



**Institut national
supérieur du professorat
et de l'éducation
Académie de Limoges**

**Master MEEF /DU Métiers de l'Enseignement et de
l'Éducation dans le second degré**

Pôle de formation

TRONC COMMUN

SOMMAIRE

| | |
|--|---------|
| Préambule – | Page 2 |
| L'organisation du semestre 1 - | Page 3 |
| L'organisation du semestre 2 - | Page 4 |
| L'organisation du semestre 3 - | Page 5 |
| L'organisation du semestre 4 - | Page 6 |
| Les modalités d'évaluation - | Page 7 |
| Rappel du calendrier - | Page 9 |
| Statuts et obligations des étudiants - | Page 11 |
| L'équipe de coordination du TC / Contacts utiles - | Page 12 |

Année universitaire 2019-2020

UN PÔLE DE FORMATION QUI NOUS RÉUNIT

Parce que nous intervenons conjointement dans le parcours de formation des mêmes élèves

- **Faire naître et vivre une culture commune en décloisonnant les disciplines**
- **Construire la future cohésion des équipes pédagogiques**
- **Valoriser la notion d'activité de l'élève et de l'enseignant.e et leur relations**
- **Contribuer à construire visiblement les compétences de l'enseignant.e**

- **27h par semestre en interdisciplinarité ;**
- **Des groupes de 4 ou 5 étudiant.e.s représentant au moins 3 disciplines différentes, composés autour d'un.e coordonnateur.trice et d'un établissement de référence ;**
- **Une évaluation par compétences, en groupe, à l'oral ;**
- **Des thématiques de travail choisies au plus près de l'actualité du système éducatif et favorisant des regards croisés ;**
- **Des intervenant.e.s pluriel.le.s représentant les différentes facettes du métier et des contextes d'exercice.**

SEMESTRE 1 – 9CM 18TD

L'ENSEIGNANT/CPE DANS LE CADRE

Compétences visées ce semestre (Cf. grille d'évaluation) :

1 ; 2 ; 6 ; 7 ; 10.

Modalités d'évaluation :

Par groupes de travail de 4 ou 5 (CC), analyser un élément de l'actualité éducative en relation avec une ou plusieurs des **thématiques** abordées dans le semestre :

- Étude d'un article issu de la presse généraliste ou spécialisée,
- Croisement/comparaison avec d'autres sources médiatiques,
- Critique et synthèse des points de vue.

L'épreuve finale est un oral de 30' (20' d'exposé - 10' d'entretien) en groupe durant laquelle chacun prend la parole alternativement selon un découpage libre et en exploitant un support de communication numérique. Pour les étudiants en CP ou à distance l'épreuve orale sera de 15' (7' d'exposé - 8' d'entretien).

CONNAISSANCE DU SYSTÈME ÉDUCATIF 3CM 6TD

3TD : présentation du semestre / « Brise-glace », constitution des groupes - ateliers « connaissance des disciplines » et aide à la création des groupes interdisciplinaires – Équipe Tronc commun

1,5 TD : formation à l'EMI et à la communication professionnelle – Odile COPPEY, Élisabeth ARTAUD

3CM : conférence sur le système éducatif + quizz interactif de vérification de connaissances – Odile COPPEY

1,5TD : La loi de refondation de l'École – Chefs d'établissement

DROITS ET DEVOIRS DES ENSEIGNANTS 3CM + 4,5TD

3CM : Enquête autour des valeurs, droits et devoirs de l'enseignant à partir d'études de cas complexes (1 par groupe) – exploitation de pôles de ressources dans l'ESPE (5 ou 6 + BU) – Odile COPPEY, Fabienne PERROT + formateurs des ateliers

3 X 1,5 TD en ateliers : Analyse de situations et cadre théorique - Chefs d'établissement

LES VALEURS DE L'ÉCOLE 4,5TD et JID 3CM + 3TD

3 x 1,5 TD : Valeurs de l'école – Chefs d'établissement et/ou CPE

3CM (JID) : conférence

2,5TD : ateliers JID + 0,5TD : retour bilan avec l'intervenant

CONTENUS DE LA JID :

Conférence "La laïcité de l'École, au service de la liberté, de l'égalité et de la fraternité" A. BIDAR

Ateliers - contenus à définir

Cf. exemples 2018 : *parcours citoyen, débat argumenté, charte de la laïcité, Valeurs de la république en éducation prioritaire, relation aux parents, éducation aux médias et laïcité, conscience et valeurs*

Scénario pédagogique pour tous les ateliers :

Cahier des charges donné aux intervenants au regard de 3 passages obligés, dans l'ordre au choix :

- apport de contenus théoriques pour définir la thématique et ses enjeux (documents à fournir)
 - animation via une mise en situation « expérientielle » favorisant les échanges entre étudiants
 - lien avec l'exploitation possible en classe à travers des cas concrets (vidéos ou partage d'expériences)
- Émargement obligatoire en fin de séances : bonus de de présence et de participation orale. Dépôt des feuilles d'émargement dans le casier du TC.

SEMESTRE 2 – 18CM 9TD

L'ENSEIGNANT/CPE FACE A LA DIVERSITÉ DU PUBLIC ADOLESCENT

Compétences visées ce semestre :

3 ; 4 ; 5 ; 6 ; 7 ; 11.

Modalités d'évaluation :

Par groupes de travail de 4 ou 5 (CC), traiter une problématique en relation avec la connaissance du public adolescent :

- Délimitation du thème d'étude : définition, déclinaisons, soubassements théoriques...,
- Regards croisés de différentes sources institutionnelles, scientifiques et/ou professionnelles,
- Synthèse des éléments à retenir dans une perspective d'intervention en classe,
- Pistes de prise en compte de manière interdisciplinaire mais aussi dans sa discipline à travers des exemples concrets.

L'épreuve finale est un oral de 30' (20' d'exposé - 10' d'entretien) en groupe, durant lequel chacun prend la parole alternativement selon un découpage libre et en exploitant un support de communication numérique pouvant incorporer des extraits vidéos ou des images d'élèves à condition de respecter le droit à l'image. Pour les étudiants en CP ou à distance l'épreuve orale sera de 15' (7' d'exposé - 8' d'entretien).

CONNAISSANCE DU PUBLIC ADOLESCENT - 6CM

L'adolescent et sa construction identitaire - Philippe LESTAGE

L'adolescent et les groupes d'appartenance - Pierig HUMEAU

ÉVALUATION ET RAPPORT À L'ERREUR : ESTIME DE SOI À L'ADOLESCENCE - 3CM

Conférence - Hélène HAGÈGE

CONNAISSANCE DES PROCESSUS D'APPRENTISSAGES – 6CM

Comment les élèves apprennent à apprendre - Conférence

Les processus d'apprentissages – Apport des neurosciences - Conférence d'Anaïck PERROCHON

CARREFOUR DES TERRITOIRES - 6TD – choix parmi 5 ateliers de 1,5h TD - 5 GR

1. L'adolescent en milieu rural - Maryan LEMOINE

2. L'adolescent en milieu urbain - Pierig HUMEAU

3. L'adolescent en milieu difficile - Jérôme FATET

4. Éducation prioritaire et politique de la ville - Jean-Bernard ROUSSEAU

5. Politique territoriale et partenaires de l'École - Vincent JALBY

« LIAISON ECOLE/COLLEGE – continuité des apprentissages du socle » JID 3CM + 3TD / 20 FÉVRIER

Conférence JID socle commun : Gilles PETREAU

Scénario pédagogique pour les ATELIERS :

3 passages obligés (ordre à l'appréciation du formateur)

- apport de contenus théoriques pour définir la thématique et ses enjeux (documents à fournir)

- animation via une mise en situation « expérientielle » favorisant les échanges entre étudiants

- faire un lien avec l'exploitation possible en classe avec les élèves à travers des cas concrets (vidéos ou partage d'expériences)

Penser à émarger en fin de séance + retour bilan en groupe complet (amphi)

SEMESTRE 3 – 27TD

L'ENSEIGNANT/CPE EN SITUATION

Compétences visées ce semestre :

3 ; 4 ; 5 ; 6 ; 7 ; 10 ; 11 ; 13 ; 14.

Modalités d'évaluation :

Par groupes de 4 ou 5(CC) : analyse, suivi et perspectives d'une situation réelle ou réaliste en EPLE, en lien avec une problématique liée à l'un des thèmes d'échanges sur les pratiques : Diagnostic, Contextualisation, Repérage des acteurs, Pistes de travail.

Épreuve : oral en groupe, 20' d'exposé 20' d'entretien. Prise de parole alternative selon un découpage libre. Support de présentation libre, mettant en évidence des compétences numériques.

Étudiants en contrôle ponctuel : 10' d'exposé et 10' d'entretien.

Thématiques d'étude possibles (liste non exhaustive) :

- La contribution à l'inclusion et au suivi d'un ou des EBEP
- Le suivi d'un Parcours d'un ou de plusieurs élèves (PEAC, avenir, santé, citoyenneté)
- L'installation ou le maintien d'un climat de classe favorable aux apprentissages
- La prévention et la gestion des conflits
- La prise en compte du harcèlement scolaire
- Les plus-values et conditions de la Co-intervention
- Les plus-values et conditions de l'interdisciplinarité

ÉCHANGE SUR LES PRATIQUES 10TD

« Ramener le réel en formation via des extraits vidéos »

| | Posture et climat de classe | Prévenir et gérer le harcèlement scolaire | Co-intervenir en LP : DOC/EPS | Co-conduire un entretien d'élève : CPE/MATHS | Co-intervenir en collège : DOC/SVT |
|----------------------------|-----------------------------|---|-----------------------------------|--|-------------------------------------|
| 13h30-15h30 15h45-17h45 | Cyrille GAUDIN | Fabienne PERROT | Valérie JOUHAUD Hélène DHIERAS | Julien GIRARD Amandine LEVET | Catherine RIGOUT Lisiane LARAMEE |
| | 2TD | 2TD | 2TD | 2TD | 2TD |

Scénario pédagogique : A partir d'extraits vidéo et/ou de documents supports pour présenter la thématique ; Conduire à l'analyse des extraits vidéos pour faire émerger les fondements de la thématique (points clés théoriques) ; Alternier réflexion des étudiants et apport de contenus ; Terminer l'atelier par l'émargement + remplir la participation des étudiants. Vidéoformation à partir de situations de classes filmées et analysées. Échanges entre les stagiaires en petits groupes et en collectif, mutualisation ; Notions abordées : - posture de l'enseignant - relation enseignant/élève - entrée en classe – relation enseignant/enseignant

DES OUTILS POUR L'ENSEIGNANT NIVEAU 1 - 11TD (niveau 2 au S4)

6TD : 2 X 3TD choix par étudiant

| | |
|---|----------------------------------|
| 1. Travailler en équipe et en partenariat interne | Odile COPPEY Élisabeth ARTAUD |
| 2. Communiquer avec empathie, compassion et respect : la communication non violente | JORDAN Christine |
| 3. Les outils numériques au service des apprentissages | CANOPE |
| 4. Accompagner l'orientation des élèves (parcours avenir) | Antoine DE BLIC |
| 5. La notion de parcours de l'élève et son suivi | Cynthia BARRAUD |
| 6. La voix précieux outil pour l'enseignant | - |

4TD : Visite dans l'établissement de référence (groupe entier) : rencontres avec les partenaires de la communauté éducative (Cf. cahier des charges)

1TD : Préparation à l'épreuve orale

L'ENSEIGNANT AU CŒUR DE L'ECOLE INCLUSIVE (JIP) - 6 TD

3TD : Conférence, NEUHART Corinne

2,5TD : Ateliers + 0,5 TD bilan et mise en commun

Scénario pédagogique :

Cahier des charges donné aux intervenants au regard de 3 passages obligés, dans l'ordre au choix :

- apport de contenus théoriques pour définir la thématique et ses enjeux (documents à fournir)
- animation via une mise en situation « expérientielle » favorisant les échanges entre étudiants
- lien avec l'exploitation possible en classe à travers des cas concrets (vidéos ou partage d'expériences)

Émargement obligatoire en fin de séances : bonus de de présence et de participation orale. Dépôt des feuilles d'émargement dans le casier du TC.

SEMESTRE 4 – 27TD

L'ENSEIGNANT/CPE ET LE PARCOURS DE FORMATION DE L'ÉLÈVE

Compétences visées ce semestre :

4 ; 5 ; 6 ; 11 ; 12. ; 13 ; P 3 ; P 5.

Modalités d'évaluation :

Par groupes de 4 ou 5 tels que définis au S3, épreuve orale. 20' d'exposé et 20' d'entretien.

- Diagnostiquer les besoins d'un élève, d'un groupe d'élèves ou d'une classe, les expliquer et les rapporter au contexte local et national.

- Définir les acquisitions visées prioritairement et les repères de progressivité associés et les référer à un parcours de formation général ou spécifique.

- Articuler ces repères généraux à leur déclinaison disciplinaire.

- Proposer un plan d'action collectif et disciplinaire.

- Envisager le rôle des partenaires internes et externes.

- Prévoir l'évaluation des progrès de ou des élèves.

Épreuve : oral en groupe, 20' d'exposé 20' d'entretien. Prise de parole alternative selon un découpage libre. Support de présentation libre, mettant en évidence des compétences numériques.

Étudiants en contrôle ponctuel : 10' d'exposé et 10' d'entretien.

DES OUTILS POUR L'ENSEIGNANT NIVEAU 2 - 6TD

6TD : 2 X 3TD choix par étudiant

| | |
|---|----------------------------------|
| 1. Travailler en équipe et en partenariat interne | Odile COPPEY Élisabeth ARTAUD |
| 2. Communiquer avec empathie, compassion et respect : la communication non violente | Christine JORDAN |
| 3. Les outils numériques au service des apprentissages | CANOPE |
| 4. Accompagner l'orientation des élèves (parcours avenir) | Antoine DE BLIC |
| 5. La notion de parcours de l'élève et son suivi | Cynthia BARRAUD |
| 6. La voix précieuse outil pour l'enseignant | - |

THÉMATIQUES SCOLAIREMENT VIVES ET LIEN AVEC LES PARCOURS DE FORMATION - 6TD

6TD : 2 X 3TD choix par étudiant

| | |
|--|---|
| 1. Le Parcours d'éducation artistique et culturelle | Dominique HABELLION et Philippe BRUN |
| 2. L'éducation à la santé | Élisabeth DEVAINE |
| 3. L'éducation à l'égalité des filles et des garçons | Valérie LEGROS |
| 4. L'éducation à la vie affective et à la sexualité | Marjolaine FAUCHER + Cathy LESUEUR |
| 5. L'éducation au développement durable | ? |
| 6. L'éducation aux médias et à l'information et la citoyenneté | Florence GONDOLLO |

Scénario pédagogique :

3 passages obligés (ordre à l'appréciation du formateur)

- apport de contenus théoriques pour définir la thématique et ses enjeux (documents à fournir)

- animation via une mise en situation « expérientielle » favorisant les échanges entre étudiants

- faire un lien avec l'exploitation possible en classe avec les élèves à travers des cas concrets (vidéos ou partage d'expériences)

PERSONNALISATION ET EVALUATION DES PARCOURS (JIP) - 6TD

2TD : **Conférence** – Céline BRINDEAU

3,5TD : **Ateliers** : réflexion autour des modalités de différenciation pédagogique

1. Outils numériques pour différencier les apprentissages - Jean Noel SIMONNEAU

2. Climat scolaire et différenciation pédagogique - Christine JORDAN

3. L'évaluation par compétences - Sylvie PLAS

4. La différenciation par le prisme de l'évaluation à partir des projets - Corinne DÉSIRÉ

5. Différenciation pédagogique et coopération - Vivien MORIN

6. Outils et stratégies pour les EBEP au service de tous les élèves - Isabelle SOUVETON / Sophie DUMONTIER

0,5TD : **retour bilan**

LE TRAVAIL PERSONNEL DE L'ÉLÈVE - 6TD

Conférence - André GIORDAN 4TD + **Ateliers** 2TD

1. Organisation du dispositif devoirs faits –

2. Collaboration et coopération entre élèves –

3. Rôle du Professeur Principal dans le suivi du travail des élèves –

4. Les différentes natures de l'activité proposées aux élèves (dans et hors de la classe) - Co-intervention Frédérique AUCLAIR et Séverine BRUGNON

5. Tests de positionnement et organisation des apprentissages des élèves - ?

Visite en EPLE 3TD – ciblage d'interlocuteurs privilégiés : un PP, le tuteur du coordonnateur, CPE, directeur de SEGPA, DOC, DDFPT, PSY-EN, Infirmière...etc.

Les modalités d'évaluation du Tronc Commun

| Les compétences communes | 4 domaines visés | S1 | S2 | S3 | S4 |
|---|--|--|---|---|---|
| | | L'ENSEIGNANT/CPE DANS LE CADRE | L'ENSEIGNANT/CPE FACE À LA DIVERSITÉ DU PUBLIC ADOLESCENT | L'ENSEIGNANT/CPE EN SITUATION | L'ENSEIGNANT/CPE ET LE PARCOURS DE FORMATION DE L'ÉLÈVE |
| 1. Respecter les valeurs de la République 2. S'inscrire dans le cadre des principes fondamentaux et réglementaires 6. Agir en éducateur responsable et éthique | ACTEUR DU SERVICE PUBLIC | Savoir transmettre les principes de la vie démocratique, les valeurs de la République | Intégrer dans ses démarches et son discours la lutte contre toute forme de discriminations | Construire un discours et des actions évitant toute forme de dévalorisation à l'égard des élèves et des partenaires éducatifs | Construire un discours et une pratique valorisant les élèves |
| | | Avoir une lecture critique et distanciée | Envisager les leviers permettant d'assurer le bien-être, la sécurité et la sûreté des adolescents, à prévenir les violences scolaires, à identifier toute forme d'exclusion | Concevoir un projet qui contribue à prévenir et à gérer tout signe de grande difficulté | Accorder à tous les élèves l'attention et l'accompagnement appropriés. |
| | | Distinguer les savoirs, des opinions ou des croyances | Contribuer à identifier tout signe de comportement à risque ou tout signe pouvant traduire des situations de grande difficulté sociale ou de maltraitance | Comprendre les concepts de confiance, bienveillance et exigence | Mettre en acte les concepts de confiance, bienveillance et exigence |
| | | Évaluer et exploiter des sources et des contenus vérifiés/crédibilité | | | |
| 3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage 4. Prendre en compte la diversité des élèves 5. Accompagner les Parcours de Formation (+P3,P5) | PÉDAGOGUE ET EDUCATEUR AU SERVICE DE LA RÉUSSITE DE TOUS, EXPERT DES APPRENTISSAGES | Connaître les droits et obligations des fonctionnaires | Connaître les concepts fondamentaux de la psychologie de l'enfant, de l'adolescent et du jeune adulte | Concevoir les étapes d'un projet en lien avec un PF et les textes officiels | Cibler une problématique en lien explicite avec un parcours de formation |
| | | Connaître la politique éducative de la France | Connaître les processus et les mécanismes d'apprentissage, en prenant en compte les apports de la recherche | Concevoir son action éducative et pédagogique en fonction de la diversité des élèves | Favoriser l'intégration de compétences transversales (créativité, responsabilité, collaboration) et le transfert des apprentissages par des démarches appropriées |
| | | Situer la thématique choisie dans l'histoire du système éducatif français | Tenir compte des dimensions cognitive, affective et relationnelle de l'enseignement et de l'action éducative | Identifier des objectifs, contenus, dispositifs, obstacles, stratégies d'étayage, modalités d'évaluation/public | Repérer les difficultés des élèves afin de mieux assurer la progression des apprentissages |
| | | Assurer un usage sécurisé des médias | Adapter son discours et son action éducative à la diversité des élèves des ressources des élèves | Tenir compte des caractéristiques précises du public : dimensions cognitive, méthodologiques, conatives, affective et relationnelle de l'action éducative | Inscrire l'évaluation des progrès et des acquis des élèves dans une perspective de réussite de leur projet d'orientation |
| 7. Maîtriser la langue française à des fins de communication 9. Intégrer les éléments de la culture numérique 14. S'engager dans un développement pro | PORTEUR D'UNE CULTURE COMMUNE | Utiliser un langage éthique et adapté/interlocuteur (vocabulaire, syntaxe...) | Utiliser un niveau de langue compatible avec la posture attendue d'un référent éducatif | Utiliser un langage professionnel, spécifique et dynamique | Utiliser un langage professionnel, spécifique et engagé pour convaincre |
| | | Démontrer des compétences de recherche, sélection et interprétation de l'information | Utiliser le vocabulaire spécifique aux différentes situations scolaires | S'engager dans une démarche d'innovation pour les élèves | S'engager dans une démarche d'innovation via des propositions d'exploitation pour mais aussi par les élèves |
| | | Démontrer une pratique responsable des TICE et un usage responsable d'internet | Connaître et utiliser les services et ressources institutionnels pour s'informer, communiquer, se former | Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action | Exploiter les TICE de manière à éclairer et renforcer utilement le propos. Porter un regard critique et créatif sur cet usage. |
| | | Utiliser les technologies pour échanger efficacement | Utiliser les TICE pour renforcer le propos | Exploiter les TICE de manière à éclairer et renforcer utilement le propos | Envisager aussi l'exploitation des TICE pour renforcer sa propre formation professionnelle |
| 10. Coopérer au sein d'une équipe 11. Contribuer à l'action de la communauté éducative 12. coopérer avec les parents d'élèves 13. Coopérer avec les partenaires de l'école | ACTEUR DE LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE | Trouver sa place au sein d'une équipe, contribuer à sa mesure au travail d'équipe | Participer activement à la conception et à la mise en œuvre du projet collectif | Collaborer efficacement dans un projet collectif en identifiant et en répartissant les rôles de chacun | Coopérer en articulant efficacement les rôles et les tâches de chacun |
| | | Inscrire son intervention dans le cadre collectif du système éducatif : repérer des partenaires internes | Inscrire son intervention dans le cadre collectif du système éducatif : identifier le travail possible avec des partenaires internes | Coordonner ses interventions avec les autres membres de la communauté éducative : repérer les partenaires internes et externes | Inscrire son intervention dans le cadre collectif du système éducatif : identifier le travail possible avec des partenaires internes/externes diversifiés |
| | | | | Inscrire son action au sein d'un projet d'établissement | Inscrire son action au sein d'un projet d'établissement et des enjeux du système scolaire |
| | | | | Comprendre comment conduire un entretien, animer une réunion ou pratiquer une médiation | |

Une évolution des attentes à travers des repères de progressivité

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p align="center">Modalités d'évaluation du semestre</p> | <p>Par groupes de travail de 4 ou 5 (CC) ou seul (CP,) analyser un élément de l'actualité éducative en relation avec une thématique et l'EMI à travers l'étude et le croisement d'articles issus de la presse généraliste ou spécialisée. L'épreuve finale est un oral de 30' (20' exposé 10' entretien), en groupe durant laquelle chacun prend la parole alternativement selon un découpage libre et en exploitant un support de communication numérique.</p> <p>Pour les étudiants en CP ou à distance l'épreuve orale sera de 15' (7' d'exposé - 8' d'entretien).</p> | <p>Par groupes de travail de 4 ou 5 (CC), analyser une thématique en relation avec la connaissance du public adolescent :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Délimitation du thème d'étude : définition, déclinaisons, soubassements théoriques..., - Regards croisés de différentes sources institutionnelles, scientifiques et/ou professionnelles ayant traité ce thème, - Synthèse des éléments à retenir dans une perspective d'intervention en classe, - Pistes de prise en compte de manière interdisciplinaire mais aussi dans sa discipline à travers des exemples concrets réels ou réalistes. <p>L'épreuve finale est un oral de 30' (20' d'exposé - 10' d'entretien) en groupe, durant lequel chacun prend la parole alternativement selon un découpage libre et en exploitant un support de communication numérique pouvant incorporer des extraits vidéos ou des photos des élèves à condition de respecter le droit à l'image.</p> <p>Pour les étudiants en CP ou à distance l'épreuve orale sera de 15' (7' d'exposé - 8' d'entretien).</p> | <p>Par groupes de 4 ou 5 (CC), analyser une situation de terrain dans sa complexité et réfléchir aux réponses à apporter, contextualiser un projet d'action au sein d'un établissement de référence en lien avec une problématique liée à l'un des thèmes d'échanges sur les pratiques.</p> <p>« Analyses, suivis et perspectives autour d'un cas concret réel ou réaliste ».</p> <p>Épreuve : oral en groupe, 20' d'exposé 20' d'entretien. Prise de parole alternative selon un découpage libre. Support de présentation libre mais mettant en avant des compétences numériques.</p> <p>Étudiants en contrôle ponctuel : 10' d'exposé et 10' d'entretien.</p> | <p>Par groupes de 4 ou 5 tels que définis au S3, épreuve orale. 20' d'exposé et 20' d'entretien.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diagnostiquer les besoins d'un élève, d'un groupe d'élèves ou d'une classe, les expliquer et les rapporter au contexte local et national. - Définir les acquisitions visées prioritairement et les repères de progressivité associés et les référer à un parcours de formation général ou spécifique. - Articuler ces repères généraux à leur déclinaison disciplinaire. - Proposer un plan d'action collectif et disciplinaire. - Envisager le rôle des partenaires internes et externes. - Prévoir l'évaluation des progrès de ou des élèves. <p>Épreuve : oral en groupe, 20' d'exposé 20' d'entretien. Prise de parole alternative selon un découpage libre. Support de présentation libre, mettant en évidence des compétences numériques.</p> <p>Étudiants en contrôle ponctuel : 10' d'exposé et 10' d'entretien.</p> |
| <p align="center">Exemple non exhaustif des sujets d'études possibles</p> | <p>Le système éducatif : texte de loi, circulaire...</p> <p>Les valeurs de l'École : charte de la Laïcité...</p> <p>Les droits et devoirs des enseignants</p> | <p>L'adolescent et ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les conduites à risque - Le besoin d'autonomie - L'Estime de soi - La relation à ses pairs - L'éducation au choix - Le rapport au genre - ... | <p>La contribution à l'inclusion et au suivi d'un ou des EBEP</p> <p>Le suivi d'un Parcours d'un ou de plusieurs élèves (PEAC, avenir, santé, citoyenneté)</p> <p>L'installation ou le maintien d'un climat de classe favorable aux apprentissages</p> <p>La prévention et la gestion des conflits</p> <p>La prise en compte du harcèlement scolaire</p> <p>Les plus-values et conditions de la Co-intervention</p> <p>Les plus-values et conditions de l'interdisciplinarité</p> | <p>Une difficulté, des besoins relatifs à un domaine du S4C :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lecture, expression orale, dyslexie, écoute, argumentation, production graphique... - Apprentissage des leçons, compréhension des énoncés, logique hypothético-déductive, autonomie, recherche documentaire ... - Relation aux autres, intégration des règles, civisme, tolérance... - Résolution de problèmes, sens de l'observation, habiletés manuelles, ... - Repérage dans le temps ou dans l'espace, ouverture culturelle, ouverture d'esprit... |

Le calendrier des semestres d'automne : cases vertes (M1) ou rouges (M2)

| août-19 | | | | sept-19 | | | | oct-19 | | | | nov-19 | | | | déc-19 | | | | janv-20 | | | | | |
|---------|----|------------------------------------|--|---------|----|----------------------------------|---|--------|----|--------------------------------|--------------------------------|--------|----|-------------------------|---------------------------------------|--------|----|----------------------------|---|---------|----|------------------------|------------------------|--------------------------|--------|
| matin | | ap.midi | | matin | | ap.midi | | matin | | ap.midi | | matin | | ap.midi | | matin | | ap.midi | | matin | | ap.midi | | | |
| J | 1 | | | D | 1 | | | M | 1 | | | V | 1 | | | D | 1 | | | Me | 1 | | | | |
| V | 2 | | | L | 2 | rentrée M1 | 8h30-9h30 3e degré 10h-12h 1er degré | Me | 2 | | | S | 2 | | | L | 2 | | | J | 2 | | | | |
| S | 3 | | | M | 3 | rentrée M2 PC | 8h30-9h30 3e degré 10h-12h 1er degré | J | 3 | | | D | 3 | Fête du sport | | M | 3 | | | V | 3 | | | | |
| D | 4 | | | Me | 4 | | | V | 4 | LV (1) | TC2 M1 | L | 4 | | | Me | 4 | | | S | 4 | | | | |
| L | 5 | | | J | 5 | | | S | 5 | | INSPE ouvert | M | 5 | | | J | 5 | Formation de Formateurs | | D | 5 | | | | |
| M | 6 | | | V | 6 | 9h commission select concours | | D | 6 | | | Me | 6 | | | V | 6 | TC1 M2 JIS École inclusive | | L | 6 | | début session exam | | |
| Me | 7 | | | S | 7 | | | L | 7 | | | J | 7 | | | D | 7 | TC2 M2 JIP École inclusive | | M | 7 | | examens session 1 | | |
| J | 8 | | | D | 8 | | | M | 8 | | | V | 8 | | | L | 8 | | | Me | 8 | | | | |
| V | 9 | | | L | 9 | Accueil PESA + titulaire | | Me | 9 | Formation n titulaires | | S | 9 | accomp. PESA tuteurs | | J | 9 | | | V | 9 | | | | |
| S | 10 | | | M | 10 | Accueil PESA + titulaire | | J | 10 | | | D | 10 | TC2 M2 | | M | 10 | | | L | 10 | | | | |
| D | 11 | | | Me | 11 | | | V | 11 | LV (2) | TC2 M1 | L | 11 | | | Me | 11 | | | S | 11 | TC2 M1 "Grand oral" | TC2 M2 "Grand oral" | | |
| L | 12 | | | J | 12 | Accueil PESA + titulaire | | S | 12 | | INSPE ouvert | M | 12 | | | J | 12 | | | D | 12 | | | | |
| M | 13 | | | V | 13 | Accueil PESA + titulaire | | D | 13 | | | Me | 13 | | | V | 13 | TC2 M1 | | L | 13 | | examens session 1 | | |
| Me | 14 | | | S | 14 | | | L | 14 | | | J | 14 | | | D | 14 | | | M | 14 | | | | |
| J | 15 | | | D | 15 | | | M | 15 | | | V | 15 | | | L | 15 | | | Me | 15 | fin session exam | | | |
| V | 16 | | | L | 16 | | | Me | 16 | tuteur/déf EPLE SOPA (ap.m) | Neurosciences et plasticité | S | 16 | | | J | 16 | | | V | 16 | | TC2 M2 | | |
| S | 17 | | | M | 17 | | | J | 17 | accueil payé | | D | 17 | | | M | 17 | | | L | 17 | | | | |
| D | 18 | | | Me | 18 | | réforme du lycée | V | 18 | LV (3) | TC2 M1 | L | 18 | | 17h réunion accord de la TC2 M2 | Me | 18 | | rencontres supérieures de l'union et d'élèves | S | 18 | | LV (1) | TC2 M1 | |
| L | 19 | | | J | 19 | Temps complet choix Formation | | S | 19 | | INSPE ouvert | M | 19 | | | J | 19 | | | D | 19 | | | | |
| M | 20 | | | V | 20 | | TC2 M1 | D | 20 | | | Me | 20 | | accomp. PESA tuteurs | V | 20 | | | L | 20 | | | | |
| Me | 21 | | | S | 21 | | | L | 21 | | | J | 21 | | TC1/TC2 M1 JIS labo TC2 M2 en EPLE | S | 21 | | | M | 21 | | | | |
| J | 22 | réouverture ESPE | | D | 22 | | | M | 22 | | | V | 22 | LV (4) | | D | 22 | | | Me | 22 | | | | |
| V | 23 | | | L | 23 | | début cours prépro | Me | 23 | | | S | 23 | | INSPE ouvert | L | 23 | | | J | 23 | | TC2 M2 | | |
| S | 24 | | | M | 24 | | | J | 24 | | | D | 24 | | | M | 24 | | | V | 24 | | LV (2) | TC2 M1 | |
| D | 25 | | | Me | 25 | | | V | 25 | | | L | 25 | | | Me | 25 | | | S | 25 | | | Journées Portes Ouvertes | |
| L | 26 | | | J | 26 | | Accueil étud. Internationaux | S | 26 | | | M | 26 | | | J | 26 | | | D | 26 | | | | |
| M | 27 | | | V | 27 | | TC2 M1 | D | 27 | | | Me | 27 | | DU PA Liaison école/colège | V | 27 | | | L | 27 | | | Jury parcours/mention | |
| Me | 28 | Séminaire de rentrée Stagiaires | | S | 28 | | | L | 28 | | | J | 28 | | TC2 M2 | S | 28 | | | M | 28 | | | | |
| J | 29 | | | D | 29 | | | M | 29 | | | V | 29 | | LV (5) | TC2 M1 | D | 29 | | | Me | 29 | | | |
| V | 30 | | | L | 30 | | | Me | 30 | | | S | 30 | | | L | 30 | | | J | 30 | | | TC2 M2 | |
| S | 31 | | | J | 31 | | | J | 31 | | | | | | | M | 31 | | | V | 31 | | | LV (3) | TC2 M1 |

LV 2d degré M1 10h30 - M2 8h30
conférence d'ouverture 18h-19h30
réunions de rentrée
COSP : 13/11, 22/01, 18/03, 17/06
CE : 16/10, 11/12, 19/02, 13/04, 03/06

TC1 = tronc
commun 1er
degré

M1 2d degré tronc commun (TC2 M1)
stages
Formation de Formateurs

JIS = Journée Inter-ites
JIP = Journée Inter-parcours
JD = Journée Inter-dégré

M1 2d degré tronc commun (TC2 M2)
conférences "les fondamentaux" 14h-17h
Conseils de perfectionnement : du 20/01 au 14/02

Le calendrier des semestres de printemps : cases vertes (M1) ou rouges (M2)

| janv-20 | | | févr-20 | | | mars-20 | | | avr-20 | | | mai-20 | | | juin-20 | | | juil-20 | | |
|---------|----|---|---------|----|----|--|---------|----|--------|--|---------|--------|----|---|---------|----|----|---|---------|--|
| | | matin | ap.midi | | | matin | ap.midi | | | matin | ap.midi | | | matin | ap.midi | | | matin | ap.midi | |
| Me | 1 | Vacances | | S | 1 | Vacances | | D | 1 | Vacances | | Me | 1 | férié | | Me | 1 | Examens | | |
| J | 2 | Vacances | | D | 2 | Vacances | | L | 2 | Vacances | | J | 2 | Jury mentions 2 et 3 | | J | 2 | Jury mention 4 | | |
| V | 3 | Vacances | | L | 3 | Vacances | | M | 3 | Vacances | | V | 3 | Jury mention 1 | | V | 3 | Examens | | |
| S | 4 | Vacances | | M | 4 | Vacances | | Me | 4 | Vacances | | S | 4 | Concours INSP | | S | 4 | Journée défense M2 2nd degré | | |
| D | 5 | Vacances | | Me | 5 | Vacances | | J | 5 | Vacances | | D | 5 | Retour rectorat avts 2nd degré | | D | 5 | | | |
| L | 6 | vacances session exam | | J | 6 | PAA M2 PC 1er degré | | V | 6 | Vacances | | L | 6 | Mantouilles en vertes | | S | 6 | Jury de parcours | | |
| M | 7 | Examens semestres Impulsés session 1 (du 7 au 15 janvier matin) | | V | 7 | LV (4) | | S | 7 | TC2 M1 | | M | 7 | TC2 M1 (avt) TC2 M2 (avt) | | D | 7 | Jury de mention 1, 2 et 3 | | |
| Me | 8 | | | S | 8 | | | D | 8 | | | V | 8 | férié | | L | 8 | Concours INSP avts 1er degré | | |
| J | 9 | | | D | 9 | | | L | 9 | Journée benedictine réflexion maquette | | J | 9 | | | M | 9 | | | |
| V | 10 | | | L | 10 | | | M | 10 | Champs + OCS | | V | 10 | | | Me | 10 | | | |
| S | 11 | TC2 M1 "Grand oral" TC2 M2 "Grand oral" | | M | 11 | | | Me | 11 | | | S | 11 | | | J | 11 | | | |
| D | 12 | | | Me | 12 | | | J | 12 | | | D | 12 | | | V | 12 | Retour rectorat avts degré | | |
| L | 13 | Examens semestres Impulsés session 1 (du 7 au 15 janvier matin) | | J | 13 | TC2 M2 JIP Parcours | | V | 13 | | | L | 13 | | | S | 13 | | | |
| M | 14 | | | V | 14 | LV (5) | | S | 14 | TC2 M1 | | M | 14 | | | D | 14 | férié | | |
| Me | 15 | Stagiaire prépro FST | | S | 15 | | | D | 15 | | | Me | 15 | La main à la pâte | | L | 15 | Examens session 2 (du 15 juin au 3 juillet) dont soutenances PC | | |
| J | 16 | | | D | 16 | | | L | 16 | | | J | 16 | | | M | 16 | Validation dossiers DIC Avts directeur 1er degré | | |
| V | 17 | LV (1) TC2 M1 | | L | 17 | | | M | 17 | D.U. P.A. Liaison école/college | | V | 17 | | | Me | 17 | Examens session 2 (du 15 juin au 3 juillet) dont soutenances PC | | |
| S | 18 | | | M | 18 | | | Me | 18 | Lire/écriture | | S | 18 | | | J | 18 | | | |
| D | 19 | | | Me | 19 | | | J | 19 | D.U. P.A. Liaison école/college | | D | 19 | | | V | 19 | | | |
| L | 20 | | | J | 20 | TC2/TC2 M1 20 suppléments TC2 M2 en 8h30 | | V | 20 | PAA M1 1er degré | | L | 20 | Examens semestres pelrs session 1 (du 11 au 26 mai) dont soutenances FS | | S | 20 | | | |
| M | 21 | | | V | 21 | LV (6) TC2 M1 | | S | 21 | | | M | 21 | | | D | 21 | | | |
| Me | 22 | | | S | 22 | | | D | 22 | | | Me | 22 | | | L | 22 | Commission académique 1er degré | | |
| J | 23 | | | D | 23 | | | L | 23 | | | J | 23 | | | M | 23 | Examens session 2 (du 15 juin au 3 juillet) dont soutenances PC | | |
| V | 24 | LV (2) TC2 M1 | | L | 24 | | | M | 24 | | | V | 24 | | | Me | 24 | | | |
| S | 25 | Journées Portes Ouvertes UL | | M | 25 | | | Me | 25 | | | S | 25 | Examens semestres pelrs session 1 (du 11 au 26 mai) dont soutenances FS | | J | 25 | | | |
| D | 26 | | | Me | 26 | | | J | 26 | SAEIE itinéraire de formation | | D | 26 | REMISE des NOTES | | V | 26 | | | |
| L | 27 | PAA M2 PC 1er degré | | J | 27 | vacances scolaires | | V | 27 | CAPES externe | | L | 27 | Jury de parcours | | Me | 27 | | | |
| M | 28 | | | V | 28 | TC2 M2 | | S | 28 | SAEIE itinéraire de formation | | M | 28 | | | D | 28 | | | |
| Me | 29 | | | S | 29 | TC2 M1 | | D | 29 | SAEIE itinéraire de formation | | Me | 29 | | | L | 29 | Examens session 2 (du 15 juin au 3 juillet) dont soutenances PC | | |
| J | 30 | | | V | 30 | | | L | 30 | SAEIE itinéraire de formation | | J | 30 | | | M | 30 | | | |
| V | 31 | Jury parcours/mention | | M | 31 | | | M | 31 | CAPES externe | | V | 31 | | | D | 31 | | | |

LV 2d degré M1 10h30 - M2 8h30
 conférence d'ouverture 18h-19h30
 réunions de rentrée
 COSP : 13/11, 22/01, 18/03, 17/06
 CE : 16/10, 11/12, 19/02, 15/04, 03/06

TC1 = tronc commun 1er degré

M1 2d degré tronc commun (TC2 M1)
 stages
 Formation de Formateurs

JIS = journée inter-ites
 JP = journée inter-parcours
 JD = journée inter-dégré

M1 2d degré tronc commun (TC2 M2)
 conférences "les fondamentaux" 14h-17h










Conseils de perfectionnement : du 04/05 au 12/06

STATUT et OBLIGATIONS des étudiants

| | | | | |
|---|-------------------------------|---|---|---|
| MASTER MEEF 1 = étudiants qui entrent dans la formation. Ils préparent un concours de recrutement (CAPES, CAPEPS, CAPLP, concours de CPE) dont les épreuves écrites et orales sont placées dans le courant de l'année, et commencent leur professionnalisation. Ils suivent deux stages de deux semaines en établissement scolaire en novembre et au second semestre ou un stage filé une fois par semaine de septembre à mai (calendrier variable selon les parcours). | | | | |
| M1 | Contrôle continu (CC) | Cours TC tous les vendredis selon calendrier | Évaluation orale en groupe pluridisciplinaire | Présence émargée (bonus pour l'évaluation) |
| | Contrôle ponctuel (CP) | Présent lors des cours du TC | Évaluation orale en groupe pluridisciplinaire | Présence émargée (bonus pour l'évaluation) |
| | | Absent lors des cours TC | Évaluation individuelle orale à la même date que les groupes | - |
| MASTER MEEF 2PC = étudiants ayant échoué au concours et s'y présentant à nouveau. | | | | |
| M2 PC | Contrôle continu (CC) | Cours TC tous les jeudis selon calendrier | Évaluation orale en groupe pluridisciplinaire | Présence émargée (bonus pour l'évaluation) |
| | Contrôle ponctuel (CP) | Présent lors des cours du TC | Évaluation orale en groupe pluridisciplinaire | Présence émargée (bonus pour l'évaluation) |
| | | Absent lors des cours TC | Évaluation individuelle orale à la même date que les groupes | - |
| M2FST à mi-temps = étudiants <i>fonctionnaires stagiaires en alternance</i> , suivant une formation qui associe un stage à mi-temps en établissement scolaire et un parcours de formation à l'ESPE ; ceux qui sont déjà titulaires d'un master MEEF suivent un DU avec parcours adapté comprenant les Journées Inter-parcours, 4 conférences organisées par l'ESPE et une formation inscrite au PAF ; ceux qui sont titulaires d'un autre master suivent le DU Métier de l'éducation comprenant les enseignements du tronc commun. | | | | |
| M2FST À mi-temps | Contrôle continu (CC) | Cours TC tous les jeudis selon calendrier | Évaluation orale en groupe pluridisciplinaire | Présence émargée obligatoire |
| DU Parcours adapté | Contrôle continu (CC) | Cours TC lors des JIP et journée liaison école/collège | Évaluation orale en groupe pluridisciplinaire | Présence émargée obligatoire |
| DU Métiers de l'enseignement et de l'éducation dans le second degré | Contrôle continu (CC) | Cours TC tous les jeudis selon calendrier | Évaluation orale en groupe pluridisciplinaire | Présence émargée obligatoire |
| M2FST à temps complet = étudiants faisant état d'une expérience significative de l'enseignement. | | | | |
| Stagiaires À temps complet | - | Cours TC lors des JOID M1 et JIP M2 + journée liaison école/collège + un atelier M2 au choix (niveau 1 et 2) | - | Présence émargée obligatoire |

L'équipe de coordination du TRONC COMMUN

Contacts utiles

| | | | |
|--|--------------------------------|--|--|
|  | PERROT FABIENNE | Chargée de mission pour la coordination du TC Référente du S3 | Fabienne.perrot@unilim.fr |
|  | COPPEY ODILE | Référente du S1 | Odile.coppey@unilim.fr |
|  | WEIL JACQUES ARTHUR | Référent du S2 | jacques-arthur.weil@unilim.fr |
|  | LEOPOLDIE JEAN-PHILIPPE | Référent du S4 Responsable JIP S4 | jean-philippe.leopoldie@ac-limoges.fr |
|  | DEGORTES MARIE-ISABELLE | Référente scolarité | marie-isabelle.degortes@unilim.fr |
|  | LABORIE BARBARA | Référente RH | barbara.laborie@unilim.fr |
|  | LEVY LAUREN | Responsable de l'organisation des JID S1/S2 | lauren.levy@unilim.fr |
|  | GERARD DEVIANNE | Référent laïcité Responsable de l'organisation JID S1 | Gerard.devianne@unilim.fr |
|  | BOUSSELY MARIE-NOËLLE | Responsable de l'organisation de la JID/JIP S3 | marie-noelle.bousely@unilim.fr |

