril). L'apprentissage des mathématiques chez les enfants de 3 à 9 ans. Des difficultés aux interventions. Conférence invitée 41^{ème} Congrès annuel de l'Institut des Troubles d'Apprentissage (ITA). Montréal Québec Canada.

Fayol, M. (2016, 16 mai). Enseigner, apprendre l'orthographe du Français La question du lexique orthographique. Conférence invitée au Colloque La pédagogie : quelle histoire. Genève (Suisse).

Fayol, M. (2016, 16 mai). Enseigner, apprendre l'orthographe du Français La morphologie flexionnelle. Conférence invitée au Colloque La pédagogie : quelle histoire. Genève (Suisse).

Fayol, M. (2016, 19 mai). Neurodevelopmental disorders : Overview. Conférence invitée 44^{ème} Réunion de la Société Européenne de Neurologie Pédiatrique. Lugano (Suisse).

Fayol, M. (2016, 19 mai). Dyscalculia. Des difficultés d'apprentissage de l'arithmétique à la dyscalculie. Conférence invitée 44^{ème} Réunion de la Société Européenne de Neurologie Pédiatrique. Lugano (Suisse).

Fayol, M. (2016, 28 septembre). L'acquisition de l'écrit ; pour comprendre et rédiger. Conférence invitée Université du Luxembourg. Campus Belval (Luxembourg).

Fayol, M. (2017, 11 mars). Les premiers apprentissages. Mieux les décrire pour mieux prévenir et mieux intervenir. Colloque de l'AFEA. Nancy (France).

Fayol, M. (2017, 10 juin). La mémoire de travail : une contrainte indépassable pour les apprentissages académiques ? Conférence invitée au Congrès de la SOFTAL. Toulouse (France)

Fayol, M. (2017, 13 octobre). Étudier la production verbale écrite. Conférence invitée à la Journée en Souvenir de Philippe Mousty. Bruxelles (Belgique).

Fayol, M. (2018, 9-10 mars). Anxiété et mathématiques. Communication invitée au Colloque Émotions et apprentissages scolaires. Toulouse (France).

Fayol, M. (2018, 31 mai – 1^{er} juin). L'orthographe et ses difficultés. Conférence invitée au 11^{ème} colloque international RIPSYDEVE. Lille (France).

Fayol, M. (2018, 6 juin). De la pratique enseignante à la recherche, et retour. Bilan de 40 années de travaux. Conférence invitée pour l'inauguration de la nouvelle ESPÉ de l'Académie de Strasbourg. Strasbourg (France).

Fayol, M. (2018, 15 juin). Apprendre l'orthographe tout au long de la scolarité. Conférence invitée à la Journée du LEAD : Sciences cognitives, apprentissages et éducation. Dijon (France).

Fayol, M. (2018, 4-5 octobre). Mathématiques et anxiété. Conférence invitée au Symposium du CENOP. Montréal (Canada).

Fayol, M. (2018, 13-14 novembre). Apprendre l'orthographe tout au long de la scolarité. Conférence invitée aux Journées Internationales de la Psychologie à Amiens. Amiens (France).

Directions de PhD

1987	Marcel FROCHOT	Retraité
1989	Isabelle BONNOTTE	Ass. Prof. U. Lille 3
1989	Jean F. GREHAIGNE	PR. IUFM Besançon Retraité
1991	Lucile CHANQUOY	PR. U. Nice
1991	Jean Noel FOULIN	Ass. Prof. ESPE Bordeaux
1992	Serge MOUCHON	Ass. Prof. U. Paris 5 Retraité
1992	Patrick LEMAIRE	PR. Aix en Provence/ IUF

1993	Laurent HEURLEY	Ass. Prof. U. Amiens
1993	Vanda GUFONI	Privé
1994	Béatrice BOURDIN	PR U. Amiens
1995	Pierre LARGY	PR U. Toulouse Le Mirail
1995	Pascale FOTIUS	Consultant ALGOE (Lyon)
1996	Patrick BONIN	PR U de Bourgogne
1996	Michel DEVIDAL	IEN Retraité
1997	François BOULE	PRAG CNEFEI Paris
1998	Corinne TOTEREAU	Ass. Prof. IUFM Chambéry
1998	Isabelle NEGRO	PR ESPE Nice
1998	Valérie CAMOS	PR U. Fribourg
1999	Frank GANIER	PR U. Brest
1999	Eric LAMBERT	Ass. Prof. U. Poitiers
1999	Annette JARLEGAN	PR U Nancy 2
2000	Catherine THEVENOT	PR U Lausanne
2000	Jean Louis ROUSSEL	Psychologue scolaire Retraité
2000	Sébastien PACTON	PR. U. Paris Descartes
2001	Catherine MARTINET	Ass. Prof. Genève
2001	Maryline REBSAMEN	Centre hospitalier Dijon
2002	Franck SALOMÉ	Ass. Prof. U. Nantes
2002	Catherine MARINTHE	Médecin/ Chef d'établissement.
2003	Nathalie MALLARDIER	Libéral
2004	Marie-Paule COUSIN	Psychologue scolaire
2004	Sandra COLLAY	Privé
2005	Magali ROY	CBC Vierzon
2005	Angélique CLÉMENT	Privé
2006	Bruno BOYER	Privé
2007	Céline DUGUA	MC Université de Tours
2010	Muriel FANGET	Privé
2011	Bernard SLUSARCZYK	Chef d'établissement Clermont
2012	Guy CHAZOULE	Psychologue scolaire
2013	Séverine MAGGIO	IE Université Paris Descartes