



**Cadre Commun de référence
pour l'enseignement de la
culture de la citoyenneté
européenne**

[Http://www.elicitizen.eu](http://www.elicitizen.eu)

Cadre Commun de Référence des compétences pour l'enseignement de la culture de la citoyenneté européenne

Ce cadre commun de référence a été élaboré au sein du Programme Européen ELICIT – 510624-LLP-1-2010-1-FR-COMENIUS-CMP, financé par la Commission Européenne. Il a pour objectif de fournir un cadre théorique auquel pourraient se référer les formateurs et enseignants lors de la conception des parcours de formation initiale ou continue afin de s'assurer que tous les professeurs et éducateurs à travers l'Europe puissent développer et améliorer l'Education à la culture de la citoyenneté européenne.

Bien que le Cadre de Référence ELICIT n'aborde pas les questions de méthodologie ou de pédagogie, qui sont de la responsabilité des professionnels, les partenaires du groupe ELICIT ont souhaité souligner ces recommandations préliminaires :

- Les enseignants devraient avoir atteint le niveau 5 de la grille de compétences ELOS (ELOS-CFEC) www.europeesplatform.nl/sf.mcgi?917
- Les Connaissances dans tous les domaines devraient être sans cesse réactualisées
- Les pratiques favorisant l'interactivité, la coopération, la transdisciplinarité, l'interdisciplinarité et l'inter culturalité devraient être privilégiées
- La Culture (*littératie*) Européenne devrait être intégrée à toutes les disciplines et pratiques éducatives du programme scolaire.
 - Les objets d'étude devraient bénéficier d'un point de vue multinational
 - L'approche comparative et l'intertextualité devraient être encouragées
- Les établissements scolaires et les instituts de formation des enseignants devraient s'ouvrir à un environnement plus large
 - La formation à l'esprit critique et à l'analyse réflexive devrait être renforcée
 - La mobilité européenne et les projets d'échange doivent être encouragés pour les étudiants et rendus obligatoires pour les enseignants
 - Des scénarios de projets à dimension internationale devraient être élaborés
 - Les acquis de l'expérience devraient être validés
- La pratique réflexive et l'autonomie de pensée des enseignants devraient être développées
- Des démarches et des outils d'évaluation adéquats, par exemple: MICE, SWOT, devraient être connus et utilisés

Sept domaines de compétences des enseignants constituent l'objet de ce Cadre de Référence :

1. Elaboration des programmes
2. Culture européenne
3. Education interculturelle
4. Motivation et développement personnel des étudiants
5. Usage des TICE
6. Ethique de l'école
7. Evaluation

Nous utilisons les termes "élèves" "étudiants" ou "apprenants" indifféremment.

Compétences des enseignants	Domaines de savoirs	Résultats attendus pour les élèves, les étudiants, les apprenants
1. PROGRAMMES SCOLAIRES -Identifier des points de vue européens différents sur des thèmes du programme -Identifier et réactualiser les éléments se référant à la dimension européenne et internationale dans les programmes nationaux afin d'assurer une cohérence au regard des disciplines (EIO) -Reconnaître la dimension européenne dans les programmes nationaux -Promouvoir des modifications dans les programmes nationaux, afin d'introduire la dimension européenne dans les disciplines scolaires -Promouvoir l'introduction d'une discipline "<i>Études européennes</i>" dans les programmes nationaux -Inclure des périodes de mobilité et les savoirs expérientiels dans les programmes -Promouvoir la reconnaissance des programmes nationaux et établir des équivalences afin de faciliter les mobilités des enseignants et des étudiants au sein de l'UE.	- Tous les domaines de savoirs devraient comprendre une perspective européenne dans un contexte mondial et global. ⇒ Ancrage dans le contexte local ⇒ Héritage historique et culturel particulier ⇒ 'Glocal' = "Global + Local" - Dans toutes les disciplines - Les principes de démocratie européens - Tous les aspects de l'histoire, la géographie, etc. qui permettent de comprendre l'Europe d'aujourd'hui - Les indicateurs et méthodes européens et internationaux d'évaluation.	-Les étudiants ont des connaissances de base sur le fonctionnement de l'UE -Les étudiants sont capables de se considérer comme des participants actifs du processus de construction de l'Union Européenne -Les étudiants sont capables de prendre des décisions <u>responsables</u> en tant que citoyens européens -Voir le cadre ELOS-CFEC www.europeesplatform.nl/sf.mcgi?917

Compétences des enseignants	Domaines de savoirs	Résultats attendus pour les élèves, les étudiants, les apprenants
2. CULTURE (LITTÉRATIE) EUROPÉENNE - Stimuler la connaissance des valeurs et des principes européens de démocratie - Augmenter et maintenir la motivation des étudiants, la curiosité et l'intérêt pour des thématiques et des questions européennes (langues y compris) -Encourager professeurs et étudiants à maîtriser deux langues vivantes étrangères (U.E 2020) - Contribuer à développer la conscience de leurs devoirs civiques en tant que citoyens européens - Aider les étudiants à avoir accès à des informations sur les sujets européens et à les traiter - Développer la collaboration des étudiants aux niveaux national, européen et international - Encourager la mobilité des étudiants au sein de l'UE et à l'étranger -Participer, initier et /ou diriger un projet Européen -Gérer un réseau d'écoles Européennes.	-Valeurs et principes de la démocratie européenne -Charte des droits fondamentaux de l'Union Européenne http://www.europarl.europa.eu/charter/pdf/text_en.pdf -Les institutions Européennes et leur fonctionnement -Les politiques Européennes et les programmes associés -Les relations et interactions entre les niveaux local, régional, national et Européen -Les mythes, légendes, religions, philosophies, arts, modes de vie, langues et toutes les disciplines des programmes scolaires -EUROPEANA: http://www.europeana.eu/portal/	-Les étudiants ont acquis des connaissances sur l'U.E et développé leur conscience de ce que signifie être un citoyen Européen -Les étudiants font preuve de motivation et de curiosité pour accroître leurs connaissances sur l'U.E. -Les étudiants sont capables de traiter des informations concernant l'U.E en plusieurs langues -Les étudiants ont appris à apprendre -Les étudiants participent activement à des programmes de mobilité - Les élèves sont en mesure de se considérer comme des participants actifs du processus de construction de l'Union Européenne

Compétences des enseignants	Domaines de savoirs	Résultats attendus pour les élèves, les étudiants, les apprenants
3. INTERCULTURALITÉ -Rendre les étudiants conscients de la nécessité d'adopter des attitudes interculturelles dans une Europe multiculturelle -Développer la compétence interculturelle des étudiants -Faire preuve de compétence interculturelle dans leur pratique quotidienne, se tenir constamment prêts à toute rencontre interculturelle qui permettra d'accroître ses connaissances, ses compétences, d'aiguiser son jugement et posséder un large répertoire de stratégies pour traiter des différences de valeurs, d'us, de coutumes parmi les membres du groupe interculturel (Source INCA: http://www.incaproject.org/framework.htm)	-Les Droits de l'Homme (<i>Charte des droits fondamentaux de l'union européenne</i>), valeurs, croyances, religions, cultures, langues, genre, identités, minorités ... -Mobilité et migration -Cadre des compétences interculturelles et outils d'évaluation des compétences interculturelles. http://www.incaproject.org/framework.htm	Les étudiants ont développé des attitudes permettant : -respect mutuel -ouverture d'esprit et respect envers l'altérité -conscience culturelle critique -empathie -prise de décision interculturelle. -tolérance à l'ambiguïté -adaptabilité -flexibilité

Compétences des enseignants	Domaines de savoirs	Résultats attendus pour les élèves, les étudiants, les apprenants
4. DÉVELOPPEMENT PERSONNEL, MOTIVATION et ESPRIT D'ENTREPRISE -Mettre en avant la réflexion personnelle des étudiants - Développer la confiance en soi et l'estime de soi concernant la perception de soi-même en tant que citoyen européen. -Rendre les élèves conscients que l'éducation n'est pas un devoir mais un privilège et que la motivation est une condition pour pouvoir agir en tant qu'entrepreneurs (à l'école et en dehors) -Encourager les étudiants à générer des idées créatives et à les transformer en actes -Poser les fondements d'une éducation tout au long de la vie et saisir les opportunités européennes -Accroître la prise de conscience des réalités du marché du travail européen. - Informer les étudiants au sujet des périodes d'étude, des offres d'emploi, etc. dans d'autres pays de l'UE	-Psychologie, sociologie -les opportunités fournies par les associations, fondations, etc européennes -les programmes européens qui subventionnent les mobilités, les études et les stages dans d'autres pays européens -connaissance du monde du travail, des entreprises, réussite et reconversion -recherche d'emploi -offres d'emploi au sein de l'UE -Marché du travail - plate-forme EURES, par exemple: http://ec.europa.eu/eures/home.jsp?lang=en&langChanged=true	-les étudiants savent comment et où trouver des informations relatives aux études et aux offres d'emploi au sein de l'U.E. -les étudiants sont prêts à effectuer une partie de leurs études, des stages dans d'autres pays européens et à l'étranger -les étudiants ont développé des pratiques d'auto évaluation positive -les étudiants ont acquis une plus grande conscience des bienfaits des expériences d'apprentissage informel

Compétences des enseignants	Domaines de savoirs	Résultats attendus pour les élèves, les étudiants, les apprenants
5. USAGE DES TICE -Trouver et traiter des informations relatives à leur enseignement des sujets européens -Agir en accompagnateur dans le processus d'apprentissage formel et informel (missions, projets, exercices, etc..) lorsque les étudiants utilisent les outils en ligne - Mettre en place des situations d'apprentissage à visée interactive et communicative avec nos partenaires européens - Constituer et participer à des réseaux européens éducatifs -Utiliser les outils nécessaires pour réaliser et mener à bien des projets internationaux (blogs, wikis, ejournals, visioconférence etc..) -Identifier et gérer les dangers d'Internet -Susciter une prise de conscience chez les étudiants relative à l'éthique d'Internet et des réseaux sociaux	- Connaissances actualisées en TICE et outils d'apprentissage en ligne - Connaissances générales des communautés virtuelles - Information sur les programmes qui utilisent les ressources en ligne et la mise en réseau (eTwinning par ex.) - Principes et méthodologies de l'apprentissage à distance - Éthique de l'Internet - Principes de l'apprentissage individuel autonome - Validation des savoirs informels	-Les étudiants font un usage approprié des divers outils disponibles en ligne. -Les étudiants sont des apprenants autonomes ; des utilisateurs conscients et critiques des informations traitant des sujets européens. (voir ELOS) www.europeesplatform.nl/sf.mcgi?917

Compétences des enseignants	Domaines de savoirs	Résultats attendus pour les élèves, les étudiants, les apprenants
6. ÉTHIQUE DE L'ÉCOLE - Identifier la dimension européenne dans le Projet d'établissement, qui devrait intégrer les valeurs européennes (Charte) -Renforcer les éléments EIO/la dimension européenne dans les programmes -Promouvoir l'intégration d'une dimension européenne dans le Projet d'établissement	-La Charte des Droits fondamentaux de l'Union européenne - La politique et les programmes de l'U.E. en matière d'éducation -Les programmes européens tels : -Programme d'apprentissage tout au long de la vie -Parlement Européen -Forum de la jeunesse -Jeunesse en Action -SVE (Service Volontaire Européen) -L'Europe pour les Citoyens -Etc. -Pratiques et théories de résolutions de problèmes dans des contextes nationaux et internationaux - Connaissance des mécanismes de gestion des projets	En tant que citoyens informés et responsables, les étudiants sont prêts à : -Participer avec d'autres apprenants à des projets Européens communs initiés par les établissements scolaires -Partager des expériences de citoyenneté européenne avec des pairs dans leur établissement ou ailleurs -Travailler au sein d'un réseau d'apprentissage informel Les étudiants ont acquis des compétences civiques qui leur permettront de : -prendre part à des processus collectifs de prise de décision -prendre leur décision au moment des élections en étant suffisamment informés des enjeux (ELOS, domaine 4)

Compétences des enseignants	Domaines de savoirs	Résultats attendus pour les élèves, les étudiants, les apprenants
7. ÉVALUATION - Evaluer le niveau de maîtrise des connaissances des étudiants liées à l'Europe ; au début, pendant et à la fin d'une période d'études. -Se familiariser avec les divers outils européens d'évaluation -Les utiliser pour évaluer et certifier -Encourager les étudiants à utiliser ces outils pour s'auto évaluer -Faire coïncider les critères nationaux et européens, quand nécessaire, pour faciliter la mobilité -Prendre en compte les évaluations européennes et internationales, telles PISA	-Connaissances de base de la culture européenne basées sur une compréhension fine de l'environnement naturel, construit, social et économique en référence aux contextes local, régional, mondial. -Différentes méthodes d'évaluation et de contrôles des connaissances, les avantages et inconvénients de leur mise en œuvre -Connaissance des indicateurs européens et internationaux concernant l'éducation. -Outils européens d'évaluation, tels, CFEC, CEFR, EuroPass, ECVET, ECTS, MICE, INCA, etc. -Plans de carrière, offres de stage, d'emploi, sur le marché du travail européen. (EURES plate-forme, par exemple) http://ec.europa.eu/eures/home.jsp?lang=en&langChanged=true	- Confiance en soi - Capacité d'adaptation - Esprit d'initiative - Employabilité facilitée - Connaissance des opportunités, des possibilités et capacité à faire des choix personnels éclairés (voir ELOS) - Auto évaluation à effets positifs, par exemple encourager et soutenir l'apprentissage tout au long de la vie

European Literacy and Citizenship Education



La *littératie* européenne est l'ensemble de connaissances opérationnelles au sujet de l'Europe d'hier et d'aujourd'hui ; c'est un tissage complexe de philosophies, d'histoires, de cultures, de mythes et de légendes, de religions, de langues, de géographie, d'économie, de géopolitique.

C'est le kaléidoscope des multiples perspectives sur notre histoire partagée.

C'est notre passé commun et l'avenir que nous devons construire ensemble...



DG Éducation et culture

Programme pour l'éducation et
la formation tout au long de la vie



*Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.
Cette publication n'engage que son auteur et la Commission n'est pas
responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont
contenues.*